

L'ACCOMPAGNEMENT À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVÉS (EANA) EN FRANCE

Luna RUSSO, doctorante en Géographie (1A), UMR TELEMMe. luna.RUSSO@univ-amu.fr

Sous la direction de Virginie BABY-COLLIN (Professeure de géographie, AMU, INSPE, UMR TELEMMe) et Fatima CHNANE-DAVIN (Professeure, AMU, ADEF)



01. CONTEXTE

En 2018-19 les EANA représentent près de 7 / 1000 élèves scolarisés en France. L'enjeu majeur de leur 1ère année de scolarisation en France est **l'apprentissage de la langue française** afin qu'ils puissent à l'issue suivre une scolarisation ordinaire :

➡ scolarisation en Unités Pédagogiques pour Élèves Allophones Arrivants (**Upe2a**)

Au collège, les Upe2a accueillent des EANA en plus de leur scolarisation dans une classe correspondant à leur niveau scolaire acquis dans leur pays d'origine. Ils ont un cursus personnalisé : ils suivent 12h hebdomadaires de **français langue seconde et de scolarisation** et sont rattachés à 2 autres disciplines (BOEN, 2012).

02. PROBLÉMATIQUE

Mon projet de thèse porte sur **la place** (comme espace physique et rôle assigné dans un environnement donné) **des EANA dans les établissements scolaires et leur réussite éducative** (la réussite d'un projet qui correspond à leurs aspirations dans leur adéquation à la valorisation de leurs compétences ; Lapostolle, 2006).

Je questionne la réussite des EANA selon la place que les équipes éducatives leur donnent et celle que les EANA prennent durant leur année de 3ème Upe2a et à l'issue. Ce travail mesure l'accompagnement à la réussite éducative (les pratiques pédagogiques, l'accompagnement, l'orientation...) des EANA via l'analyse de leur espace vécu. Bien que l'entrée se fasse par l'apprenant, il est nécessaire de s'intéresser au vécu des équipes éducatives car il s'agit de confronter la place que l'institution scolaire donne aux élèves migrants et la place que ces derniers prennent.

➡ Les EANA ont-ils une place dans les établissements ? Si oui, quels sont les degrés de marginalité et/ou de centralité ? Quel rôle joue la place des élèves au sein des établissements scolaires dans leur trajectoire scolaire et réussite éducative ? Dans quelle mesure la place peut-elle être un indicateur de réussite éducative ? Est-ce que donner plus de place revient à améliorer la réussite éducative ?

Il s'agit d'analyser le vécu scolaire des élèves, « l'expérience » (Dubet et al., 1991) au sein d'un établissement scolaire à un moment t – et suivre son évolution sur 2 ans - afin de saisir le lien entre ce vécu et la réussite éducative. C'est interroger l'espace vécu, l'expérience des lieux, entre « mode collectif de gestion et réappropriation individuelle » (De Certeau), analyser les pratiques spatiales, l'habiter (Lussault et Lévy, 2003) des EANA afin de comprendre la place qu'ils prennent, comment ils se forment une identité spatiale / une identité élève, selon la place qu'on leur donne. Étudier l'espace proche des élèves revient à faire de la micro-géographie (Clerc, 2020)

