

BILAN DES FORMATIONS DELOCALISEES EN METROPOLE ET DROM-COM

Années universitaire 2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022

Evaluation pédagogique et organisationnelle

Composante	Type de diplôme AMU	Mention 2018-2022	Parcours-type 2018-2022	Responsable du partenariat	Organisme partenaire	Experts CFVU	Effectifs			Evaluation pédagogique et organisationnelle																												
							2019-2020	2020-2021	2021-2022	Commentaire sur l'évolution des effectifs sur les 3 années			Taux de réussite				Taux d'insertion professionnelle				Taux de poursuites d'études			Existe-t-il une évaluation des enseignements et de la formation par les étudiants ?			Le pourcentage d'heures d'enseignements effectuées par le personnel AMU respecte-t-il la Charte des formations délocalisées en métropole et DROM-COM ?			Nombre d'enseignants AMU délivrant des enseignements dans la formation délocalisée	L'organisme partenaire a-t-il conclu des accords de délocalisation de la formation avec des établissements tiers ?	L'établissement partenaire respecte-t-il son engagement en termes de moyens humains et matériels ?						
							Porteur	Expert	note expert	2019-2020	2020-2021	2021-2022	note expert	2019-2020	2020-2021	2021-2022	note expert	2019-2020	2020-2021	2021-2022	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert								
EJCAM	L	Administration publique	Information communication	Alexandre JOUX	Institut de l'Image et de l'Océan Indien (ILOI) Ile de la Réunion	Muriel GIACOPELLI	48	38	43	Les effectifs sont en augmentation, notamment parce que la formation est unique à La Réunion et donc attractive.	Chute des effectifs en 2020/21 pour remonter en 2021/22.	A	95,83%	97,37%	95,35%	A	-	-	-	SO	-	-	-	Non, le nombre limité d'étudiants ne permettant pas d'établir des statistiques pertinentes. Une réunion d'échange est en revanche organisée chaque année entre le responsable de la formation et la promotion concernée.	Absence d'évaluation par les étudiants de la formation.	B	Oui, la part des enseignements pris en charge par des EC titulaires d'AMU est de 66%.	66%	A	5 EC titulaires : D'aiguillon, Bassoni, Joux, Cabrolle, Amiel.	Non	Oui, rien à signaler.						
	M1	Information, communication	Recherche, études et conseil en information communication et médias	Alexandre JOUX	Institut de l'Image et de l'Océan Indien (ILOI) Ile de La Réunion	Muriel GIACOPELLI	18	28	35	Effectifs en hausse constante, la formation étant unique à La Réunion. Elle devrait se poursuivre puisqu'ILOI a ouvert son diplôme en alternance depuis 2021.	Effectifs en hausse en M1 mais public ne semble pas être captif en M2.	A	88,89%	89,29%	88,57%	A+	-	-	-	SO	-	-	-	Non, le nombre limité d'étudiants ne permettant pas d'établir des statistiques pertinentes. Une réunion d'échange est en revanche organisée chaque année entre le responsable de la formation et la promotion concernée.	Non	B	Oui, la part des enseignements pris en charge par des EC titulaires d'AMU est de 71%.	71%	A	7 EC titulaires : D'aiguillon, Bassoni, Joux, Cabrolle, Amiel, Weygand, Fourquet-Courbet.	Non	Oui, rien à signaler.						
	M2						25	14	25				92%	85,71%	88%																							
LP	Métiers du notariat	Comptable taxateur	Elodie GAVIN-MILLAN OOSTERLYNCK	Institut National des Formations Notariales Aix-en-Provence	Hervé MAGNOULOUX	12	10	11	Les promotions sont constantes en nombre. La commission de sélection sur dossier et sur audition veille à ce que les étudiants aient une promesse de contrat de professionnalisation. De plus, les employeurs et les comptables taxateurs employés sous les ordres desquels travailleront l'alternant sont particulièrement vigilants sur l'accueil d'un stagiaire en raison du caractère très confidentiel du secteur d'activité.	Environ 10 étudiant-e-s par an dont les trois quarts en apprentissage. Les apprentis sont strictement encadrés dans les stages car l'activité requiert un haut degré de confidentialité. Les effectifs sont réduits mais stables.	A	100%	S1 : 90,91% S2 : 100%	S1 : 90,91% S2 : 90,91%	A+	100%	100%	100%	A+	-	-	-	Il existe une évaluation anonyme des enseignements par les étudiants qui remporte peu de succès.	Les enquêtes envoyées rencontrent très peu de succès.	B	Oui. De plus, les enseignements Juridiques (CM) sont mutualisés avec la LP Métiers du notariat.		A+	7 en moyenne, en sachant que les enseignements des enseignants AM sont mutualisés avec la LP Métiers du notariat.	Non	Oui, les intervenants sont pour partie des universitaires AMU, pour partie des comptables et des comptables-taxateurs.							
