

**PROGRAMME DU DAEU**

**Diplôme d'accès aux études Universitaires**

**Service de Formation Professionnelle Continue**

**Responsable pédagogique du diplôme :**

Véronique MASOTTI

**Secrétariat DAEU**

**Site d'Aix-en-Provence :**

Hôtel Maynier d'Oppède  
23 rue Gaston de Saporta  
13625 Aix-en-Provence cedex 1  
Tel : 04 13 94 21 83

**Site Marseille St Charles :**

3 Place Victor  
13331 Marseille Cedex 03  
Tel : 04 13 55 06 01

**Site d'Arles :**

Antenne Universitaire – Espace Van Gogh,  
Place Félix Rey, 1  
3200 Arles  
tel 04 90 49 38 82

**Site de Gap**

Pôle universitaire de Gap,  
2 rue Bayard, 05000 Gap  
Tel 04 13 94 48 12

**Site de Manosque**

Eco Campus Provence Formation,  
445 rue Gabriel Besson,  
04220 Sainte Tulle  
Tel 04 13 94 48 12

Liste des sites du DAEU A et B - AMU avec les disciplines proposées

**Marseille (campus st Charles):** DAEU A ou B

Formation renforcée (402h) et hybridée (présentiel et distanciel), cours en alternance (3 semaines/4 semaines), possibilité d'apprentissage, possibilité de distanciel complet pour certaines options.

Matières principales : Français + maths (pour un DAEU B) ou anglais pour un DAEU A)

Matières optionnelles :

**En présentiel obligatoirement :** Histoire, Géographie, Sciences de la nature et de la vie, Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la Terre, Anglais (pour le DAEU B), Mathématiques (pour le DAEU A)

**En enseignement dématérialisé obligatoirement :** Philosophie, Métiers de la santé, Finance d'entreprise, Comptabilité, Initiation au travail social, Programmation informatique, Génie Civil, QLIO

(Si une matière optionnelle en distanciel est choisie, une UE de méthodologie de l'apprentissage à distance sera requise.)

**Aix en Provence (campus IMPGT) :** DAEU A

Formation élémentaire (320h), cours le soir et en après-midi, présentiel ou hybride

Matières principales : Français + anglais (DAEU A)

Matières optionnelles en présentiel : Histoire, Sciences de la nature et de la vie

**Option en enseignement dématérialisé :** Philosophie, Métiers de la santé, Finance d'entreprise, Comptabilité, Initiation au travail social, Programmation informatique, Génie Civil, QLIO

(Si une matière optionnelle en distanciel est choisie, une UE de méthodologie de l'apprentissage à distance sera requise.)

**Arles (campus connecté Van Gogh) DAEU A**

Formation élémentaire (320h), cours le soir, présentiel uniquement

Matières principales : Français + anglais (DAEU A)

Matières optionnelles : Histoire, Géographie

**Gap (campus connecté IUT) DAEU A**

Formation renforcée (402h), cours en journée, présentiel uniquement

Matières principales : Français + anglais (DAEU A)

Matières optionnelles :

**En présentiel :** Sciences Sanitaires et Sociales, Comptabilité-Gestion

**En enseignement dématérialisé obligatoirement :** Philosophie, Métiers de la santé, Finance d'entreprise, Comptabilité, Initiation au travail social, Programmation informatique, Génie Civil, QLIO

(Si une matière optionnelle en distanciel est choisie, une UE de méthodologie de l'apprentissage à distance sera requise.)

**Manosque (eco campus connecté de Ste Tulle) DAEU A**

Formation renforcée (402h), cours en journée, présentiel uniquement

Matières principales : Français + anglais (DAEU A)

Matières optionnelles :

**En présentiel :** Sciences Sanitaires et Sociales, Comptabilité-Gestion

**En enseignement dématérialisé obligatoirement :** Philosophie, Métiers de la santé, Finance d'entreprise, Comptabilité, Initiation au travail social, Programmation informatique, Génie Civil, QLIO

(Si une matière optionnelle en distanciel est choisie, une UE de méthodologie de l'apprentissage à distance sera requise.)

### Modalités de Contrôle des Connaissances DAEU A et B

DAEU	Contrôle continu								Examen final		
	Epreuve 1			Epreuve 2			Epreuve 3		Nature	Durée	Coeff
	Nature	Durée	Coeff	Nature	Durée	Coeffi	Nature	Coeff			
<b>2 Matières obligatoires</b>											
Français	Ecrit	3 h	1	Ecrit	3 h	1	Assiduité devoirs	1	Ecrit	3 h	3
Anglais (A) ou maths (B)	Ecrit	3 h	1	Ecrit	3 h	1	Assiduité devoirs	1	Ecrit	3 h	3
<b>2 Matières au choix</b>											
Si Option présentiel	Ecrit	3 h	1	Ecrit	3 h	1	Assiduité devoirs	1	Ecrit	3 h	3
Si Option distanciel	devoirs		1	devoirs		1	devoirs	1	Ecrit	1-3 h	3

Les examens finaux des matières en distanciel ont lieu en mai,  
 Les examens finaux des matières en présentiel ont lieu en juin.

Toutes les UE ont le même coefficient pour le calcul de la note finale

**Le DAEU est délivré si la moyenne générale des UE est supérieure à 10/20.**

Une mention AB est décernée pour une moyenne supérieure à 12/20.

Une mention B est décernée pour une moyenne supérieure à 14/20.

Une mention TB est décernée pour une moyenne supérieure à 16/20.

## Mentions légales

Le diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU) est institué par l'arrêté n° 94-684 du 3 août 1994 <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000000531454>

Selon l'article 6, ce diplôme permet d'évaluer, d'une part, les connaissances et la culture générale, d'autre part, les méthodes et les savoir-faire des candidats en fonction des exigences requises pour la poursuite d'études supérieures. Ce diplôme confère les mêmes droits que ceux qui s'attachent au succès du baccalauréat.

Le DAEU s'inscrit dans les diplômes de niveau IV reconnus par France compétences, ref RNCP28217 <https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/28217/>  
L'université d'Aix Marseille est l'organisme certificateur.

Parmi les compétences visées, on retrouve

- Communiquer de façon claire et non-ambiguë en français
- Se servir aisément des différents registres d'expression de la langue française
- Développer une argumentation avec un esprit critique permettant de répondre à une demande ou apporter des conseils appropriés au regard d'un sujet concernant l'activité de la structure
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation

Quand ces compétences sont travaillées lors d'un enseignement, cela est signalé par le symbole \*

## MATIERES OBLIGATOIRES

Français  
(DAEU A et B)

Mathématiques  
(DAEU B)

Anglais  
(DAEU A)

## FRANÇAIS

### DAEU A et DAEU B

Coordonnateur de discipline : Myriam Khettabi  
Khettabimyriam@gmail.com

Texte de référence : **Extrait du BO du 4 novembre 2006**

#### Pré-requis

- Maîtrise courante de la langue (règles de base d'orthographe et de grammaire, en particulier de la syntaxe, et de la conjugaison).
- Maîtrise du lexique courant.