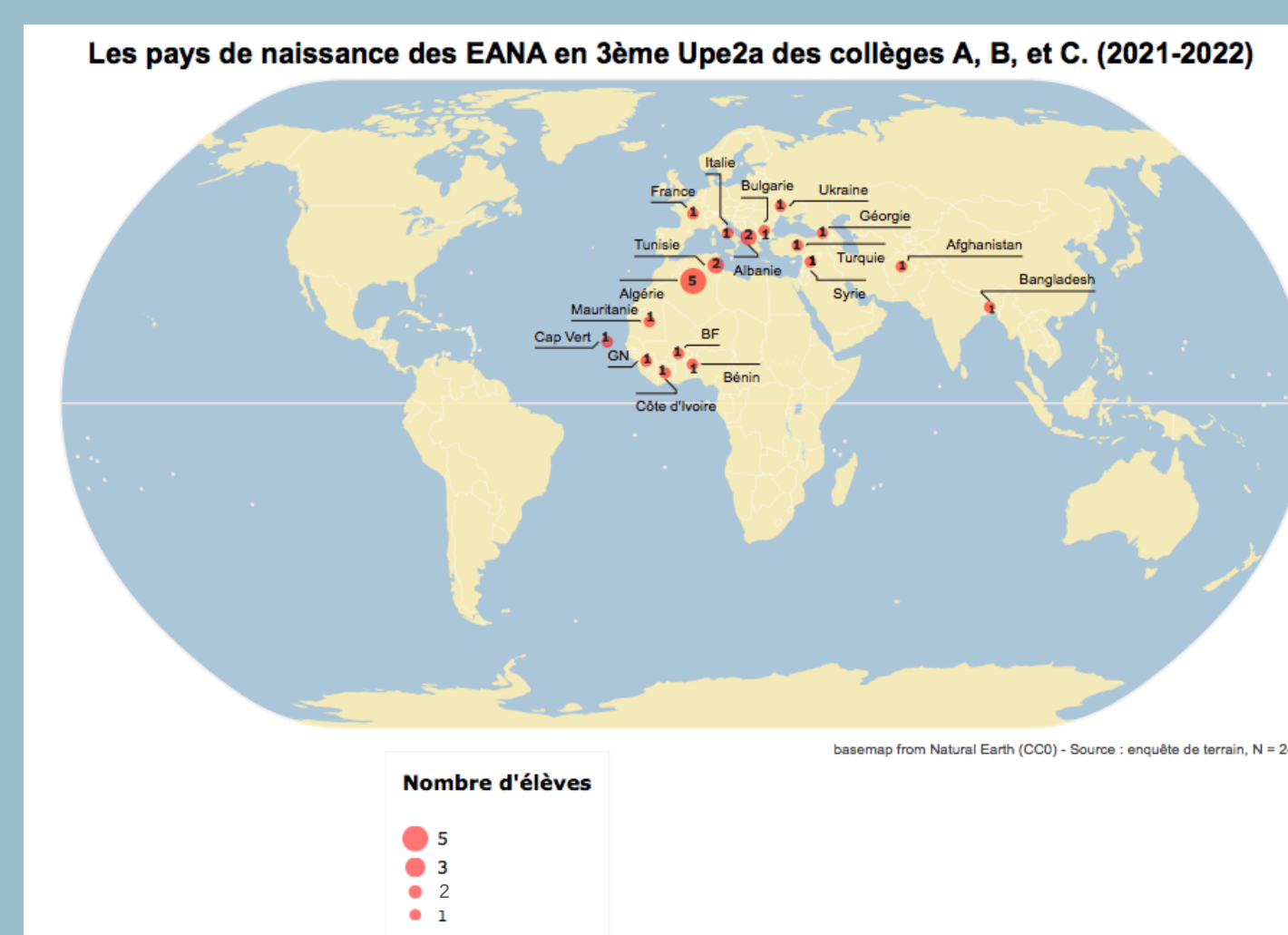
03. PUBLIC CIBLE

Je fais un suivi de scolarisation d'EANA scolarisés en 3ème Upe2a en 2021-22 et en 2022-23 dans 3 collèges de Marseille (2 en REP+, 1 hors REP).

FOCUS SUR LES 3ÈME UPE2A EN 2021-22

👤 24 élèves (14 garçons, 10 filles), 13 - 16 ans, NSA/PSA et bien scolarisés antérieurement

Originaires de 18 pays



🕒 Scolarisés en 3ème Upe2a depuis septembre 2021

04. MÉTHODOLOGIE

Septembre 2021 / Mai 2022

Juin 2022 / Juillet 2024

- ➡ Entretiens
 - 23 entretiens avec les acteurs éducatifs (enseignants, CPE, psy-EN, direction,...)
 - 2 entretiens avec les élèves
- ➡ Observations non participantes et participantes
 - 20 séances d'orientation
 - 13 réunions collectives avec les parents
 - 4 réunions individuelles
 - 6 conseils de classe
- ➡ Consultation des dossiers scolaires (bulletins, tests)

Suivi de scolarisation des EANA en 3ème Upe2a en 2021-22 et en 2022-23 + suivi individuels de 5 EANA en 3ème Upe2a en 2021-22

- ➡ Entretiens
 - les élèves
 - les accompagnants
 - les acteurs éducatifs (des collèges & futurs établissements)
- ➡ Observations
 - dans les établissements
 - en classe
- ➡ Parcours commentés dans les établissements
- ➡ Cartes mentales
- ➡ Traitement statistique de données académiques

05. DISCUSSION

La place des EANA dans les établissements est-elle liée à leur degré de maîtrise de la langue française et la langue de scolarisation ? La place des EANA diffère-t-elle selon les établissements ? Si oui, quels sont les facteurs de variation ? Comment la place des EANA évolue-t-elle au fil de leur scolarité en France ? Est-elle liée aux modalités de leur migration ?

BIBLIOGRAPHIE