						Métiers du notariat	Elodie GAVIN-MILLAN OOSTERLYNCK	Institut National des Formations Notariales Aix-en-Provence	Hervé MAGNOULOUX	62	59	47	La commission de sélection est plus sélective en accueillant des étudiants qui ont un projet professionnel solide et en ouvrant essentiellement aux alternants (et non aux FI) car la LP est un diplôme professionnalisant.	Plus des deux tiers sont composés d'alternant, en nombre stable, environ 40. Le nombre d'étudiants en FI diminue (de 19 à 7), mais c'est lié à la politique de recrutement plus exigeante. Le nombre total d'étudiants passe de 62 à 47, ce qui reste satisfaisant.	A+	S1 : 55,56% S2 : 64,29%	S1 : 79,66% S2 : 50%	S1 : 91,67% S2 : 25%	A+	25%	29,5%	33,5%	A+	16,7%	15%	14,2%	Il existe une évaluation des enseignements par les étudiants. Malheureusement, les étudiants s'expriment peu malgré l'anonymat du questionnaire.	Il existe une évaluation des enseignements et de la formation par les étudiants mais le nombre de réponse est très faible (malgré l'anonymat) et finalement peu significatif.	A	Oui	Oui avec en moyenne 7 enseignants d'AMU, ce qui respecte le plancher de 50%. Les autres intervenants sont des professionnels, notaires, collaborateurs de notaires, avocats, experts comptables. L'INFN n'a pas de partenariat avec d'autre institution.		A+	7 en moyenne.	Non	Oui, les intervenants sont pour partie des universitaires AMU, pour partie des professionnels (notaires, collaborateurs de notaire, expert-comptable, avocat). Les moyens matériels permettent de réserver une classe à chaque promotion de LP dans les locaux de l'INFN Aix.		
FDSP	LP	Logistique et transports internationaux	Management et droit du transport maritime	Cyril BLOCH Denis MOURALIS	Grand Port Maritime de Marseille	Michel RUQUET	23	24	25	Les effectifs sont alignés sur la capacité des locaux du GPM (20 à 25 maximum).	Formation sur le terrain de stage.	A	75%	87,5%	88%	A	80%	79%	81%	A+	20%	21%	19%	La formation et les enseignements font l'objet d'une évaluation par les étudiants à la fin de chaque année. Cette évaluation se fait par voie électronique via un logiciel particulièrement performant développé par le CFA Epure Méditerranée. Cet outil facilite l'analyse synthétique des résultats et permet aux évaluations d'être communiquées automatiquement aux intervenants concernés.	Oui ; pas de participation de l'OVE.	B	20% des heures d'enseignements sont dispensés par des enseignants-chercheurs d'AMU. Malgré tous nos efforts, le volume horaire assuré par les universitaires est donc en deçà du taux prévu par la Charte AMU. (voir suite des explications dans la fiche bilan de la formation).		C	3	Non (20%) Peu d'enseignants spécialisés dans le domaine maritime ; formation très professionnalisante nécessitant le compagnonnage de professionnels du domaine maritime.	Non	Oui : l'établissement partenaire affecte 2 personnels (catégorie C et B) à la LP. Sur le plan matériel, l'établissement partenaire affecte une salle de cours dédiée à la LP ainsi qu'une salle informatique.					
							M2	Droit public	Droit et administration de la défense	Urbain NGAMPIO	Ecole des commissaires des armées Salon de Provence	Alexandrine BERTAUD	81	89	91	Le recrutement est réalisé par voie de concours avec un volume de places stable. Néanmoins, des inaptitudes médicales peuvent empêcher la signature des contrats de certains élèves commissaires et l'inscription au Master. La liste complémentaire est utilisée mais son volume est contingenté. Le volume 2022 en M1 a diminué pour des raisons conjoncturelles.	Entrée par voie de concours. Environ 90 étudiants par an	A	100%	100%	98%	A+	100%	100%	100%	A+	-	-	-	Il n'y a pas d'évaluation formalisée des enseignements. En revanche, chaque unité d'enseignement fait l'objet d'un échange avec les élèves commissaires à l'issue formation.	Absence d'évaluation en dehors d'un échange avec les élèves à l'issue de la formation.	C	Le pourcentage d'heures d'enseignement effectuées par les enseignants AMU sont inférieurs à 50%.	Inférieur à 50%.	C	Actuellement, 3 enseignants-chercheurs d'AMU dispensent des enseignements dans cette formation.	Il n'y a pas des accords de délocalisation de la formation avec des établissements tiers. Toutefois, les élèves commissaires des Armées peuvent effectuer des stages dans certains établissements.	S'agissant des moyens humains et matériels, l'ECA a toujours respecté ses engagements depuis la mise en place de la formation. Les enseignements se déroulent sur le site de la Base militaire de Salon de Provence.
													M2	Droit de l'immobilier	Droit immobilier privé et public	Elise CARPENTIER Jean-Philippe TRICOIRE	Ecole Supérieure d'Immobilier Courbevoie	Julien FROMONOT	20	29	28	Effectif en augmentation nette sur les deux dernières années, auparavant autour de 20 étudiants, en hausse depuis la rentrée 2020. L'effectif de la formation délocalisée est en lien avec la capacité des étudiants admis à conclure un contrat d'alternance, puisque l'apport de cette délocalisation est de proposer une formation en alternance dans un bassin d'emploi (Paris et la région Ile de France) susceptibles de fournir des lieux d'alternance, adaptés aux étudiants en 2e année de Master, en nombre suffisant.	Augmentation des effectifs sur 2 ans (20 en 2020 ; 28 en 2022).	A+	85%	90%	89%	A+	98%	98%	98%	A+	-	-	-	Pas d'évaluation des enseignements par les	Pas d'évaluation.	C