#### Objectifs pédagogiques

- Comprendre un texte d'auteur d'une longueur minimale d'une page, portant sur un thème étudié pendant l'année. \*
- Analyser et expliquer l'architecture et le contenu du texte \*
- Argumenter sur un sujet de discussion ou de dissertation. \*

#### Programme

- Etude d'un corpus de textes littéraires et/ou argumentatifs regroupés autour des thèmes définis annuellement

#### Méthode

- Approche diachronique des grandes périodes de l'histoire littéraire.
- Sélection d'auteurs déterminants et de textes de référence de l'histoire littéraire.
- Approche comparative par des supports contemporains (articles de presse, extraits d'essais...) dans une perspective de culture générale. \*
- Méthodologie du résumé- vocabulaire- discussion \*
- Méthodologie de la dissertation. \*
- Lectures analytiques du corpus (comprenant travail oral et écriture au cours des séances et d'une séance à l'autre). \*
- Techniques méthodiques de composition et de rédaction argumentative. \*
- Exercices d'argumentation réguliers (schéma argumentatif d'un texte, explication lexicale, plan de discussion, fiche de lecture...). \*

#### Évaluation en cours d'année

Trois évaluations réparties sur l'année :

- Première évaluation : thème n°1 (3 heures)
- Deuxième évaluation : thème n°2 (3 heures)
- Troisième évaluation : thème n°3 (3 heures)

#### Volume horaire

100h DAEU élémentaire, 120h DAEU approfondi

#### Examen

- Type d'épreuve → 2 sujets au choix : dissertation ou questions (analyse et compréhension) sur un texte et question de réflexion
- Durée : 3 heures

## MATHEMATIQUES

### Matière obligatoire du DAEU B

Coordonnateur de discipline : **Ahmed HALLOUM**

[ahmed.halloum@free.fr](mailto:ahmed.halloum@free.fr)

Texte de référence

#### 1 – Extrait du BO du 30 août 2001

Programme d'enseignement des mathématiques en classe de terminale de la série scientifique NOR: MENE0101660A, RLR: 524-7, ARRÊTÉ DU 20-7-2001 JO DU 4-8-2001, MEN, DGESCO A4

2 -Extrait du BO du 30 Septembre 2010

PROGRAMMES

Programme d'enseignement spécifique de mathématiques en classe de première de la série scientifique, NOR : MENE1019634A, ARRÊTÉ DU 21-7-2010, JO DU 28-8-2010, MEN,DGESCO A1

3 - Extrait du BO du 8 Mai 2003

Epreuve de mathématiques du baccalauréat général, série S, à compter de la session 2004

NOR : MENE0300942N, RLR : 544-0a, NOTE DE SERVICE N°2003 du 29-4-2003, MEN, DGESCO A3

#### Pré-requis

Introduction aux mathématiques avec une remise à niveau

Calculs de base (rappels)

Equations et inéquations du 1<sup>er</sup> et systèmes de l'équation à deux inconnues

#### Objectifs

Le programme s'inscrit dans les programmes de première et de terminale. Son contenu vise à permettre aux stagiaires de suivre les UE de mathématiques de la L1 en portail scientifique.

#### Programme

Equations du 2<sup>nd</sup> degré

Equations du 3<sup>ème</sup> degré avec racine évidentes seront également introduites à partir d'exercices, ce qui permet d'évoquer la division de polynômes et l'identification.

#### I. Géométrie (32%)

\* Géométrie plane (12h)

1. Droites parallèles et points alignés (condition de colinéarité)
2. Equations de droites dans un repère
3. Position relative de deux droites dans un repère ortho normal, Intersection de droites

\* Trigonométrie (6h)

1. Utilisation du cercle trigonométrique
2. Résolution d'équation avec des cos et des sin

\* Nombres complexes (14h)

1. Forme algébrique : opérations (addition, multiplication, inverse et quotient), conjugué
2. Forme trigonométrique
3. forme exponentielle : propriétés des modules, des arguments (produit et quotient)
4. Equations du second degré
5. Application à la géométrie (nature d'un triangle, d'un quadrilatère)

#### II. Analyse (64%)

Rappels sur la résolution de l'équation du second degré et la factorisation d'un polynôme supérieur à 3 (12h)

#### Etude de fonctions (36h)

1. Ensemble de définition
2. Fonction Paire et Impaire
3. Limites à l'infini, en un point, limites de référence, opérations sur les limites, asymptotes à une courbe, théorème" des gendarmes"
4. Les points particuliers (intersections avec les axes, théorème des valeurs intermédiaires, points d'inflexion, les points de tangence)
5. Fonctions dérivées : définition, dérivée des fonctions usuelles, opérations des fonctions dérivées
6. Equation de la tangente à une courbe, un point
7. Application à l'étude des fonctions polynômes et rationnelles

#### Primitives, calcul intégral et calcul d'aires (4h)

#### Fonctions logarithmes (6h)

1. Définition
2. Ensemble de définition
3. Propriétés
4. Dérivée, sens de variation
5. Représentation graphique et limites

#### Fonctions exponentielles (6h)

1. Définition
2. Ensemble de définition
3. Propriétés
4. Dérivée
5. Représentation graphique et limites

#### III. Probabilités (4%)

Notions de base - Vocabulaire (4h) (non exigible à l'examen)

#### **Evaluation en cours d'année**

Organisation d'un contrôle continu pendant l'année avec au moins 3 notes

- Fin du 1er trimestre : 3 heures
- Fin du 2ème trimestre : 3 heures
- Fin du 3ème trimestre 3 heures (ou note de travail personnel)

#### **Volume horaire**

120h pour le DAEU renforcé 100h pour le DAEU élémentaire

#### **Examen**

Type d'épreuve : Il comporte de 3 à 5 exercices indépendants abordant une grande variété de domaines du programme de terminale. L'emploi d'une calculatrice type collège est autorisé. Il n'est pas prévu de formulaire officiel (possible selon les années).

Durée : 3 heures



## ANGLAIS

### Matière obligatoire du DAEU A

Coordonnateur de discipline : **Marc Parmentier Marc PARMENTIER**  
Parmentier\_marc@hotmail.com

**Texte de référence** : BO 30 septembre 2010

#### Pré-requis

Niveau grammatical et linguistique fin de collège

#### Objectifs

Acquérir l'autonomie de fin de cycle terminal

#### Programme

Etude de thèmes définis annuellement

#### Méthode

##### 1- Compréhension Ecrite :

L'entraînement à la compréhension écrite est fait à partir d'extraits de romans, d'articles de journaux ou de sites Internet sélectionnés parmi les sujets de bac des années antérieures, ou dans les manuels scolaires de terminale de sections technologiques ou générales en fonction de l'intérêt littéraire, culturel et du contenu grammatical. Ces extraits n'excèdent pas une quarantaine de lignes. Les thèmes abordés sont aussi larges et variés que possible. Ces textes permettent le développement et l'acquisition de méthodes de repérage d'informations, d'inférence et d'analyse.

La compréhension est testée par un ensemble de questions de compréhension globale et de compréhension détaillée de types variés : exercices lacunaires, vrai/faux avec justifications, QCM, recherche de synonymes et d'antonymes, recherche de référents, résumé lacunaire, recherche de chronologie. Cette typologie d'exercices correspond à ce qui est proposé aux élèves de terminale dans différentes sections, notamment STG, S, et L LV2 et ES.

Les consignes sont en anglais.

##### 2- Compétence Linguistique :

Le programme grammatical se décompose en trois parties :

- Groupe verbal :
  - . Temps et aspects
  - . Modalité par rapport au présent ET par rapport au passé
- Groupe nominal :
  - . Les noms
  - . Les déterminants (articles, quantifieurs)
  - . Comparatif/Superlatif
- Structure de la phrase :
  - . Transformation passive
  - . Formes affirmative, négative et interrogative
  - . Questions en *Wh-* et *Yes/No questions*
  - . Question tags

Ces points du programme grammatical constituent la base indispensable à la compréhension de tout texte. La liste n'est pas exhaustive et certains points de base tels que *be*, *have*, pronoms sujets, compléments et réfléchis, adjectifs possessifs et possession entre autres, peuvent faire l'objet de mise au point en fonction des besoins du groupe, ainsi que pour acquérir de l'aisance dans la troisième partie de l'épreuve, à savoir l'expression écrite. Les exercices proposés sont de type lacunaire, reformulation, thème grammatical, transformation.

Les consignes sont en français.

3- Analyse de document iconographique / Expression Ecrite : \*

L'analyse s'élabore à partir de la structure suivante :

- présentation du document
- annonce du thème
- description
- analyse
- opinion personnelle
- conclusion

Les consignes sont en anglais.

**Evaluation en cours d'année**

L'épreuve comprend :

- une partie de compréhension écrite (texte assorti de questions)
- une partie de compétence linguistique (exercices grammaticaux sur les points du programme)
- une partie expression écrite à partir d'un document iconographique en relation avec les thèmes du programme. \*

La première évaluation porte sur les temps et les aspects, ainsi que les trois formes affirmative, négative et interrogative. Il évalue aussi le premier thème abordé en analyse de document iconographique, et propose un texte de compréhension écrite de difficulté modérée conservant cependant le volume et la forme de l'examen final d'une quarantaine de lignes et le même type de questions.

