

Géopolitique de l'école à Marseille

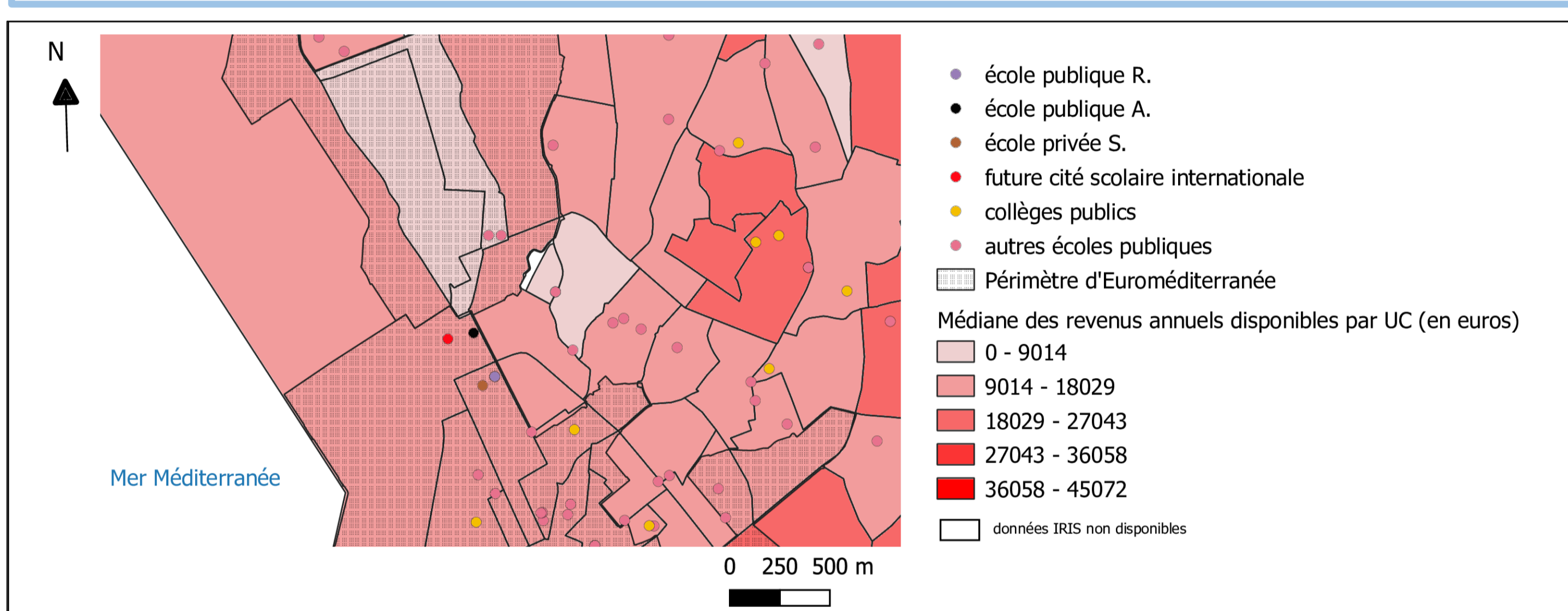
Aude-Line Gervais, doctorante en géographie, UMR 7303 TELEMMe, thèse dirigée par Virginie Baby-Collin et Gwenaëlle Audren