Composante	Type de diplôme AMU	Mention 2018-2022	Parcours-type 2018-2022	Responsable du partenariat	Organisme partenaire	Experts CFVU	Effectifs			Evaluation pédagogique et organisationnelle																							
							2019-2020	2020-2021	2021-2022	Commentaire sur l'évolution des effectifs sur les 3 années			Taux de réussite				Taux d'insertion professionnelle				Taux de poursuites d'études				Existe-t-il une évaluation des enseignements et de la formation par les étudiants ?			Le pourcentage d'heures d'enseignements effectuées par le personnel AMU respecte-t-il la Charte des formations délocalisées en métropole et DROM-COM ?			Nombre d'enseignants AMU délivrant des enseignements dans la formation délocalisée	L'organisme partenaire a-t-il conclu des accords de délocalisation de la formation avec des établissements tiers ?	L'établissement partenaire respecte-t-il son engagement en termes de moyens humains et matériels ?
							Porteur	Expert	note expert	2019-2020	2020-2021	2021-2022	note expert	2019-2020	2020-2021	2021-2022	note expert	2019-2020	2020-2021	2021-2022	note expert	2019-2020	2020-2021	2021-2022	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Porteur
IUT	LP	Métiers de l'industrie : conception et amélioration de processus et procédés industriels	Industrialisation des systèmes automatisés de production	Cécile GUEUDRE	Lycée polyvalent de Vauvenargues Aix en Provence	Homa LESSAN PEZECHKI	14	14	14	Limitation / nombre de postes disponibles à la plateforme d'automatisme du Lycée Vauvenargues	14 sans baisse	A+	100%	78,5%	78,5%	A+	à 8 mois : 52% à 30 mois : 81%	-	-	A	-	-	-	Les enquêtes étaient réalisées initialement grâce à une plateforme CFA ouverte au responsable de formation. Depuis l'OVE a repris ces enquêtes. Un exemple est montré figure 1 pour une ECUJ. Tous les enseignements de la maquette pédagogique sont évalués. Les résultats des évaluations des enseignements et de la formation sont présentés et discutés en conseil de perfectionnement ISAP ou sont réunis les enseignants et vacataires AMU, ainsi que les enseignants de l'établissement partenaire.	Après la plateforme CFA l'OVE a repris ces enseignements de la maquette pédagogique sont évalués. Les résultats des évaluations des enseignements et de la formation sont présentés et discutés en conseil de perfectionnement	A+	Sur 450 heures d'enseignement (hors projet et stage), la répartition est la suivante : - AMU : 42% - Professionnels et Lycée Vauvenargues (plateforme techno. d'automatisme) : 52% - Autres : 6% Ce pourcentage d'heures AMU a été augmenté depuis la précédente évaluation biennale (AMU : 33%), suite au rapport de l'HCERES. Il est passé de 89 heures à 198 heures, ce qui est conséquent.	-	A	12	-	-	Oui, avec la mise à disposition du laboratoire d'automatisme (ainsi que l'ensemble du matériel informatique), et des enseignants du Lycée Vauvenargues à hauteur de 300 heures.
	LP	Métiers de l'industrie : industrie aéronautique	Systèmes aéronautiques et spatiaux	Xavier BONNARDEL	Ecole des officiers de l'Armée de l'Air Salon-de-Provence	Céline VIESSANT	28	20	30	La délocalisation est interrompue à partir de l'année 2022/23 puisque l'École de l'air est maintenant autonome sur ce niveau de diplôme.	Les effectifs varient entre 28 et 30. Une baisse est observée sur l'année universitaire 2020/2021 qui peut s'expliquer par la crise sanitaire.	A	100%	100%	97%	A+	100%	100%	100%	A+	-	-	-	Les enseignements sont déployés entièrement par l'école de l'air.	A priori, non. Mais les enseignements sont gérés par l'Armée de l'air.	B	0 (voir ci-après)	Non. Cela est prévu par une convention de 2021 passée entre l'IUT et l'École de l'air. Les enseignants sont ceux de l'École de l'air mais une procédure d'habilitation par l'IUT est prévue chaque année.	A	Par dérogation aux dispositions des délibérations du conseil d'administration d'AMU du 24 avril 2022. Lorsque les enseignements d'AMU sont délocalisés sur un site de l'EA, les prestations d'enseignement sont assurées en priorité par des enseignants-chercheurs et enseignants de l'EA. A cet effet, une procédure d'habilitation desdits enseignants est définie par AMU et appliquée chaque année aux enseignants désignés par l'EA qui transmettent les CV à l'IUT. (extrait de la convention 2021 - 9608 (IUT))	Non	Oui	
	LP	Métiers de la radioprotection et de la sécurité nucléaire	Contrôle des rayonnements ionisants et applications des techniques de protection	Laurence SAN-FELICE	INSTN Centre de Cadarache Saint Paul lez Durance	Sophie CHAUVET	-	-	16	2021/2022 est la première promotion de la LP CRIATP.	15 à 16 étudiants Métier de niche, peu connu des étudiants.	B	-	-	93%	A	-	-	0%	SO	-	0%	La LP CRIATP est incluse dans le dispositif EFEE AMU géré par l'OVE. L'analyse des résultats se fait en conseil de perfectionnement en fin d'année universitaire.	Via l'OVE.	A	11% en 2021/2022 (moins de 7% prévu dans la convention de partenariat tenu du fait que les enseignants hors AMU sont des ingénieurs chercheurs issus majoritairement du CEA)	11% en 2021/2022. Mais la convention en prévoit 7%.	A	1	Non	Oui		