La deuxième évaluation reprend le même programme grammatical que le premier auquel on ajoute la modalité. Il évalue aussi le deuxième thème abordé en analyse de document iconographique et propose un texte de compréhension écrite de difficulté plus avancée

La troisième note sera la moyenne de 3 devoirs maison organisés tout au long de l'année sur le modèle des épreuves de l'examen final.

**Volume Horaire**

100 heures pour le DAEU élémentaire, 120h pour le DAEU approfondi

**Examen**

- Type d'épreuve : L'examen final couvre l'intégralité du programme dans les trois domaines. Il est proposé deux sujets au choix pour l'analyse iconographique.
- Durée : 3 heures

## HISTOIRE

### Option en présentiel

Coordonnateur de discipline : **Christophe VERA**

christophe.vera@gmail.com

Textes de référence : B.O. Education Nationale du 30 septembre 2010/ 6 octobre 2011/13

#### Pré-requis

Pas de véritables conditions à remplir pour choisir l'Histoire comme matière au DAEU.

Cependant un intérêt pour l'actualité française et internationale du monde contemporain et une maîtrise convenable de l'**expression écrite** sont recommandés.

#### Objectifs pédagogiques

Le programme vise à **comprendre l'histoire de la France et du monde au XX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle** pour en éclairer les enjeux majeurs et ainsi penser le temps présent. Ce programme doit ainsi permettre d'approfondir la réflexion historique en favorisant l'exercice du raisonnement et de l'esprit critique. \*

#### Programme

Les **thèmes** suivants seront traités

1) **La guerre au XX<sup>e</sup> siècle**

→ de la guerre froide à de nouvelles conflictualités depuis 1945 [étude de l'ONU comprise]

2) **Puissances et tensions dans le monde depuis 1945**

→ le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits.

3) **Colonisation et décolonisation** (des années 1930 aux années 1960) [on privilégiera l'exemple de la France]

4) **La République, trois Républiques** (des années 1930 aux années 1980)

#### Méthodes

L'acquisition des connaissances évoquées en cours doit être réalisée de manière régulière tout au long de l'année pour être efficace.

Il s'agit par ce travail personnel :

- de maîtriser des **connaissances indispensables** privilégiant les approches synthétiques et les notions centrales du programme
- d'organiser une **démonstration** historique **rigoureuse** autour de quelques arguments, répondant à une problématique initiale \*
- de mener une **réflexion critique** approfondie. \*

#### Evaluation en cours d'année

Trois évaluations réparties sur l'année universitaire :

- 2 partiels
- une note de travail basée sur des exercices divers de composition et d'étude de documents
- 

#### Volume horaire

60 heures pour le DAEU élémentaire, 80h pour le DAEU renforcé

#### Examen

Type d'épreuve : au choix du candidat

- Un sujet de composition (éventuellement accompagné d'une chronologie indicative)
- Un sujet d'étude de document (accompagné d'un questionnaire)

Durée : 3 heures

## GEOGRAPHIE

Coordonnateur de discipline : **Christophe VERA**  
christophe.vera@gmail.com

**Texte de référence** : B.O. Education Nationale du 30 septembre 2010/ 6 octobre 2011 / 13 octobre 2011

### Pré-requis

Pas de pré-requis en terme de connaissance pure, mais une curiosité pour l'actualité, afin de comprendre au mieux les territoires de vie

Une maîtrise convenable de la langue écrite française est recommandée.

### Objectifs

L'étude de l'espace mondial ne peut être exhaustive. Elle propose de privilégier des approches à plusieurs échelles. Dans une première partie, l'étude de l'espace mondialisé cherche à faire comprendre le monde d'aujourd'hui, marqué par le processus de mondialisation qui crée de nouvelles interdépendances mais qui ne recouvre pas tous les aspects de l'organisation géographique du monde.

Une deuxième partie vise à décrire les trois grandes aires de puissance dans le monde. Une aire de puissance peut être définie comme un espace géographique constitué d'un ensemble d'États ou de régions qui, par son poids économique, par son rôle de centre d'impulsion de l'économie mondiale, éventuellement par son poids démographique, son influence politique, militaire ou culturelle occupe une place prépondérante dans l'organisation géographique du monde.

### Programme

#### Thème 1 - Les dynamiques de la mondialisation

Questions

Mise en œuvre

La mondialisation en fonctionnement

- Un produit mondialisé (étude de cas).
- Processus et acteurs de la mondialisation.
- Mobilités, flux et réseaux.

Les territoires dans la mondialisation

- Une ville mondiale (étude de cas).
- Pôles et espaces majeurs de la mondialisation ; territoires et sociétés en marge de la mondialisation.
- Les espaces maritimes : approche géostratégique.

La mondialisation en débat

- États, frontières et mondialisation.
- Débats et contestations.

### Programme

#### Thème 2 - Dynamiques géographiques de grandes aires continentales

Questions

Mise en œuvre

L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud

- Le bassin caraïbe : interface américaine, interface mondiale (étude de cas).
- Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales.
- États-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales.

L'Afrique : les défis du développement

- Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas).
- Le continent africain face au développement et à la mondialisation.
- L'Afrique du Sud : un pays émergent.

L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance

- Mumbai : modernité, inégalités (étude de cas).
- L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance.
- Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales.

**Evaluation en cours d'année**

Organisation d'un contrôle continu pendant l'année avec au moins 3 notes

**Volume horaire**

60 heures pour le DAEU élémentaire, 80h pour le DAEU renforcé

**Examen**

Type d'épreuve :

2 compositions au choix

Durée : 3 heures

Coordonnateur de discipline : **Jean-Pierre COUDEREAU**  
jean-pierre.coudereau@univ-amu.fr

**Texte de référence :**

BO n°4 du 29 avril 2010 : nouveaux programmes 2011-2012 (2<sup>nd</sup>e)  
BO n°9 du 30 septembre 2010 : nouveaux programmes 2011-2012 (1<sup>ère</sup>)

**Pré-requis**

- maîtrise convenable de la langue française
- attrait pour les sciences

**Objectifs**

- amener les stagiaires au niveau baccalauréat
- acquérir le vocabulaire de base nécessaire en SNV
- savoir interpréter des résultats d'expérience

**Méthodes et contenus**

I - FONCTION DE NUTRITION ET DE REPRODUCTION \*

- 1. Digestion et absorption
- 2. Prise en charge et transport des gaz respiratoires par le sang
- 3. Circulation sanguine
- 4. Fonctions rénales
- 5. Maîtrise de la procréation

II - MAINTIEN DE L'INTEGRITE DE L'ORGANISME \*

- 1. Mécanismes de l'homéostasie (exemple de la régulation de la glycémie)
- 2. Mécanismes de l'immunité

III - ELEMENTS DE GENETIQUE \*

- 1. Les bases structurales de l'hérédité
- 2. Anomalies chromosomiques et maladies génétiques
- 

**Evaluations en cours d'année**

3 notes :

- 2 partiels (de même type que l'examen final)
- 1 note d'investissement du candidat tout au long de sa formation
- 

**Volume horaire**

60 heures pour le DAEU élémentaire, 80h pour le DAEU approfondi

**Examen**

Type d'épreuve : Examen final

Durée : 3 heures

## Sciences Sanitaires et Sociales

Coordonnateur de discipline : Marc BONNEVIE

**Texte de référence** : BO n°36 du 5 octobre 2006 + BO n° 39 du 27 octobre 2010

### Pré-requis

Aucun pré-requis

### Objectifs

Sensibilisation aux sciences sociales et sanitaires

Questionnement sur les problématiques sociales et sanitaires, de la famille, de l'histoire de la prise en charge des enfants, de la précarité...