Contexte

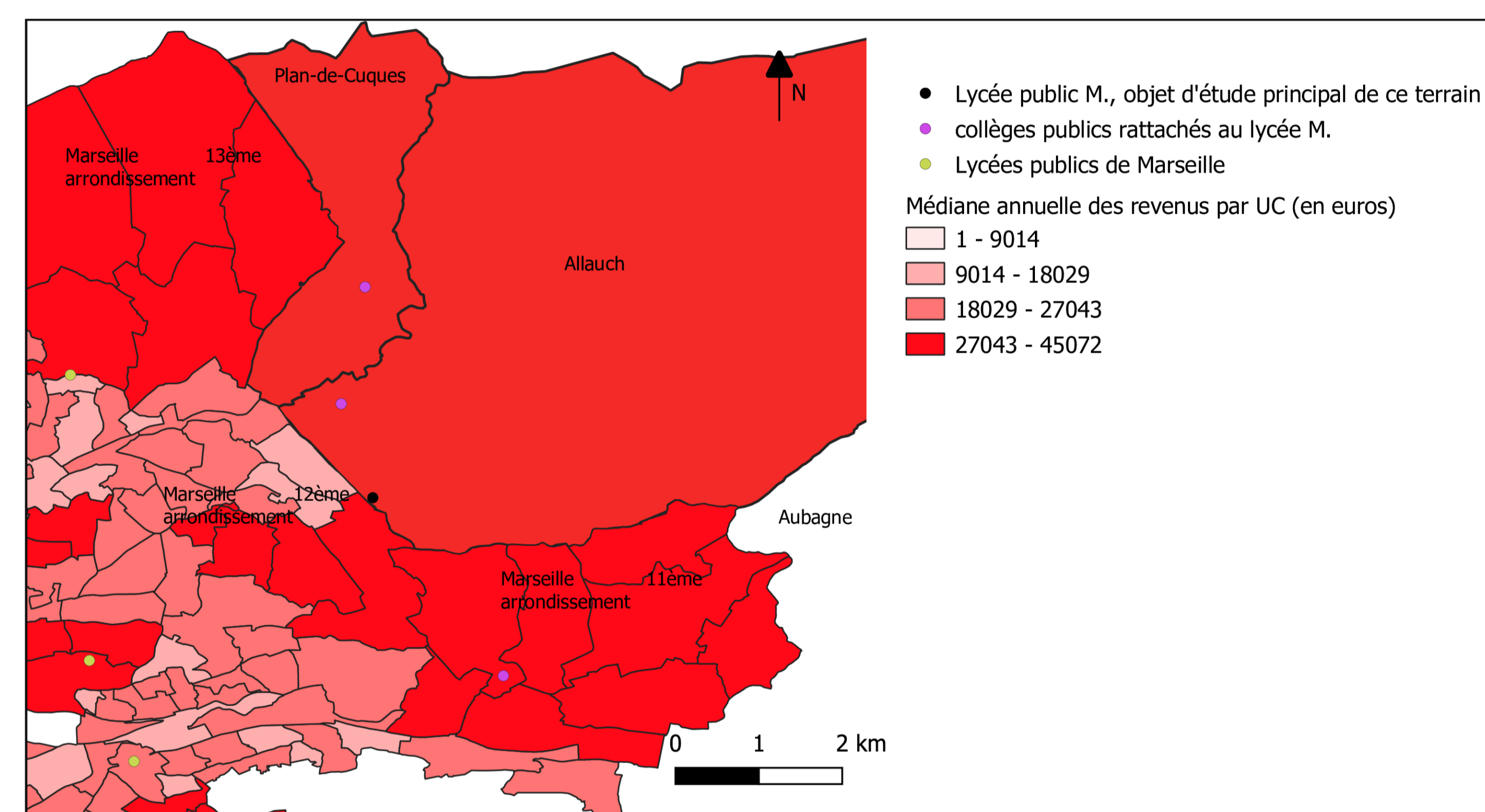
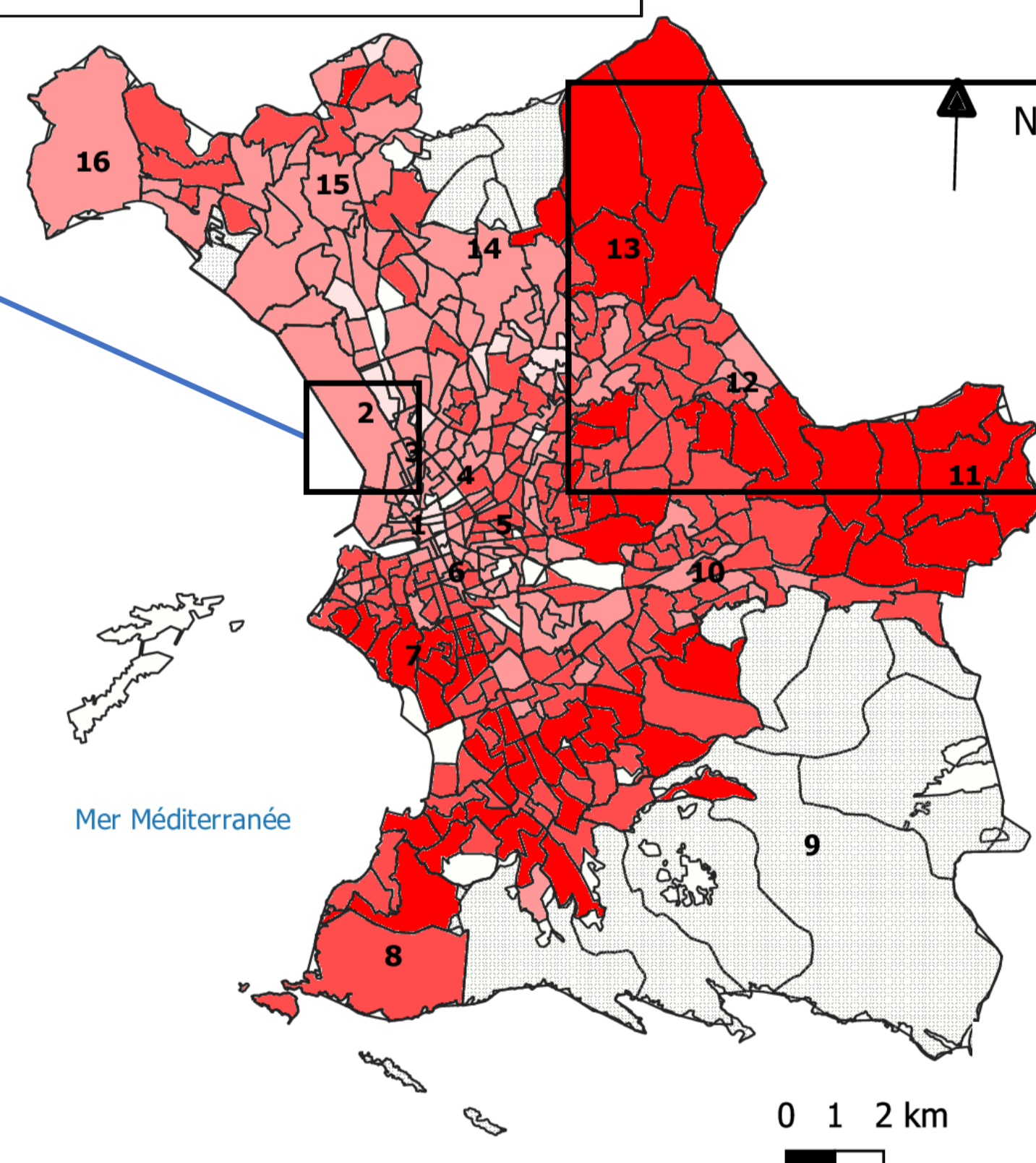
- La géopolitique locale (Subra, 2016), démarche d'analyse des rivalités d'appropriation spatiale entre acteurs, est celle que j'applique dans ma thèse à l'étude de l'espace scolaire marseillais.
- A l'image de la géographie urbaine de Marseille, cet espace se caractérise par de profondes inégalités scolaires, la coprésence de territoires scolaires très attractifs, et d'autres à l'inverse répulsifs, dans un contexte urbain marqué par des logiques d'attractivité territoriale par l'école.