SCIENCES	LP	Aménagement paysager : conception, gestion, entretien	Collaborateur du gestionnaire de chantiers paysagers	Alain SANDOZ	Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole Provence Ventoux (FPPA) Carpentras	Pascal GANDOULPHE	19	23	16	Nous essayons d'avoir un effectif compris entre 16 et 20 maximum par an.	19, 23 et 16 ét./an Objectif entre 16 et 20	A+	84,2%	87%	100%	A+	95%	87%	95%	A+	5%	13%	5%	Oui. Chaque année un bilan est réalisé en fin d'année et permet de corriger, dans la mesure du possible, les points soulevés qui posent problème.	Oui, enquête EFEE.	A+	Non pour les permanents mais nous cherchons des solutions pour y arriver notamment en mobilisant des collègues d'AMU. Oui avec les vacataires AMU.	Oui avec les vacataires d'AMU, mais pas en ne comptabilisation que les titulaires. Volonté d'impliquer les nouveaux collègues titulaires.	A	3	Non	Oui	
			Collaborateur du concepteur paysagiste	Alain SANDOZ	Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole Provence Ventoux (FPPA) Carpentras	Pascal GANDOULPHE	17	19	21	Nous essayons d'avoir entre 18 et 20 étudiants par année.	Moyenne de 19 ét./an sur 3 ans (objectif de 20/an)	A+	94%	89,5%	85,7%	A+	88%	88%	57%	A+	12%	0%	24%	Oui. Chaque année un bilan est réalisé en fin d'année et permet de corriger, dans la mesure du possible, les points soulevés qui posent problème. Le problème concernant les résultats de l'EFEE est que le nombre d'étudiants répondant est faible et concerne surtout les étudiants les plus critiques vis-à-vis de la formation. Le taux d'insertion des étudiants à la sortie du diplôme permet de relativiser les critiques et montre que la formation répond à une réelle demande du monde socio-économique.	Oui, enquête EFEE.	A+	Nous sommes proche des 50 %.	Proche des 50%. Information pas détaillée	A	3	Non	Oui	
	LP	Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement	Système de management QHSE en filière viti vinicole	Isabelle POULIQUEN	Lycée Agricole et Viticole d'Orange Château Mongin	Xavier LEONCINI	6	14	13	L'effectif de la licence professionnelle QHSE a évolué depuis les années 2019-2020, ce grâce à l'ouverture de deux parcours complémentaires. Cette évolution doit être analysée en prenant en compte les spécificités des parcours. (voir suite des explications sur la fiche bilan de la formation)	La délocalisation après une période d'essai a permis d'affiner l'offre de formation, ce qui a généré une hausse des effectifs.	A	84,4%	85,7%	85,7%	A+	75%	80%	non connu à ce jour	A+	25%	20%	-	Oui	A	Oui, (51,4%)	Oui (juste)	A	Aucun des intervenants / enseignants d'AMU ne délivre de cours sur le site du partenaire pendant les 5 semaines de formation délocalisée. Sur le site d'AMU, il y a 12 intervenants engagés par AMU pour la formation, dont 3 enseignants d'AMU, et 8 vacataires.	Pas d'accord de délocalisation conclu.	Oui, relativement (les retours d'enquêtes de 2022 font état de difficultés ressenties par les apprenants, une réunion avec la direction de l'établissement est programmée pour analyse des causes et éventuels ajustements).		
SFPC	DAEU	Diplôme Accès aux Etudes Universitaires	/	Véronique MASOTTI	Unité Pédagogique régionale d'Enseignement en milieu pénitentiaire, Ministère de la Justice	Pierre MAGNIEZ	10	3	0	Il y a une baisse générale des effectifs du DAEU, quels que soient les sites. Explication : de plus en plus de lycéens obtiennent le Bac.	Les effectifs n'ont eu de cesse de diminuer sur la période, et la formation n'a pas été dispensée en 2021/22 car trop peu d'effectif.	C	-	66%	-	-	-	-	C	-	-	-	Il n'y a pas d'évaluation des enseignants des centres pénitentiaires.	Pas d'évaluation dans les centres pénitentiaires. Evaluation sous la forme d'un questionnaire anonyme pour le site de Martigues, l'OVE n'est pas associée.	C	Il n'y a pas de personnel AMU dans les centres pénitentiaires, ce sont des enseignants de l'Education Nationale (convention de partenariat : rectorat/AMU/Ministère de la Justice).	Non, personnels de l'Education Nationale (convention de partenariat rectorat/AMU/Ministère de la Justice).	C (mais formation spécifique)	Aucun	Non	Oui		
			Service EMPLOI FORMATION INSERTION-Territoire pays de Martigues	Véronique MASOTTI	Service EMPLOI FORMATION INSERTION-Territoire pays de Martigues		Pierre MAGNIEZ	16	12	0	Il y a une baisse générale des effectifs du DAEU, quels que soient les sites. Explication : de plus en plus de lycéens obtiennent le Bac.	Les effectifs n'ont eu de cesse de diminuer sur la période, et la formation n'a pas été dispensée en 2021/22 car trop peu d'effectif.	C	68,75%	58,33%	-	-	15%	19%	-	C	15%	14%	-	Les enseignants sont évalués à partir d'un questionnaire anonyme que les stagiaires renseignent en fin d'année universitaire. Les questionnaires sont saisis et traités via un logiciel. Les résultats sont synthétisés sur un document (Enquête 2020/2021 Jointe). L'OVE n'est pas associée à cette évaluation.	Il n'y a que 4 enseignants et ce sont des personnes de l'Education Nationale.	Non, personnels de l'Education Nationale (convention de partenariat rectorat/AMU/Ministère de la Justice).	Aucun	Non	Oui			