Ouverture sur le monde

### Méthodes et contenus

1. La socialisation, l'insertion sociale et les normes sociales
  - la socialisation des enfants
  - les différentes fonctions de la famille
  - la notion de parentalité
2. De la santé individuelle à la santé publique
  - la santé individuelle et collective
  - la mesure de l'état de santé
  - les déterminants de santé
3. Emergence des problèmes sociaux
  - inégalités sociales, situations de précarité, processus d'exclusion
4. Politique sociale, action sociale, protection de l'enfance
  - approches historiques des politiques sociales
  - l'intervention sociale
    - de l'assistance à l'aide sociale à l'enfance
  - la loi du 5 mars 2007 en protection de l'enfance
5. Politiques et dispositifs de santé publique
  - les principes d'intervention
  - la place de l'utilisateur
  - accès aux soins et réductions des inégalités

### Evaluation en cours d'année

Trois évaluations en cours d'année, 2 partiels, et 1 note à partir d'un dossier thématique.

### Volume horaire

60 Heures

### Examen

Type d'épreuve : Question de cours, analyse de documents et dissertation

Durée : 3 heures

## MATHEMATIQUES (option pour le DAEU A)

### DAEU A

Coordonnateur de discipline : **Ahmed HALLOUM**  
ahmed.halloum@free.fr

#### Textes de référence

1- Extrait du BO du 30 Août 2001

Programme d'enseignement des mathématiques en classe de terminale de la série scientifique NOR : MENE0101660A, RLR : 524-7, ARRÊTÉ DU 20-7-2001 JO DU 4-8-2001, MEN, DGESCO A4

2-Extrait du BO du 30 Septembre 2010

PROGRAMMES

Programme d'enseignement spécifique de mathématiques en classe de première de la série scientifique, NOR : MENE1019634A, ARRÊTÉ DU 21-7-2010, JO DU 28-8-2010, MEN, DGESCO A1

3- Extrait du BO du 8 Mai 2003

Epreuve de mathématiques du baccalauréat général, série S, à compter de la session 2004

NOR : MENE0300942N, RLR : 544-0a, NOTE DE SERVICE N°2003 du 29-4-2003, MEN, DGESCO A3

#### Pré-requis

Introduction aux mathématiques avec une remise à niveau

Calculs de base (rappels)

Equations et inéquations du 1<sup>er</sup> et systèmes de l'équation à deux inconnues

#### Objectifs

Le programme s'inscrit dans la continuité des programmes de première et de terminale. Son contenu répond à une double exigence :

- S'inscrire dans la cohérence des connaissances transmises aux élèves dans leur cursus scolaire,
- ouvrir à des horizons neufs et variés.

#### Programme

Equations du 2<sup>nd</sup> degré

Equations du 3<sup>ème</sup> degré avec racine évidentes seront également introduites à partir d'exercices, ce qui permet d'évoquer la division de polynômes et l'identification.

I. Géométrie (20%)

\* Géométrie plane (12h)

1. Droites parallèles et points alignés (condition de colinéarité)
2. Equations de droites dans un repère
3. Position relative de deux droites dans un repère ortho normal, intersection de droites.

II. Analyse (80%)

Rappels sur la résolution de l'équation du second degré et la factorisation d'un polynôme supérieur à 3 (12h)

Etude de fonctions (36h)

1. Ensemble de définition
2. Fonction Paire et Impaire
3. Limites à l'infini, en un point, limites de référence, opérations sur les limites, asymptotes à une courbe, théorème" des gendarmes"
4. Les points particuliers (intersections avec les axes , théorème des valeurs intermédiaires, points d'inflexion, les points de tangence)
5. Fonctions dérivées : définition, dérivée des fonctions usuelles, opérations des fonctions dérivées
6. Equation de la tangente à une courbe, un point
7. Application à l'étude des fonctions polynômes et rationnelles



### **Evaluation en cours d'année**

Organisation d'un contrôle continu pendant l'année avec au moins 3 notes

- Fin du 1<sup>e</sup> trimestre : 3 heures
- Fin du 2<sup>e</sup> trimestre : 3 heures

Fin du 3<sup>e</sup> trimestre 3 heures ou note de travail personnel

### **Volume horaire**

80h pour le DAEU renforcé

### **Examen**

Type d'épreuve : Il comporte de 3 à 5 exercices indépendants abordant une grande variété de domaines du programme de terminale. L'emploi d'une calculatrice type collège est autorisé. Il n'est pas prévu de formulaire officiel (possible selon les années).

Durée : 3 heures

## Comptabilité et Gestion

### DAEU A

Coordonnateur de discipline : **Nicolas FLUHR**  
[nicolas.fluhr@univ-amu.fr](mailto:nicolas.fluhr@univ-amu.fr)

**Texte de référence** : Arrêté du 28 12 2011 paru au JO du 15 03 2012 MEN DGESCO A3-1 portant modification des programmes et du baccalauréat de la filière STMG (parution au BOEN n° 12 du 22 mars 2012)

**Pré-requis** : Aucun

#### Objectifs pédagogiques

Le système d'information, dans ses finalités Gestion et Finance, permet la construction d'une représentation de l'entreprise par l'identification, l'évaluation, le classement et l'enregistrement de transactions. Il permet de fournir des informations pertinentes au regard des besoins des différents utilisateurs afin d'analyser la situation financière de l'entreprise et de préparer les décisions de gestion quel qu'en soit le niveau.

#### Méthodes et contenus

Traduire l'activité de l'entreprise : \*

- partie double compte journal
- processus achat/vente
- processus d'investissement / financement
- plan des comptes
- documents comptables
- système d'information comptable et contrôles

Analyser la situation de l'entreprise : \*

- principes comptables à respecter
- travaux d'inventaire
- établissement des documents de synthèse
- analyse du résultat : Soldes Intermédiaires de Gestion et Capacité d'Autofinancement
- analyse du bilan : bilan fonctionnel – Fonds de Roulement Net Global – Besoin en Fonds de Roulement – Trésorerie

Accompagner la prise de décision : \*

- choix des modes de financement
- budget de trésorerie
- coûts complets et coûts partiels.
- 

#### Volume Horaire

60 heures

#### Evaluation en cours d'année

Trois évaluations en cours de formation et deux partiels en condition d'examen.

#### Examen

Type d'épreuve : Epreuve écrite (analyses de documents)

Durée : 3 heures

## PHYSIQUE

Coordonnateur de discipline : **Abdelmjid LOUTFI**  
abdelmjid.loutfi@ac-aix-marseille.fr

**Texte de référence** : BO spécial n°8 du 13 octobre 2011 + BO spécial du 30 septembre 2010

### Pré-requis

- En Mathématique : niveau seconde ; savoir compter, faire des multiplications, connaître les règles élémentaires de calcul algébrique.
- En Physique : ne pas avoir peur de la matière et être motivé.
- 

### Objectifs

- Mise en équation de systèmes simples en mécanique du point de type chute d'objet, boulet de canon, saut à ski, particule dans un champ électrique...
- Notion d'ondes.
- Mise en équation et résolution de systèmes oscillants mécaniques et électriques de type masse/ressort et circuit électrique RLC.

### Méthodes et contenus

- Cours et exercices commentés de cas concrets quotidiens
- Chap. 1 : Cinématique du point
- Chap. 2 : Dynamique, principes généraux
- Chap. 3 : Etude de mouvements dans un champ uniforme
- Chap. 4 : Les ondes, présentation
- Chap. 5 : L'oscillateur harmonique mécanique
- Chap. 6 : L'oscillateur électrique non amorti
- Chap. 7 : Oscillations électriques forcées

### Evaluation en cours d'année

Trois partiels de 2h sans document, avec calculatrice, répartis sur l'année

### Volume Horaire

80 heures

### Examen

Type d'épreuve : Epreuve écrite sans document avec calculatrice

Durée : 3 heures

## ANGLAIS option pour le DAEU B

Coordonnateur de discipline : **Marc Parmentier**

**Texte de référence** : BO 30 septembre 2010

Pré-requis

Niveau grammatical et linguistique fin de collège

### Objectifs

Acquérir l'autonomie de fin de cycle terminale

### Programme

Etude de thèmes définis annuellement

### Méthode

#### 1 - Compréhension Ecrite :

L'entraînement à la compréhension écrite est fait à partir d'extraits de romans, d'articles de journaux ou de sites Internet sélectionnés parmi les sujets de bac des années antérieures, ou dans les manuels scolaires de terminale de sections technologiques ou générales en fonction de l'intérêt littéraire, culturel et du contenu grammatical. Ces extraits n'excèdent pas une quarantaine de lignes. Les thèmes abordés sont aussi larges et variés que possible. Ces textes permettent le développement et l'acquisition de méthodes de repérage d'informations, d'inférence et d'analyse.

