



L'intégration des blocs de connaissances et de
compétences
dans la **stratégie formation d'AMU**

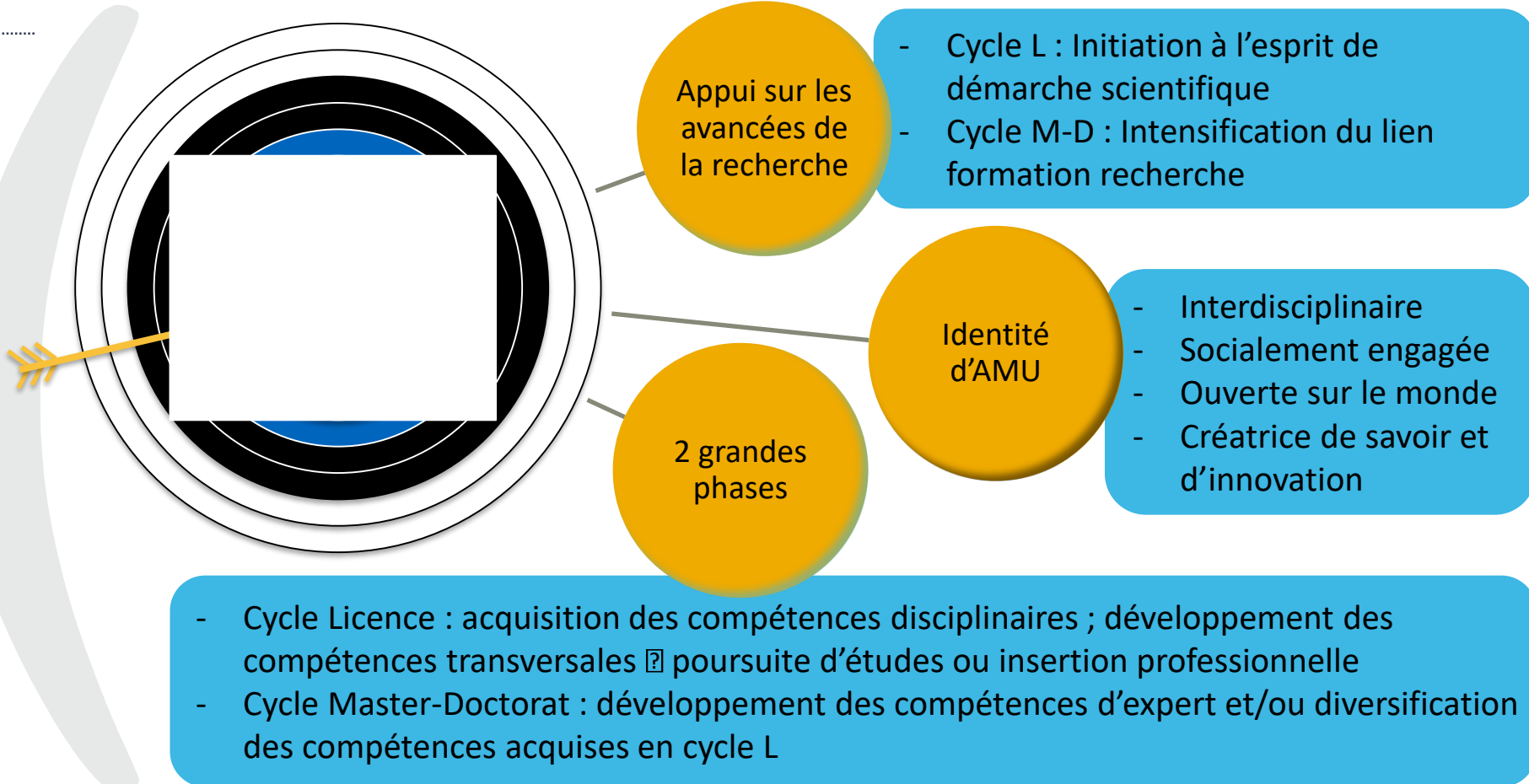
2024-2028

Une approche centrée sur les blocs de compétences et de connaissances

Pourquoi cette approche?

- Un impératif juridique (Arrêté licence du 30 juillet 2018 et cadre national des formations)
- Une demande du ministère et du HCERES
- Une meilleure prise de conscience par l'étudiant et l'environnement des connaissances et des compétences acquises au cours du diplôme
- Un développement des liens entre les enseignements

➤ **Une intégration actée dans la stratégie formation 24-28 votée en CFVU, CACR et CA en 2022**



La licence

Prépare à la poursuite d'études comme à l'insertion professionnelle et favorise la formation tout au long de la vie

L'étudiant doit pouvoir :

- Acquérir des connaissances et des compétences disciplinaires, transversales et préprofessionnelles
- Devenir capable de se remettre en question, de critiquer, de débattre, de controverser et/ou de défendre ses idées et de faire preuve d'autonomie
- Maîtriser les liens avec des disciplines connexes
- Maîtriser son projet professionnel et son orientation, au moins une langue vivante et l'usage du numérique pour être capable de se situer et de s'engager dans un environnement sociétal et professionnel

L'étudiant recruté devrait avoir un profil type mais en pratique l'université fait face à une hétérogénéité des profils

Licences professionnelles

Finalité d'insertion professionnelle (50% minimum)

Organisée sur 1 à 3 ans (3 ans pour le BUT) et de façon à accueillir un public diversifié, notamment de FTLV

L'étudiant doit pouvoir :

- Posséder des compétences et des connaissances disciplinaires, transversales et professionnelles
- Maîtriser son projet professionnel et son orientation
- Être capable de réflexion, d'esprit critique, d'autonomie et d'adaptation cohérente avec un adossement de la formation à la recherche

Masters

L'étudiant entrant en Master a majoritairement le profil de l'étudiant diplômé de Licence

L'étudiant doit pouvoir :

- Approfondir des connaissances et des compétences disciplinaires et professionnelles
- Poursuivre sa formation à et par la recherche
- Construire une connaissance de l'écosystème socio-professionnel de son champ disciplinaire pour faciliter son employabilité

Une fois diplômé :

- Il possède des compétences disciplinaires de haut niveau
- Il maîtrise la démarche scientifique et la communication associée
- Il sait mettre ses connaissances au service d'un projet
- Il est en capacité de développer des liens dans son écosystème socio-pro



3 - Approche parcours de tout le diplôme

- Cohérence pédagogique dans l'ensemble des blocs
- Veiller à favoriser non seulement l'interdisciplinarité mais aussi l'engagement, l'internationalisation et l'innovation



2 - Cohérence pédagogique dans au moins un BCC

- Proposer des activités pédagogiques évaluables reliant les différents enseignements
- Méthodes d'enseignement diversifiées et évaluations formatrices



1 - Organisation de l'offre de formation en blocs de connaissances et compétences

- Définir les connaissances et compétences par rapport aux objectifs du diplôme
- Construire les BCC par rapport au profil de l'étudiant sortant

Cadrage maquette

- Déclinaison opérationnelle de cette stratégie votée:
 - Nombre de BCC
 - Nombre d'UE
 - La position des ECUE
 - Les ECTS en fonction du nombre d'heures de cours maquettes....