BILAN DES FORMATIONS DELOCALISEES EN METROPOLE ET DROM-COM
Années universitaires 2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022

Bilan financier et retour d'expérience

Composante	Type de diplôme AMU	Mention 2018-2022	Parcours-type 2018-2022	Responsable du partenariat	Organisme partenaire	Bilan financier						Retour d'expérience														
						Le dispositif s'avère-t-il équilibré financièrement pour AMU ?			Si non, quels sont les arguments qui justifient la poursuite de la délocalisation du diplôme ?			Difficultés pédagogiques rencontrées. Solutions proposées			Difficultés d'organisation rencontrées (déplacements, accessibilité au site... Solutions proposées			Quelle est la visibilité d'AMU en termes de communication externe dans ce partenariat ?			Le partenariat a-t-il généré ou renforcé d'autres projets avec l'établissement partenaire ?			Le partenariat a-t-il généré ou renforcé des collaborations de recherche ?		
						Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert
EJCAM	L	Administration publique	Information communication	Alexandre JOUX	Institut de l'Image et de l'Océan Indien (ILOI) Ile de la Réunion	Oui	Oui	A	-	-	-	Aucune	-	SO	Aucune	-	SO	Logo EJCAM systématiquement repris.	Visibilité par l'apposition du LOGO EJCAM.	-	Non	Non	B	Non	Non	B
	M1	Information, communication	Recherche, études et conseil en information communication et médias	Alexandre JOUX	Institut de l'Image et de l'Océan Indien (ILOI) Ile de La Réunion	Oui	Oui	A	-	-	-	Aucune	Non	SO	Aucune	Non	SO	Logo de l'EJCAM apposé sur les outils de communication du partenaire.	LOGO	A	Non	Non	B	Non	Non	B
	M2					Oui	Oui	A	-	-	-	Aucune	Non	SO	Aucune	Non	SO	Logo de l'EJCAM apposé sur les outils de communication du partenaire.	LOGO	A	Non	Non	B	Non	Non	B
FOSP	LP	Métiers du notariat	Comptable taxateur	Elodie GAVIN-MILLAN OOSTERLYNCK	Institut National des Formations Notariales Aix-en-Provence	Le dispositif est équilibré pour AMU.	Compte tenu des informations données, le résultat est un excédent d'au moins 10 000 € par an.	A	-	-	-	Aucune difficulté pédagogique n'est à souligner. Pendant la période Covid, les enseignements ont été dématérialisés avec la plateforme GotoMeeting qui permet une interaction avec les étudiants et un partage des supports.	Non, pendant la période Covid, les enseignements ont été dématérialisés avec la plateforme GotoMeeting après-midi et la journée du jeudi, ce qui est apprécié par les entreprises.	A+	Aucune difficulté d'organisation n'est rencontrée. Les employeurs apprécient le rassemblement de cours sur un jour et demi (mercredi AM et jeudi journée). Les locaux de l'INFN Aix sont facilement accessibles par transport en commun ou voiture. Les salles de cours sont équipées d'écran qui permettent une projection des documents étudiés et des calculs à réaliser.	Les locaux sont facilement accessibles et bien équipés, en particulier en matériel de vidéo projection.	AMU est visible par l'utilisation de son logo selon son autorisation sur tous les documents transmis aux étudiants (feuille d'émargement, sujet d'examen, dossier de demande d'admission).	Le logo d'AMU est porté sur tous les documents.	A	Oui, le succès de cette LP très spécialisée a encouragé la création d'une autre LP tout aussi spécialisée : la LP formaliste (avec des enseignements mutualisés).	Oui, le succès de cette LP a conduit à la création d'une autre LP Formaliste.	A+	Non, les étudiants sont engagés dans une voie professionnelle et en L3.	Non, le niveau étant celui d'une LP, il n'y a pas d'activité recherche associée.	SO	
			Métier du notariat	Elodie GAVIN-MILLAN OOSTERLYNCK	Institut National des Formations Notariales Aix-en-Provence	Le dispositif est équilibré pour AMU.	Le bilan financier montre un résultat positif important, toujours supérieur à 30 000 €. Pour les enseignants AMU, les enseignements sont intégrés aux services. Le personnel administratif et les intervenants extérieurs sont rémunérés par l'INFN.	A+	-	-	-	Aucune difficulté pédagogique n'est à souligner. Pendant la période Covid, les enseignements ont été dématérialisés selon les directives gouvernementales ou universitaires. La pédagogie inversée était utilisée afin de dynamiser ces enseignements.	Aucune difficulté pédagogique, pendant la période de confinement COVID, les enseignements se déroulaient à distance et suivant la pédagogie inversée, afin d'impliquer les étudiant-e-s.	A+	Les locaux sont facilement accessibles et bien équipés à matériel de vidéo projection. Les enseignements en distanciel sont gérés par la plateforme GOTO.	AMU est visible par l'utilisation de son logo selon son autorisation sur tous les documents (feuille d'émargement, sujet d'examen, dossier de demande d'admission).	Tous les documents portent le logo d'AMU	A	Oui, une LP Comptable taxateur a été ouverte en 2019 et une LP formaliste a été ouverte en 2022 avec une mutualisation des enseignements juridiques (CM).	Oui, deux autres licences professionnelles ont été montées, la LP Comptable taxateur en 2019 et la LP Formaliste en 2022. Les enseignements de droit sont mutualisés.	A+	Non, car les étudiants sont en L3 et alternants, à la recherche d'un diplôme professionnalisant.	Non car la formation est uniquement axée sur la professionnalisation.	SO		
	LP	Logistique et transports internationaux	Management et droit du transport maritime	Cyril BLOCH Denis MOURALIS	Grand Port Maritime de Marseille	Oui, le diplôme (dispensé en alternance) est très largement excédentaire.	Oui (excédentaire)	A	-	-	-	Aucune difficulté.	Non	A	Aucune difficulté.	Non	A	La communication autour du diplôme est définie en concertation entre AMU et le partenaire. AMU apparaît en première position dans tous les documents.	Très visible; en en tête de plaquette de formation.	A+	Oui : - ouverture depuis la rentrée de septembre 2022 de la LP Management et droit du transport maritime en 3 ans (LP1, LP2 en alternance, LP3 en alternance) - participation de la LP au programme européen HEPNED depuis 2022.	Oui	Non, le partenaire est exclusivement axé sur la formation.	Non, sans objet.	SO	