La compréhension est testée par un ensemble de questions de compréhension globale et de compréhension détaillée de types variés : exercices lacunaires, vrai/faux avec justifications, QCM, recherche de synonymes et d'antonymes, recherche de référents, résumé lacunaire, recherche de chronologie.

Cette typologie d'exercices correspond à ce qui est proposé aux élèves de terminale dans différentes sections, notamment STG, S, et L LV2 et ES.

Les consignes sont en anglais.

#### 2- Compétence Linguistique :

Le programme grammatical se décompose en trois parties :

- Groupe verbal :
  - . Temps et aspects
  - . Modalité par rapport au présent ET par rapport au passé
- Groupe nominal :
  - . Les noms
  - . Les déterminants (articles, quantifieurs)
  - . Comparatif/Superlatif
- Structure de la phrase :
  - . Transformation passive
  - . Formes affirmative, négative et interrogative
  - . Questions en *Wh*-et *Yes/No questions*
  - . *Question tags*

Ces points du programme grammatical constituent la base indispensable à la compréhension de tout texte. La liste n'est pas exhaustive et certains points de base tels que *be*, *have*, pronoms sujets, compléments et réfléchis, adjectifs possessifs et possession entre autres, peuvent faire l'objet de mise au point en fonction des besoins du groupe, ainsi que pour acquérir de l'aisance dans la troisième partie de l'épreuve, à savoir l'expression écrite. Les exercices proposés sont de type lacunaire, reformulation, thème grammatical, transformation.

Les consignes sont en français.

### Evaluation en cours d'année

L'épreuve comprend :

- une partie de compréhension écrite (texte assorti de questions)
- une partie de compétence linguistique (exercices grammaticaux sur les points du programme)

La première évaluation porte sur les temps et les aspects, ainsi que les trois formes affirmative, négative et interrogative. Il évalue aussi le premier thème abordé en analyse de document iconographique, et propose un texte de compréhension écrite de difficulté modérée conservant cependant le volume et la forme de l'examen final d'une quarantaine de lignes et le même type de questions.

La deuxième évaluation reprend le même programme grammatical que le premier auquel on ajoute la modalité. Il évalue aussi le deuxième thème abordé en analyse de document iconographique et propose un texte de compréhension écrite de difficulté plus avancée

La troisième évaluation, proposée sous forme d'une épreuve écrite couvre la totalité du programme grammatical. Le texte, est sensiblement de difficulté équivalente au texte de l'examen final.

Note sur 20 (17 points évaluation, 3 points assiduité du stagiaire).

**Volume Horaire** 80 heures

### **Examen**

Type d'épreuve : L'examen final couvre l'intégralité du programme dans les deux domaines (sans l'analyse iconographique).

Il est proposé deux sujets au choix.

Durée : 3 heures

## Comptabilité – e-learning

### Objectifs du cours :

Construire les notions essentielles et appréhender les mécanismes relevant de la comptabilité générale dans le cadre d'un baccalauréat technologique sciences et technologies du management et de la gestion et être en mesure de :

- analyser une situation de comptabilité ;
- produire, utiliser, interpréter et de contrôler l'information ;
- proposer, présenter et justifier une solution ;
- mettre en oeuvre les méthodes, les techniques et les outils appropriés ;
- montrer l'intérêt et les limites des méthodes, des techniques et des outils employés.

### Synopsis du cours de Comptabilité :

- **Thème 1 : Le Système d'information comptable de l'entreprise (SIC)**
  - Jalon 1 : Les fondements de la comptabilité
  - Jalon 2 : L'organisation comptable
  - Jalon 3 : L'analyse du système d'information comptable de l'entreprise (SIC)
- **Thème 2 : Se préparer aux épreuves du DAEU**
  - Jalon 4 : Les documents commerciaux
  - Jalon 5 : Enregistrement et suivi des opérations relatives aux fournisseurs
  - Jalon 6 : Enregistrement et suivi des opérations relatives aux clients
- **Thème 3 : Les relations avec les tiers**
  - Jalon 7 : La gestion de la TVA
  - Jalon 8 : La gestion de la trésorerie (banque et caisse)
  - Jalon 9 : La gestion du personnel
- **Thème 4 : Les opérations de fin d'exercice**
  - Jalon 10 : La gestion des immobilisations
  - Jalon 11 : La gestion des stocks
  - Jalon 12 : La production des documents de synthèse
- **Thème 5 : Les opérations de fin d'exercice**
  - Jalon 13 : L'analyse du compte de résultat
  - Jalon 14 : L'analyse du bilan
  - Jalon 15 : Introduction aux ratios financiers

### Domaine de compétences visé :

Permettre le développement de compétences préprofessionnelles et transférables.

Construire une image de l'entreprise :

Le système d'information financier est une des modalités de représentation de l'entreprise. Pour satisfaire les diverses finalités de ce système d'information et faciliter les échanges avec la variété des partenaires concernés (banques, État, fournisseurs, clients, salariés, actionnaires, etc.), il est nécessaire de fixer des règles et des conventions de construction et de lecture afin d'aboutir à un langage commun. Il s'agit ici de montrer comment le système d'information comptable permet leur enregistrement afin de construire une image fidèle de la vie de l'entreprise.

Analyser la situation de l'entreprise :

Un des objectifs de la production des états financiers est de fournir périodiquement aux décideurs internes et partenaires externes une image financière synthétique et représentative de l'entreprise pour répondre aux contraintes légales mais aussi aux impératifs de gestion : il est donc nécessaire d'arrêter régulièrement les comptes. Les comptes annuels doivent être établis avec régularité et sincérité à partir de principes permanents qui permettent la comparaison dans le temps et dans l'espace. L'information financière issue des états de synthèse, complétée éventuellement de données économiques et comptables d'origine interne ou externe, permet de porter un jugement sur la santé financière de l'entreprise.

**Nombre d'heures** : 50h équivalent présentiel

**Examens** : devoirs à remettre sur la plateforme d'e-learning et examen final en présentiel (2h)

## FINANCE D'ENTREPRISE – e-learning

### Objectifs du cours :

Construire les notions essentielles et appréhender les mécanismes relevant de l'analyse financière et de gestion dans le cadre d'un baccalauréat technologique sciences et technologies du management et de la gestion option Gestion et Finance et être en mesure :

- d'analyser une situation de gestion et d'analyse financière ;
- de produire, utiliser, interpréter et de contrôler l'information ;
- de proposer, présenter et justifier une solution ;
- de mettre en oeuvre les méthodes, les techniques et les outils appropriés ;
- de montrer l'intérêt et les limites des méthodes, des techniques et des outils employés
- 

### Synopsis du cours de Finance d'entreprise :

- **Thème 1 : Métiers de la finance d'entreprise**
  - Jalon 1 : Introduction
  - Jalon 2 : Les acteurs dans l'entreprise
  - Jalon 3 : Contrôle des comptes et expertise comptable
- **Thème 2 : Se préparer aux épreuves du DAEU**
  - Jalon 4 : Le bilan
  - Jalon 5 : Le compte de résultat
  - Jalon 6 : L'analyse financière
- **Thème 3 : Le contrôle de gestion**
  - Jalon 7 : Introduction au contrôle de gestion
  - Jalon 8 : Le calcul du seuil de rentabilité
  - Jalon 9 : Introduction à l'analyse prévisionnelle
- **Thème 4 : Les opérations de fin d'exercice**
  - Jalon 10 : La création d'entreprise
  - Jalon 11 : Les sources de financement
  - Jalon 12 : Analyse de la rentabilité des investissements
  -

### Domaine de compétences visé :

Permettre le développement de compétences préprofessionnelles et transférables.

