

L'apport du geste iconique dans l'acquisition du vocabulaire en Grande Section de Maternelle (GSM)

Anaïs Cauna^{1, 2}, Marion Tellier¹ & Pascale Colé²

¹ Aix-Marseille Univ, CNRS, LPL, Aix-en-Provence, France; ² Aix-Marseille Univ, CNRS, LPC, Marseille, France

1 LE PROJET DE THESE

Opération soutenue par l'État dans le cadre de l'action « Territoires innovation pédagogique »

CONTEXTE

- Apport **significatif** du **geste** pour **l'enseignement/apprentissage** notamment pour les **mathématiques** et les **langues étrangères/secondes** (Macedonia, 2019)
→ Vers une pédagogie incarnée où l'engagement corporel des apprenants est au cœur des pratiques
- **Vocabulaire** : un des **prédicteurs** des compétences en lecture à l'école primaire (Colé, 2011)

OBJECTIFS

- évaluer une **pratique pédagogique** basée sur l'utilisation de **gestes iconiques*** et leur reproduction pour favoriser l'acquisition du vocabulaire en langue de scolarisation.
- **enrichir la formation des enseignants** sur l'utilisation de la gestuelle pédagogique

* le geste iconique illustre le référent du mot à apprendre (McNeill, 1992)

2 ETUDE PILOTE

METHODE

- 30 enfants de 5 ans ½ à 6 ans et ½ scolarisés en GSM (hors REP/REP+)
- **20 mots** à apprendre via des vidéos :
-> 10 **verbes d'action** (e.g., « froisser »)
-> 10 **noms communs** (e.g., « violoncelle »)
- **2 méthodes**, 2 séances par méthode



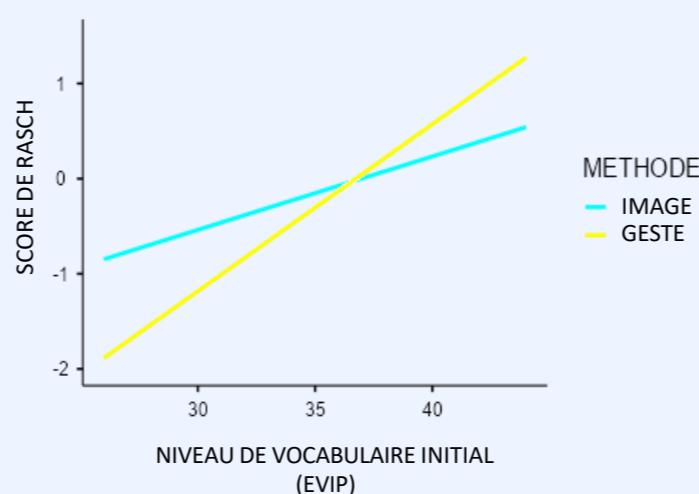
Présentation d'images



Visualisation & reproduction de gestes

RESULTATS

Zoom sur 1 des 4 tâches proposées :
la **tâche de définition**.



→ Le **bénéfice de la méthode « gestes »** dépend du **niveau de vocabulaire initial** des enfants

CONCLUSION

- ✓ **Résultats** préliminaires **encourageant** en faveur de la **méthode gestes**
→ Réplication nécessaire
- ✓ Nécessité de **prendre en compte le niveau de vocabulaire** des enfants
→ Intensifier l'entraînement pour les enfants scolarisés en REP/REP+
- ✓ Quels bénéfices de la méthode à long terme ?

3 ETUDE EN COURS

OBJECTIFS

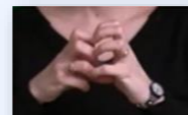
- **Répliquer et étendre** les résultats obtenus précédemment
- Ajout de **mesures à long terme** : **J+7** et **J+21** après l'entraînement
- Ajout d'une **troisième méthode** : la **visualisation des gestes**
→ Contrôle d'un **effet de simulations perceptives** induit en visualisant les gestes

METHODE

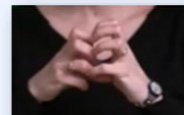
- 30 enfants de 5 ans à 6 ans scolarisés en GSM (hors REP/REP+)
- **30 mots** à apprendre via des vidéos :
-> 15 verbes d'action (« froisser »)
-> 15 noms communs (« violoncelle »)
- **3 méthodes**, 4 séances par méthodes



Présentation d'images



Visualisation des gestes



Visualisation & reproduction de gestes

RESULTATS ATTENDUS

- ✓ **Résultats à court terme similaires** à ceux obtenus lors de **l'étude pilote**
- ✓ A long terme : **bénéfice de la méthode gestes** par rapport à la méthode images.
- ✓ La méthode visualisation : un **effet intermédiaire** entre la présentation d'images et la visualisation & la reproduction des gestes ?



Contact : anais.cauna@univ-amu.fr

Bibliographie :

Colé, P. (2011). Le développement du vocabulaire à l'école primaire : les apports de la dimension morphologique de la langue. MENJVA/DGESCO - Ressources pour l'école primaire, 1-11. Consulté à l'adresse <https://eduscol.education.fr/vocabulaire>
Macedonia M. (2019). Embodied Learning: Why at School the Mind Needs the Body. *Front. Psychol.* 10:2098. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02098
McNeill D. (1992). *Hand and Mind: What gestures reveal about thought*. The University of Chicago Press, Chicago.