IUT	M2	Droit public	Droit et administration de la défense	Urbain NGAMPFO	Ecole des commissaires des armées Salon de Provence	Au regard de ces bilans, la formation délocalisée n'entraîne pas un déséquilibre financier pour AMU. Comme souligné précédemment, tous les enseignements ont lieu sur le site de l'ECA à Salon de Provence.	Bilan fournis et documents renseignés correctement.	A+	-	-	-	Sur le plan pédagogique, les enseignements se déroulent conformément au PGE (Programme général d'enseignement). Il n'y a pas de difficultés pédagogiques particulières (sauf pendant la crise sanitaire car certains enseignements ont lieu en distanciel).	Aucune difficulté relevée dans l'évaluation	A+	Il n'y pas de difficultés particulières pour les enseignants-chercheurs d'AMU qui interviennent dans cette formation délocalisée. L'ECA a toujours pris toutes les dispositions nécessaires pour faciliter l'accueil des enseignants-chercheurs d'AMU avant leur interventions.	Non, les enseignants. L'ECA prend toutes les dispositions pour faciliter l'accueil des EC	A+	En termes de communication externe, ce partenariat institutionnel permet sans doute une visibilité d'AMU au sein du ministère des Armées, particulièrement, au sein du service du commissariat des Armées.	Visibilité d'AMU au sein du ministère des armées	B	Pour l'instant, il n'y a pas d'autres projets envisagés.	Pas d'autre projet envisagé	C	Depuis la mise en place de la formation délocalisée, il n'a pas été envisagé une collaboration dans le domaine de la recherche. Toutefois, rien n'interdit aux deux établissements partenaires de mettre en place dans le cadre de la convention, une collaboration en matière de recherche, par exemple, sur une thématique : droit et défense nationale.	Absence de collaboration dans le domaine de la recherche	C
						M2	Droit de l'immobilier	Droit immobilier privé et public	Elise CARPENTIER Jean-Philippe TRICOIRE	Ecole Supérieure d'Immobilier Courbevoie	Oui	Oui	A+	-	-	-	La difficulté pédagogique consiste à proposer un enseignement à des étudiants d'alternance (parfois depuis plusieurs années), et à assurer cet enseignement sur des journées de formations de 6 à 8 heures (en raison de la délocalisation en région parisienne). Les enseignants AMU qui acceptent de participer à la formation délocalisée sont conscients de ces contraintes, lesquelles peuvent être surmontées par des méthodes pédagogiques basées sur l'interactivité des enseignements proposés. (voir suite dans la fiche bilan de la formation).	Journée de formation de 6-7h Contrainte pour personnel AMU. Possibilité enseignement distanciel	A	Les bonnes relations entretenues avec l'établissement partenaire permettent à chacun des enseignants AMU participant à la formation délocalisée de surmonter aisément les difficultés liées à l'éloignement du site de formation (prise en charge financière par l'établissement partenaire des frais de déplacement des enseignants).	Déplacement personnel AMU financé par le partenaire.	A+	Le parcours M2 Droit immobilier privé et public d'Aix-Marseille Université est considéré comme le "porte étendard" des formations proposées par l'Ecole supérieure de l'Immobilier, filiale de la FNAIM. Le logo "AMU" est présent sur toutes les plaquettes présentant le diplôme, comme sur le site internet de l'établissement partenaire (www.groupe-esi.fr, onglet formations diplômantes, master 2).	Logo AMU sur plaquette et site.	A	-
	LP	Métiers de l'industrie : conception et amélioration de processus et procédés industriels	Industrialisation des systèmes automatisés de production	Cécile GUEUDRE	Lycée polyvalent de Vauvenargues Aix en Provence	Oui. Le Rectorat d'Aix en Provence verse les 300 heures directement au lycée Vauvenargues, pour financer les enseignements de spécialité et le projet tuteuré. Ce qui représente près de 13 000 € pris en charge par l'établissement partenaire.	Oui	A+	-	-	-	La licence ISAP a atteint l'âge de la maturité grâce à une collaboration avec le Lycée Vauvenargues depuis 18 ans. Aucune difficulté d'organisation pour les étudiants n'est à mentionner, d'autant que les 2 sites sont géographiquement très proches. Les enseignements de tronc commun sont réalisés à l'IUT d'Aix les jeudis et vendredis par les enseignants et vacataires AMU. (voir suite des explications dans la fiche bilan de la formation)	La licence ISAP a atteint l'âge de la maturité grâce à une collaboration avec le Lycée Vauvenargues depuis 18 ans. Aucune difficulté d'organisation pour les étudiants n'est à mentionner, d'autant que les 2 sites sont géographiquement très proches. Les enseignements de tronc commun sont réalisés à l'IUT d'Aix les jeudis et vendredis par les enseignants et vacataires AMU. (voir suite des explications dans la fiche bilan de la formation)	Aucune	A+	La communication de la licence ISAP, sur le site de Vauvenargues, est assurée par le Proviseur du Lycée partenaire. La licence ISAP était jusqu'à aujourd'hui présentée lors de la Journée Portes Ouvertes du Lycée Vauvenargues car elle constitue une poursuite d'études pour les élèves de l'établissement partenaire.	-	B	Les étudiants de BUT GMP qui échoue en fin de S1 (voire S2), sont souvent orientés vers les BTS de Vauvenargues (BTS CRSA, BTS MS).	-	Non	Non	C			
LP	Métiers de l'industrie : industrie aéronautique	Systèmes aéronautiques et spatiaux	Xavier BONNARDEL	Ecole des officiers de l'Armée de l'Air Salon-de-Provence	Bilan financier non fourni.	La convention signée entre l'IUT et l'Ecole de l'Air ne prévoit aucun échange financier.	A	La convention signée entre l'IUT et l'Ecole de l'Air ne prévoit aucun échange financier.	Du fait de l'évolution du statut de l'Ecole de l'Air, la convention concernant cette LP s'est éteinte en 2022.	SO	RAS	Aucune	SO	RAS	Aucune	SO	Ces modalités sont déterminées dans la Modalités déterminées par la Convention cadre signée entre AMU et l'école de l'Air.	Modalités déterminées par la Convention.	SO	Non	Non	SO	Non	Non	SO	