Analyser la situation de l'entreprise : Un des objectifs de la production des états financiers est de fournir périodiquement aux décideurs internes et partenaires externes une image financière synthétique et représentative de l'entreprise pour répondre aux contraintes légales mais aussi aux impératifs de gestion. L'information financière issue des états de synthèse, complétée éventuellement de données économiques et comptables d'origine interne ou externe, permet de porter un jugement sur la santé financière de l'entreprise.

Dans ce cadre, deux angles d'analyse sont retenus :

- celui de la rentabilité (économique et financière) ;
- celui de l'équilibre financier.

L'élaboration des documents de synthèse et l'analyse de la situation financière sont notamment appréhendées par la simulation de situations comptables.

Accompagner la prise de décision : L'analyse de la situation financière de l'entreprise met en évidence les besoins de financement des cycles d'investissement et d'exploitation. Le choix des modes de financement et du niveau d'activité relève de décisions d'arbitrages visant à assurer l'équilibre de la structure financière sur le long terme d'une part et l'équilibre de la trésorerie sur le court terme d'autre part.

L'analyse de la formation des coûts dans le cadre d'activités données d'une entreprise permet d'aider à la prise de décision dans des situations telles que :

- la création d'entreprise ;
- la réorganisation des activités de l'entreprise.

**Nombre d'heures :** 50h équivalent présentiel

**Examens :** devoirs à remettre sur la plateforme d'e-learning et examen final en présentiel (2h)

## Philosophie – e-learning

### Objectifs du cours :

Les objectifs visés par le cours sont en adéquation avec ceux visés et énoncés par le Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale à propos de l'enseignement de la philosophie en Terminales générales et technologiques :

- Favoriser l'accès à l'exercice réfléchi du jugement, développer l'esprit critique et l'aptitude au raisonnement ;
- Offrir une culture philosophique initiale, acquérir des notions et des connaissances sur les différents sujets traités ;
- Maîtriser sa propre pensée et l'exprimer de la manière la plus claire et la plus convaincante.

Les objectifs visés par le cours sont également en adéquation avec ceux visés et énoncés par le Référentiel de compétences en Licence à l'Université :

- Un socle de connaissances dans la discipline ;
- Une maîtrise des méthodes et outils de base propres à la discipline, conçue comme une première initiation à la recherche, et tout particulièrement la capacité d'argumenter et de mettre ses arguments à l'épreuve des arguments adverses, et la capacité de démonter la structure argumentative d'un texte philosophique ;
- Une culture générale épanouissant la personnalité et développant des compétences génériques utiles pour tout emploi et pour un engagement actif dans la cité. Cette culture générale repose principalement sur l'esprit critique et l'autonomie du jugement, le goût pour le débat contradictoire, et la capacité à penser en dehors des normes établies pour arriver à une pensée originale.

### Synopsis du cours de Philosophie :

Le cours se présente comme une formation initiale en philosophie axée sur le programme de philosophie de classe de Terminale qui fait référence en la matière. Il ne s'agit pas, toutefois, de chercher à le traiter dans son intégralité, mais d'y sélectionner les notions les plus appropriées pour le public DAEU, tant du point de vue de ses besoins que de son éventuelle poursuite d'études après l'obtention du diplôme. Le programme se répartit sur trois domaines, qui sont autant de périodes de 10 à 14h de cours : « L'homme » (Période 1), « La culture » (Période 2), « La société » (Période 3).

Le programme se répartit sur trois domaines : « L'homme » (Période 1), « La culture » (Période 2), « La société » (Période 3) et des ressources professionnelles. Chacune de ces périodes se décompose elle-même en 4 jalons, dans un souci d'équilibre et d'approfondissement de chacun de ces 3 domaines. Elles donnent lieu à des exercices d'autoévaluation et de méthode, de temps de classe inversée et d'entraînement à l'examen du DAEU. Chaque jalon correspond à 2h de cours en présentiel.

L'apprentissage de ces 3 domaines (et de ces 12 jalons) s'inscrit dans le projet personnel et professionnel des élèves du DAEU. Il s'agit, d'une part, de s'initier à l'activité philosophique et à ses objectifs propres.

- **Introduction**
  - Jalon 1 : Introduction à la philosophie
- **Période 1 : L'homme**
  - Jalon 2 : La conscience et l'inconscient
  - Jalon 3 : Les désirs qui nous animent
  - Jalon 4 : Le temps qui passe
  - Jalon 5 : La recherche du bonheur
- **Période 2 : La culture**
  - Jalon 6 : Le rôle de la culture
  - Jalon 7 : L'importance du langage
  - Jalon 8 : La valeur du travail.
  - Jalon 9 : L'utilité de l'art
- **Période 3 : La société**
  - Jalon 10 : Le rapport aux autres
  - Jalon 11 : L'existence des lois
  - Jalon 12 : Le rôle de l'Etat
  - Jalon 13 : La place de la religion
- **Ressources professionnelles**
  - Jalon 14 : Ressource professionnelle n°1 (thématique « sanitaire et social ») : L'éthique



- Jalon 15 : Ressource professionnelle n°2 (thématique « informatique») : La technique
- Jalon 16 : Ressource professionnelle n°3 (thématique «tourisme et hôtellerie») : Le voyage
- Jalon 17 : Ressource professionnelle n°4 (thématique «métiers de la santé») : La santé
- Jalon 18 : Ressource professionnelle n°5 (thématique «comptabilité-finance») : L'argent
- Jalon 19 : Leçon conclusive : Les différentes manières de philosopher

#### **Domaine de compétences visé :**

Les compétences visées par le cours sont en adéquation avec celles visées et énoncées par le Bulletin Officiel de l'Education Nationale à propos de l'enseignement de la philosophie en Terminales générales et technologiques :

- Savoirs : disposer d'une culture générale, connaître la problématique, les notions de base et les grandes thèses relatives à la thématique traitée.
- Savoir-faire : organiser méthodiquement son travail et sa pensée, s'exercer à la compréhension de texte et à la question de réflexion.
- Savoir-être : maîtriser l'usage de la pensée et du discours, mobiliser les notions de manière maîtrisée dans la réflexion personnelle et dans le discours.
- 

Les compétences visées par le cours sont également en adéquation avec celles visées et énoncées par le Référentiel de compétences en Licence à l'Université :

Dans la catégorie « Compétences génériques communes » :

- Être autonome dans le travail : s'organiser individuellement, gérer son temps et ses priorités, planifier, s'auto-évaluer. Maîtriser les méthodologies d'évaluation de ses actions, poursuivre par soi-même ses apprentissages ; se préparer à se former tout au long de la vie. \*
- Faire preuve de capacité d'abstraction. \*
- Faire preuve d'initiative, de capacités de recherche d'informations, d'analyse et de synthèse.
- Rechercher, analyser, exploiter des informations de sources et supports différents (papier et électroniques) en relation avec la formation, les mettre en forme dans un document synthétique. \*
- Réaliser une étude : identifier et poser une problématique sur un sujet défini ; construire et développer une argumentation. \*
- Se remettre en question, faire preuve d'esprit critique, débattre, controverser et/ou défendre ses idées. \*
- Maîtriser l'expression écrite et orale de la langue française et ses techniques d'expression. Respecter la syntaxe et l'orthographe ainsi que les caractéristiques du type d'écrit. \*
- raisonner et à organiser ses connaissances. \*
- Construire et illustrer un exposé adapté à l'objet et aux circonstances. \*

Dans la catégorie « Compétences spécifiques par grands champs disciplinaires » :

- Maîtriser les connaissances suivantes : grandes étapes de la pensée philosophique, de grands débats philosophiques, de quelques grandes oeuvres philosophiques, des normes et exigences de l'argumentation, du langage de base de l'analyse des raisonnements.
- Capacité à mobiliser des outils théoriques et complexes pour éclairer et élucider des questions concrètes. Aptitude à participer à un débat contradictoire en tenant compte des points de vue opposés. Capacité à décomposer des questions complexes pour les résoudre avec un esprit de méthode.
- Être apte à développer l'intelligence critique. Comprendre le lien entre la production d'une pensée philosophique et l'environnement historique et culturel. Comprendre des points de vue produits par différents contextes historiques et culturels.
- Faire preuve des aptitudes suivantes : problématiser (s'interroger sur le sens et douter) ; conceptualiser (définir une notion par compréhension) ; argumenter sur des problèmes en lien direct avec la discipline principale du cursus ; démonter la structure argumentative d'un discours ; rédiger et présenter une réflexion selon les règles de la discipline ; débattre ; évaluer la force, la pertinence et suffisance d'une argumentation ainsi que ses faiblesses ou ses défauts ; identifier les problèmes de définition et d'interprétation ; clarifier des idées, termes
- Être autonome dans l'activité d'écriture et montrer à cette occasion sa capacité à communiquer sa pensée, à , expressions et concepts.

