

# Projet AFLEX

## Aménagement FLEXible des classes au collège

P.I. : Marion Tellier, Aix-Marseille Univ., LPL, CNRS  
Partenaire: Collège Silve, Monteux (84)

### Contexte de la recherche

- Collège Silve à Monteux (84), constats des enseignantes :
- ✓ Problèmes de motivation, d'engagement, d'attention
  - ✓ Manque d'autonomie et différents besoins éducatifs
  - Réflexion sur l'aménagement de l'espace-classe et du choix du mobilier scolaire

### Que sait-on sur le sujet?

#### Du côté de la performance

- ✓ Effet positif de l'**environnement** de travail (Barret et al., 2013, 2015) et des **accessoires** (Gaston et al. 2016; Kilbourne et al. 2017; Mehta et al. 2016)

#### Du côté des perceptions

- ✓ Pratique **appréciée** des élèves et des enseignant.e.s (autonomie, confort, différenciation...) (Leroux et al. 2021; Rands & Gansemer-Topf, 2017; Sorrell, 2019)
- ✓ **Transformation des pratiques** (Leroux et al., 2021, 2022)

### De quoi s'agit-il?

L'aménagement flexible (flexing seating) est le fait de proposer dans une classe une **diversité d'assises** pour les élèves, afin que tous puissent bouger, trouver leur position **pour travailler le plus efficacement possible**



#### Pédagogie en plein essor



### Beaucoup d'études sur le sujet sont

- ✓ **quantitatives** et **expérimentales**: n'explorent pas la mise en œuvre et l'effet autre que la performance
- ✓ principalement sur des élèves du primaire / parfois lycéens : **collégien.ne.s peu étudié.e.s**
- ✓ pas de **triangulation** des données: séances de classe / entretiens enseignant.es / élèves
- ✓ Pas sur le **contexte français**

#### Objectifs

- Proposer une approche **qualitative** croisant plusieurs points de vue sur des **collégien.ne.s français.es**
- Discuter des **pratiques pédagogiques** et de la **formation** des enseignant.es

#### Questions

- Comment la classe flexible est mise en œuvre au collège?
- Quelle est la perception des élèves sur cette pratique?
- Comment cette pratique impacte la pédagogie des enseignantes?

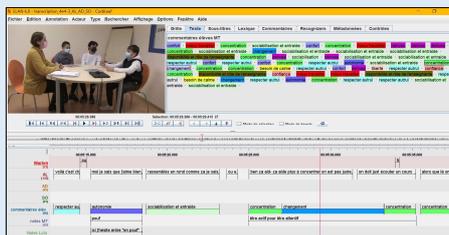
### Quels sont les apports de cette recherche?

### Données

- Notes de terrain
- Enregistrement de 2 réunions globales avec les enseignantes
- Enregistrement de 14 cours de 50 minutes en oct. 2021 et fév. 2022 (maths, LVE, français)
- 23 entretiens (48 él.) (nov. 21) + 16 entretiens (40 él.) (mai 22)
- 5 entretiens individuels avec enseignantes (déc. 21)



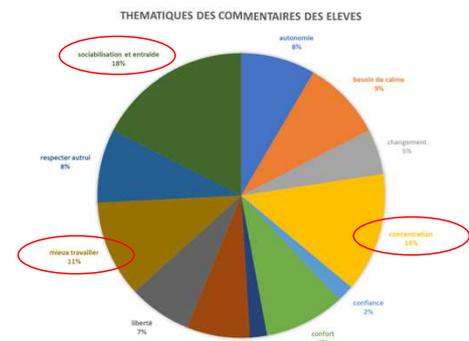
Transcriptions et annotations en cours sous Elan (Wittenburg et al., 2006)



Création d'un schéma et d'un guide d'annotation

Codage et contre-codage des entretiens (accord inter-annotateurs)

### Résultats préliminaires



#### « Autonomie »: Être à l'écoute de ses propres besoins

5<sup>e</sup>-4\_TI\_ES [01:52:460] être assis par terre (...) je trouve que c'est mieux parce que j'ai besoin

#### de bouger

6<sup>e</sup>-4\_CE\_EL\_FA [02:44 :591] parfois je m'isole un peu un jour dans la classe ici je me suis

mise tout au fond pour pas parler pour être concentrée

#### Respecter autrui et ses besoins

4e4-3\_AL\_AD\_SO [04:45:939] là Maxime il a une table haute du coup ben il est mieux installé fin c'est ce qu'il préfère c'est des c'est des trucs un peu euh c'est des détails mais des fois ça peut aider à concentrer mais donc euh voilà c'est chacun ses préférences