Composante	Type de diplôme AMU	Mention 2018-2022	Parcours-type 2018-2022	Responsable du partenariat	Organisme partenaire	Bilan financier						Retour d'expérience														
						Le dispositif s'avère-t-il équilibré financièrement pour AMU ?			Si non, quels sont les arguments qui justifient la poursuite de la délocalisation du diplôme ?			Difficultés pédagogiques rencontrées. Solutions proposées			Difficultés d'organisation rencontrées (déplacements, accessibilité au site...). Solutions proposées			Quelle est la visibilité d'AMU en termes de communication externe dans ce partenariat ?			Le partenariat a-t-il généré ou renforcé d'autres projets avec l'établissement partenaire ?			Le partenariat a-t-il généré ou renforcé des collaborations de recherche ?		
						Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert	Porteur	Expert	note expert
	LP	Métiers de la radioprotection et de la sécurité nucléaire	Contrôle des rayonnements ionisants et applications des techniques de protection	Laurence SAN-FELICE	INSTN Centre de Cadarache Saint Paul lez Durance	Il est conventionné que les partenaires se répartissent les recettes et les dépenses à la hauteur de leur contribution respective pour la réalisation de l'enseignement. AMU perçoit les fonds correspondant aux alternants en Formation Continue et Formation Initiale ; L'INSTN perçoit les recettes de l'alternance (apprentissage et professionnalisation) via le CFA Epure. Les charges fixes de l'IUT nécessitent de garantir 5300€ de ressources minimales afin d'assurer la gestion administrative de la LP CRIATP indépendamment du nombre d'inscrits et des NPEC de France Compétences (section 3.5 de la convention). Ainsi, sur 2021/2022, AMU doit reverser 6880€ à l'INSTN selon modèle de répartition annexé à la dite convention. Toutes dépenses et recettes prises en comptes, le bilan financier de la formation est bénéficiaire d'un peu plus de 2000€ de 2021/2022.	Oui le dispositif est équilibré, avec même 2000 euros de bénéfices.	A+	-	-	-	Pas de difficulté particulière. Voir CR Conseil de perfectionnement.	Oui, problème de cohésion de groupe, les solutions sont en cours : des journées collectives et ludiques avec présence des enseignants vont être organisées.	A	Pas de difficulté particulière. Voir CR Conseil de perfectionnement.	Manque de stage pour l'alternance, d'augmenter les actions de promotion à destinations des partenaires industriels.	A	A cette date, le partenariat est trop jeune pour juger de ce point. Néanmoins, des la première promotion, l'étudiante major de la promo LP criatp 2021-2022 est lauréate du prix fem energia. (https://www.edf.fr/edf-recrute/nos-actualites/rh/prix-femenergia-2022-decouvrez-les-laureates).	Trop tôt pour conclure car formation jeune.	SO	Le partenariat est à cette date dans une phase de rodage. Nous sommes pour le moment dans une démarche de consolidation de nos interactions.	Consolidation des interactions à travailler.	SO	A cette date, le partenariat n'a pas encore généré de collaboration de recherche.	Pas encore généré de collaboration de recherche.	SO
SCIENCES	LP	Aménagement paysager : conception, gestion, entretien	Collaborateur du gestionnaire de chantiers paysagers	Alain SANDOZ	Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole Provence Ventoux (FPFA) Carpentras	Oui. La formation n'est délocalisée que pour partie (environ 50 %).	Bilan déficitaire sur les 2 premières années (-17 et -21 KC) Excédentaire en 2021-22 de 11 KC grâce à l'augmentation de la subvention du CFA EPURE. Le dossier n'explique pas si cela correspond à une augmentation de l'alternance.	A	-	-	-	Pas de difficulté particulière, la formation existe depuis 15 ans.	RAS Le bilan EFEE n'est pas joint au dossier.	A	Pas de difficulté particulière, la formation existe depuis 15 ans.	RAS	La visibilité est la même que pour toutes les autres formations d'AMU puisqu'une partie des enseignements est délocalisée.	Présence d'AMU sur le territoire.	A	Oui, une nouvelle formation a été montée, la Licence Professionnelle Productions Végétales avec le même partenaire.	Oui Création de la LP "Productions Végétales"	A+	Non, ce n'était pas l'objet dans le cadre d'une Licence Professionnelle.	SO s'agissant d'une LP.	SO	
			Collaborateur du concepteur paysagiste	Alain SANDOZ	Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole Provence Ventoux (FPFA) Carpentras	Oui. La formation n'est délocalisée que pour partie (environ 50 %).	Dépenses stables sur 3 ans Bilan déficitaire sur les 2 premières années (-25 KC/an) Excédentaire en 2021-22 de 8.5 KC grâce à l'augmentation de la subvention de l'Agence de l'eau Le dossier n'explique pas si cela correspond à une augmentation de l'alternance ni si la subvention de l'AERMC est pérenne. Formation délocalisée pour partie (50%).	A	-	-	-	Pas de difficulté particulière, la formation existe depuis 15 ans.	Oui, problème de cohésion de groupe, les solutions sont en cours : des journées collectives et ludiques avec présence des enseignants vont être organisées.	A	Pas de difficulté particulière, la formation existe depuis 15 ans.	Manque de stage pour l'alternance, d'augmenter les actions de promotion à destinations des partenaires industriels.	A	La visibilité est la même que pour toutes les autres formations d'AMU puisqu'une partie des enseignements est délocalisée.	Trop tôt pour conclure car formation jeune.	SO	Oui, une nouvelle formation a été montée, la Licence Professionnelle Productions Végétales.	Consolidation des interactions à travailler.	SO	Non, ce n'était pas l'objet dans le cadre d'une Licence Professionnelle.	Pas encore généré de collaboration de recherche.	SO
	LP	Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement	Système de management QHSE en filière vitivinicole	Isabelle POULIQUEN	Lycée Agricole et Viticole d'Orange Château Monjain	Oui	Le coût semble faible, la formation est jeune, il me paraît judicieux d'attendre et poursuivre au moins un trimestre avant de prendre une décision définitive sur la pérennisation ou la fermeture.	A	-	-	-	Les diplômés et leurs tuteurs en entreprise sont satisfaits des enseignements et de la formation, en particulier pour les deux nouveaux parcours. Quelques difficultés ont été remontées par les étudiants ou parcours SMQV, qui seront traitées durant notre réunion à venir.	Oui, la réponse a été de créer de nouveau parcours pour palier aux difficultés et accueillir plus d'étudiants.	A+	Il y a une réelle difficulté concernant les possibilités de déplacement des étudiants, notamment pour les projets tutorés. En effet, le relativement faible effectif de chaque parcours ne permet pas de solliciter un bus pour transporter les étudiants et aucune solution autre n'a pu être trouvée. Des visites proposées par les domaines viticoles accueillant nos apprentis ont dû être annulées. (voir suite des explications dans le fichier bilan de la formation)	Le logo d'AMU est présent sur toute communication externe de la formation et du partenariat.	Implantation dans le drone (pas trop loin de Valence avec le campus de l'université de Grenoble) permet de définir un bassin territorial et une frontière. La formation est insérée aussi dans un lycée agricole ayant une excellente réputation dans le vin.	Non (formation trop jeune et à finir de construire avant d'envisager d'autres projets).	B	Non	Non, on pourrait envisager que cela puisse permettre un rapprochement à moyen terme avec les acteurs économiques et de conseils sur les métiers concernés, et possiblement de la matière à orienter la recherche (environnement, nutrition etc...).	B				
SPPC	DAEU	Diplôme Accès aux Etudes Universitaires	/	Véronique MAZOTTI	Unité Pédagogique régionale d'Enseignement en milieu pénitentiaire, Ministère de la Justice	Oui	Oui, positif pour 2019/20 et 2020/21 ; pas de formation réalisée en 2021/22.	A+	-	-	-	Nous n'avons pas rencontré de difficultés pédagogiques.	Aucune visibilité.	SO	Nous n'avons pas rencontré de difficultés d'organisation.	Aucune visibilité.	SO	Les documents utilisés comportent tous le logo d'AMU.	Utilisation du logo d'AMU pour les documents exploités dans la formation.	A	Non	C	Non	Non	C	
			Service EMPLOI FORMATION INSERTION Territoire pays de Martigues		Oui	Nous n'avons pas rencontré de difficultés pédagogiques.	-	-	-	Nous n'avons pas rencontré de difficultés pédagogiques.	-	-	-	Nous n'avons pas rencontré de difficultés d'organisation.	-	SO	Les documents utilisés comportent tous le logo d'AMU.	-	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	