**Nombre d'heures** : 50h équivalent présentiel

**Examens** : devoirs à remettre sur la plateforme d'e-learning et examen final en présentiel (2h)

## INITIATION AU TRAVAIL SOCIAL – e-learning

### Objectifs du cours :

L'objectif de ce module est d'initier les étudiants aux objectifs du secteur social, médicosocial et solidaire :

- Connaître les structures du secteur (public et privé).
- Apprendre les métiers du secteur.
- Maîtriser le socle des fondamentaux des disciplines qui figurent aux programmes des concours d'entrée aux filières qualifiantes du domaine social : les diplômes d'État du secteur socio-éducatif (assistant de service social, éducateur de jeunes enfants, éducateur spécialisé...) ou encore de l'aide à la personne (technicien d'intervention sociale et familiale, animateur en gérontologie, auxiliaire de vie sociale, aide médico-psychologique...).

•

### Synopsis du cours de Initiation au travail social :

- **Initiation au travail social :**
  - Jalon 1 : L'économie sociale et solidaire
  - Jalon 2 : Introduction au monde associatif
  - Jalon 3 : Découverte de l'action des ONG
  - Jalon 4 : Introduction à l'économie alternative
  - Jalon 5 : les structures de prise en charge des personnes en situation de handicap
  - Jalon 6 : les structures de prise en charge des personnes âgées
  - Jalon 7 : Les structures de prise en charge des personnes en difficultés sociales
  - Jalon 8 : Les structures d'insertion par l'activité économique
  - Jalon 9 : Le métier d'éducateur spécialisé
  -

Le cours se divise en deux parties :

1. La première porte sur la découverte du secteur social et solidaire avec l'objectif de faire prendre conscience de l'emprise économique importante de ce secteur en France mais également à l'international.
2. La deuxième partie vise à aborder la spécificité la diversité des établissements et services sociaux et médicosociaux (ESSMS) dues aux publics pris en charge.

### Domaine de compétences visé :

Permettre le développement de compétences transversales, en particulier l'esprit critique, et de compétences spécifiques.

Compétences transversales : \*

- Avoir une démarche d'analyse ;
- Développer l'esprit critique et la réflexion logique ;
- Savoir analyser des faits de société reposant sur des questions sociales (vieillesse de la population, digitalisation du secteur...) ;
- Savoir analyser et utiliser les méthodes et les outils permettant le recueil de données, la production, la transmission et la protection des informations.

Compétences spécifiques :

- Appréhender le secteur social et médicosocial dans son environnement ;
- Savoir repérer les spécificités du secteur ;
- Savoir identifier les différentes structures du secteur ;
- Comprendre la relation entre les demandes en matière de vie sociale et les réponses politiques et institutionnelles ;
- Distinguer les objectifs des politiques de protection sociale, d'action sociale ;
- Réfléchir sur la prise en charge des publics accueillis ;
- Connaître le métier de travailleur social.

**Nombre d'heures :** 50h équivalent présentiel

**Examens :** devoirs à remettre sur la plateforme d'e-learning et examen final en présentiel (2h)

## GÉNIE CIVIL – e-learning

### Objectifs du cours :

Le module BTP a pour objectif, pour les apprenants, de découvrir au travers des différents jalons les activités du domaine du BTP, sous ses principaux aspects. D'une manière générale, il permettra d'appréhender les 2 familles de métier et ainsi leur apporter un éclairage sur une éventuelle orientation afin d'ébaucher un projet professionnel. En pratique, les étudiants aborderont la terminologie et les fondamentaux qui leur permettront d'intégrer facilement les formations supérieures dans le domaine.

- **Période 1 : Approche générale**
  - Jalon 1 : Généralités BTP
  - Jalon 2 : Matériaux et sols
  - Jalon 3 : Comportement mécanique des matériaux
  - Jalon 4 : Économie de la construction
  - Jalon 5 : Planification & organisation de chantier
- **Période 2 : Le Bâtiment**
  - Jalon 6 : Ouvrages de fondations
  - Jalon 7 : Construction gros œuvre
  - Jalon 8 : Construction charpente/couverture
  - Jalon 9 : Construction second œuvre
  - Jalon 10 : Thermique/isolation/acoustique
- **Période 3 : Les travaux publics**
  - Jalon 11 : Tracés-implantations
  - Jalon 12 : Terrassements
  - Jalon 13 : Les voiries
  - Jalon 14 : Les réseaux
  - Jalon 15 : Ouvrages d'art

### Objectifs du cours :

Le module BTP a pour objectif, pour les apprenants, de découvrir au travers des différents jalons les activités du domaine du BTP, sous ses principaux aspects. D'une manière générale, il permettra d'appréhender les 2 familles de métier et ainsi leur apporter un éclairage sur une éventuelle orientation afin d'ébaucher un projet professionnel. En pratique, les étudiants aborderont la terminologie et les fondamentaux qui leur permettront d'intégrer facilement les formations supérieures dans le domaine.

**Nombre d'heures** : 50h équivalent présentiel

**Examens** : devoirs à remettre sur la plateforme d'e-learning et examen final en présentiel (2h)

## MÉTIERS DE LA SANTÉ – e-learning

### Objectifs du cours :

L'objectif de ce module bi-disciplinaire est de porter un regard critique sur des questions sanitaires et/ou sociales en croisant les connaissances grâce notamment à l'interdisciplinarité : \*

- Aborder les réponses dans leur diversité par une approche concrète et exhaustive du champ de la santé et du social ;
- Mettre en oeuvre des démarches, des méthodes et des outils d'analyse appliqués au secteur sanitaire et social
- Maîtriser le socle des fondamentaux des disciplines qui figurent aux programmes des concours d'entrée aux filières qualifiantes du domaine sanitaire et social : les diplômés d'État du secteur santé (infirmier, ergothérapeute, aide-soignant, auxiliaire de puériculture ...) du secteur socio-éducatif (assistant de service social, éducateur de jeunes enfants, éducateur spécialisé...) ou encore de l'aide à la personne (technicien d'intervention sociale et familiale, animateur en gérontologie, auxiliaire de vie sociale, aide médicopsychologique...).