Méthodologie

- Une approche méthodologique mixte : entretiens semi-directifs, questionnaire d'opinion à destination de parents d'élèves, analyse de données quantitatives sur l'offre scolaire et son public dans la ville, spatialisation des pratiques par l'usage de la cartographie.
- Une approche territoriale et multi-échelle : de l'établissement scolaire à la ville de Marseille



Zoom sur le terrain n°1



Zoom sur le terrain n°2

Géographie des revenus à Marseille et offre scolaire dans les terrains investigués

Sources : INSEE, 2015 ; rectorat d'Aix-Marseille 2022

Premiers résultats

- Les rivalités d'appropriation de territoires scolaires s'inscrivent dans un contexte marqué par un vif désir d'entre-soi socio-ethnique à l'école (Audren G., 2020). Ce désir alimente des stratégies parentales diversifiées : contournement de la sectorisation scolaire, mobilisations pour obtenir l'ouverture d'un établissement scolaire ou une modification de sectorisation.
- Dans certaines circonstances, les collectivités territoriales, acteurs éducatifs locaux, sont des facilitatrices des attentes des familles, anticipant parfois même certaines de leurs attentes afin d'attirer de nouvelles familles dans des quartiers en renouvellement urbain. L'école devient alors un outil en faveur de l'attractivité territoriale (Audren G., Gervais A-L., 2022, à paraître)
- Ces pratiques participent de l'hétérogénéité croissante de l'espace scolaire marseillais et de la marginalisation de certains établissements scolaires. Les mobilisations de parents d'élèves, diversifiées, sont, selon les contextes socio-spatiaux, des freins ou accélérateurs de cette hétérogénéité.



© Vallauri Nicolas/MaxPPP

Références

- Audren G., 2020, « L'école privée au service de l'attractivité territoriale ? Politiques scolaires et renouvellement urbain à Marseille », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n°19, pp. 21-51
- Bouba-Olga O., Grossetti M., 2018, *La mythologie CAME, comment s'en désintoxiquer ?* HAL, 29 p.
- Subra P., 2016, *Géopolitique locale*, Paris, Armand Colin, 336 p.
- Van Zanten, A., Obin J-P., 2010, *La carte scolaire*, Armand Colin, 128 p.