BILAN DES FORMATIONS DELOCALISEES EN METROPOLE ET DROM-COM
Années universitaires 2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022

Appréciation générale

Composante	Type de diplôme AMU	Mention 2018-2022	Parcours-type 2018-2022	Responsable du partenariat	Organisme partenaire	Experts CFVU	Appréciation générale expert	note expert
EJCAM	L	Administration publique	Information communication	Alexandre JOUX	Institut de l'Image et de l'Océan Indien (ILOI) Ile de la Réunion	Muriel GIACOPELLI	Le diplôme semble avoir une certaine attractivité et génère des résultats financiers positifs. Recommandation : mettre en place un retour d'expérience qui fait défaut.	A
	M1	Information, communication	Recherche, études et conseil en information communication et médias	Alexandre JOUX	Institut de l'Image et de l'Océan Indien (ILOI) Ile de La Réunion	Muriel GIACOPELLI	Attractivité de la formation. Recommandation : retour d'expérience et suivi à renforcer.	A
	M2							

Composante	Type de diplôme AMU	Mention 2018-2022	Parcours-type 2018-2022	Responsable du partenariat	Organisme partenaire	Experts CFVU	Appréciation générale expert	note expert
FDSP	LP	Métiers du notariat	Comptable taxateur	Elodie GAVIN-MILLAN OOSTERLYNCK	Institut National des Formations Notariales Aix-en-Provence	Hervé MAGNOULOUX	Très bonne formation, ciblée sur un domaine précis ce qui explique des effectifs limités mais stables. Cette licence organisée avec des mutualisations est en adéquation avec les besoins du monde socio-économique.	A+
			Métier du notariat	Elodie GAVIN-MILLAN OOSTERLYNCK	Institut National des Formations Notariales Aix-en-Provence	Hervé MAGNOULOUX	Formation pertinente, répondant à des besoins du monde socio-économique, et très attractive.	A+
	LP	Logistique et transports internationaux	Management et droit du transport maritime	Cyril BLOCH Denis MOURALIS	Grand Port Maritime de Marseille	Michel RUQUET	Très bon taux d'insertion professionnelle et de réussite au diplôme ; peu de poursuites d'études	A
	M2	Droit public	Droit et administration de la défense	Urbain NGAMPIO	Ecole des commissaires des armées Salon de Provence	Alexandrine BERTAUD	Avis favorable au regard des bilans pédagogique, financier et organisationnel de la formation. Certains points sont à renforcer ou à discuter concernant notamment : l'implication des EC d'AMU (inférieur à 50%), sur la mise en place d'évaluation de la formation en lien avec l'OVE et l'élargissement de ce partenariat au travers d'autres projets.	A
	M2	Droit de l'immobilier	Droit immobilier privé et public	Elise CARPENTIER Jean-Philippe TRICOIRE	Ecole Supérieure d'Immobilier Courbevoie	Julien FROMONOT	Délocalisation satisfaisante pour AMU. Avis favorable.	A

Composante	Type de diplôme AMU	Mention 2018-2022	Parcours-type 2018-2022	Responsable du partenariat	Organisme partenaire	Experts CFVU	Appréciation générale expert	note expert
IUT	LP	Métiers de l'industrie : conception et amélioration de processus et procédés industriels	Industrialisation des systèmes automatisés de production	Cécile GUEUDRE	Lycée polyvalent de Vauvenargues Aix en Provence	Homa LESSAN PEZECHKI	Apparemment tout va très bien mais la responsable de la formation annonce qu'en 2023, la formation s'arrêtera même si la demande dans ce secteur est très forte.	A
	LP	Métiers de l'industrie : industrie aéronautique	Systèmes aéronautiques et spatiaux	Xavier BONNARDEL	Ecole des officiers de l'Armée de l'Air Salon-de-Provence	Céline VIESSANT	Dans la mesure où la convention s'est éteinte en 2022 et que l'Ecole de l'air est devenue autonome par rapport à AMU, le rapporteur ne peut émettre aucun avis sur la reconduction de la délocalisation.	SO
	LP	Métiers de la radioprotection et de la sécurité nucléaire	Contrôle des rayonnements ionisants et applications des techniques de protection	Laurence SAN-FELICE	INSTN Centre de Cadarache Saint Paul lez Durance	Sophie CHAUVET	La formation est trop jeune pour pouvoir conclure. De nombreux item ne peuvent pas être remplis.	A
SCIENCES	LP	Aménagement paysager : conception, gestion, entretien	Collaborateur du gestionnaire de chantiers paysagers	Alain SANDOZ	Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole Provence Ventoux (FPPA) Carpentras	Pascal GANDOULPHE	Avis favorable, compte tenu du domaine, la délocalisation de la LP est très pertinente. Ancrage d'AMU dans le territoire.	A
			Collaborateur du concepteur paysagiste	Alain SANDOZ	Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole Provence Ventoux (FPPA) Carpentras	Pascal GANDOULPHE	Avis favorable, compte tenu du domaine, la délocalisation de la LP est très pertinente. Ancrage d'AMU dans le territoire.	A+
	LP	Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement	Système de management QHSE en filière viti vinicole	Isabelle POULIQUEN	Lycée Agricole et Viticole d'Orange Château Mongin	Xavier LEONCINI	Une expérience qu'il faut continuer et poursuivre pour voir ce que cela pourra donner.	A+

Composante	Type de diplôme AMU	Mention 2018-2022	Parcours-type 2018-2022	Responsable du partenariat	Organisme partenaire	Experts CFVU	Appréciation générale expert	note expert
SFPC	DAEU	Diplôme Accès aux Etudes Universitaires	Site : prisons Les Baumettes-Luynes-Arles-Digne-Tarascon	Véronique MAZOTTI	Unité Pédagogique régionale d'Enseignement en milieu pénitentiaire, Ministère de la Justice	Pierre MAGNIEZ	Formation à ne pas reconduire (ou à repenser ?) : -Effectif évoluant inexorablement à la baisse sur les 3 années (à croiser avec le taux croissant d'obtention du Bac) -Faible insertion, suivi à renforcer -Pas d'implication des EC d'AMU	C
	DAEU	Diplôme Accès aux Etudes Universitaires	Site : Pôle Emploi	Véronique MAZOTTI	Service EMPLOI FORMATION INSERTION-Territoire pays de Martigues	Pierre MAGNIEZ		