### Synopsis du cours de Métiers de la santé :

- **Métiers de la santé :**
  - Jalon 0 : Introduction
  - Jalon 1 : Partie 1, Module Sanitaire
  - Jalon 1 : Partie 2, Thématique sanitaire et sociale
  - Jalon 2 : Partie 1, Module Sanitaire
  - Jalon 2 : Partie 2, Thématique sanitaire et sociale
  - Jalon 3 : Partie 1, Module Sanitaire
  - Jalon 3 : Partie 2, Thématique sanitaire et sociale
  - Jalon 4 : Partie 1, Module Sanitaire
  - Jalon 4 : Partie 2, Thématique sanitaire et sociale
  - Jalon 5 : Partie 1, Module Sanitaire
  - Jalon 5 : Partie 2, Thématique sanitaire et sociale
  - Jalon 6 : Partie 1, Module Sanitaire
  - Jalon 6 : Partie 2, Thématique sanitaire et sociale
  - Jalon 7 : Partie 1, Module Sanitaire
  - Jalon 7 : Partie 2, Thématique sanitaire et sociale
  - Jalon 8 : Partie 1, Module Sanitaire
  - Jalon 8 : Partie 2, Thématique sanitaire et sociale
  - Jalon 9 : Partie 1, Module Sanitaire
  - Jalon 9 : Partie 2, Thématique sanitaire et sociale
  - Jalon 10 : Partie 1, Module Sanitaire
  - Jalon 10 : Partie 2, Thématique sanitaire et sociale
  - Jalon 11 : Partie 1, Module Sanitaire
  - Jalon 11 : Partie 2, Thématique sanitaire et sociale

Chaque jalon du cours se divise en deux parties :

1. La première partie est consacrée à l'étude de la physiologie du corps humain. L'objectif est de comprendre et d'appréhender le fonctionnement de l'organisme humain dans sa globalité. Il permet également d'analyser les interactions du corps humain avec l'environnement dans ses dimensions biologiques et médico-sociales. Il s'agit de donner aux élèves une connaissance anatomique et biologique suffisante pour la poursuite d'études, en particulier vers les métiers des secteurs paramédical et/ou social.
2. La deuxième partie du module se fixe pour objectif de transmettre aux apprenants le socle des fondamentaux indispensables à la compréhension des mécanismes sociaux et des enjeux sociétaux. Elle ambitionne d'éveiller la curiosité de l'apprenant et de lui fournir des outils d'analyse transversaux favorisant sa culture générale dans le domaine sanitaire et social. Épanouir la personnalité et développer les compétences génériques indispensables pour tout emploi dans les métiers des secteurs de la santé, du secteur socio-éducatif et de l'aide à la personne. Cette culture générale repose principalement sur l'esprit critique, la capacité à se former un

jugement autonome, à contextualiser les problèmes, avec pour objectif ultime de susciter le goût et la volonté d'apprendre et de comprendre. \*

**Domaine de compétences visé :**

Permettre le développement de compétences transversales, en particulier l'esprit critique, et de compétences spécifiques : \*

- Avoir une démarche d'analyse ;
- Développer l'esprit critique et la réflexion logique ;
- Appréhender l'organisme humain dans son environnement ;
- Savoir analyser et utiliser les méthodes et les outils permettant le recueil de données, la production, la transmission et la protection des informations ;
- Savoir identifier des pathologies majeures ;
- Savoir analyser des faits de société reposant sur des questions sanitaires ou sociales ;
- Savoir caractériser l'état de santé et de bien-être social des populations, des groupes sociaux ;
- Comprendre la relation entre les demandes en matière de santé et de vie sociale et les réponses politiques et institutionnelles ;
- Distinguer les objectifs des politiques de santé publique, de protection sociale, d'action sociale ;
- Savoir analyser et utiliser les méthodes et les outils permettant le recueil de données, la production, la transmission et la protection des informations.

**Nombre d'heures :** 50h équivalent présentiel

**Examens :** devoirs à remettre sur la plateforme d'e-learning et examen final en présentiel (2h)

## PROGRAMMATION INFORMATIQUE – e-learning

### Objectifs du cours :

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant avec les concepts de la programmation et de l'algorithmie. Pour illustrer ces concepts, le langage Python sera étudié. Il permettra à l'étudiant de poursuivre s'il le souhaite sur des aspects plus techniques de l'informatique : les notions d'objets, etc.

### Synopsis du cours Introduction à la programmation :

Le découpage est pédagogiquement adapté, le cours se divise en trois parties (périodes) correspondant aux divers aspects de la programmation, articulées autour de moment de classe inversées :

1. La première partie a pour objet de familiariser l'élève avec les notions et le fonctionnement élémentaires de l'informatique, la machine et les premiers éléments de programmation (lire, écrire compter, variables, mémoires, données, tests booléens...).
  2. La seconde partie a pour but l'approfondissement dans les outils techniques et technologiques de la programmation et est davantage orientée du côté algorithmie (boucles, fonctions, tableaux, ...).
  3. La dernière partie est quant à elle dédiée à la notion de projet informatique à travers la réalisation d'un projet afin d'appliquer les concepts à la réalisation (cahier des charges, besoins client, ergonomie, technologie).
- **Période 1 : Notions de base**
    - Jalon 1 : Écrire
    - Jalon 2 : Lire et compter
    - Jalon 3 : Les déroulés
    - Jalon 4 : Conditionnement
  - **Période 2 : Notions avancées**
    - Jalon 5 : Boucles
    - Jalon 6 : Tableaux
    - Jalon 7 : Caractères et chaînes de caractères
    - Jalon 8 : Fonctions
  - **Période 3 : Notion du projet informatique**
    - Jalon 9 : Projet en informatique

### Domaine de compétences visé :

On distingue trois champs de compétences :

Compétences logiques

Elles consistent à penser à la résolution d'un problème (informatique, mais aussi de plus large nature) de manière séquentielle pour arriver à l'écriture de sa résolution algorithmiquement (par exemple, trouver le plus grand nombre dans une liste de nombre).

Compétences technologiques

Elles consistent en l'apprentissage et la maîtrise du langage supportant ce cours (Python) au moins dans la forme impérative de la programmation (il n'y sera pas question d'aborder l'allocation dynamique de la mémoire ou de l'utilisation possible de la version objets des langages par exemple).

Compétences gestionnaires

Elles consistent à comprendre la nature d'un projet, ses besoins, les possibilités et les impossibilités, les faisabilités, le coût, les risques etc.

**Nombre d'heures** : 50h équivalent présentiel

**Examens** : devoirs à remettre sur la plateforme d'e-learning et examen final en présentiel (2h)

## QUALITÉ LOGISTIQUE INDUSTRIELLE ET ORGANISATION – e-learning

### Synopsis du cours de Qualité Logistique Industrielle et Organisation :

- **Partie 1 : Culture technologique**
  - Jalon 1 : Contexte industriel
  - Jalon 2 : La chaîne numérique de production
  - Jalon 3 : Le langage technique - dessin industriel
  - Jalon 4 : Les procédés de fabrication
- **Partie 2 : Introduction à la logistique**
  - Jalon 5 : Évaluation et analyse de l'activité
  - Jalon 6 : Planification et calcul des besoins
  - Jalon 7 : L'ordonnancement - PERT
  - Jalon 8 : La planification - GANTT
- **Partie 3 : Introduction à la qualité HSE**
  - Jalon 9 : La qualité et ses outils et méthodes
  - Jalon 10 : Management de la qualité
  - Jalon 11 : Évolution vers le QHSE
  - Jalon 12 : Introduire le Système de Management Intégré SMI

Les thèmes abordés permettront l'acquisition de compétences élémentaires des domaines de la production manufacturière avec un focus sur le management opérationnel (maîtrise des flux et de la qualité). Le cours basé sur des études de cas, constitue un éveil aux métiers de technicien supérieur en logistique et qualité.

Il permettra d'appréhender le contexte industriel actuel et la confrontation aux nouveaux défis (mondialisation des marchés, concurrence et accroissement des normes et réglementations) de la Toute Petite Entreprise au Grand Groupe Industriel. L'accroissement des exigences des clients les conduit à innover et à rechercher l'amélioration de leur organisation pour maîtriser les coûts, les délais et la qualité, en intégrant les dimensions sociale, sociétale, environnementale et économique.

Les apprenants, ayant choisi cette option, pourront candidater au DUT QLIO visant à former des techniciens supérieurs capables d'exercer des métiers liés à la maîtrise des flux, au management de la qualité et à l'amélioration continue pour tous les secteurs d'activités et toutes les tailles d'entreprises (TPE, PME ...).

**Nombre d'heures** : 50h équivalent présentiel

**Examens** : devoirs à remettre sur la plateforme d'e-learning et examen final en présentiel (2h)