

# Dossier de demande de création d'une école d'été avec attribution d'ECTS

Se reporter au cadrage des Ecoles d'Eté approuvé par la CFVU du 16/12/2019

« Les ECTS ne peuvent être délivrés qu'à la condition d'organiser l'évaluation des enseignements (contrôle des connaissances à programmer pendant l'école d'été).

La délivrance des ECTS doit être validée par la Commission Formation et Vie Universitaire (CFVU) sur la base d'un document retraçant le programme des enseignements et les MCC associées » (cf. : Cadrage des Ecoles d'Eté).

## 1. Informations générales

<b>Coordonnées du porteur de projet</b> (nom, prénom, mail) :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anne Cadoret <a href="mailto:anne.cadoret@univ-amu.fr">anne.cadoret@univ-amu.fr</a></li> <li>- Pascale Ricard <a href="mailto:pascale.ricard@univ-amu.fr">pascale.ricard@univ-amu.fr</a></li> <li>- OCEAN Padiaditi Kalliopi <a href="mailto:kalliopi.padiaditi@univ-amu.fr">kalliopi.padiaditi@univ-amu.fr</a></li> </ul>
<b>Institut / Composante / Direction / Service, à l'initiative de l'école d'été :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Institut Sciences de l'Océan, Aix-Marseille Université</li> <li>- OSU Pytheas</li> <li>- ALLSH</li> <li>- Faculté du Droit</li> </ul>
<b>Intitulés de(s) la Mention(s) et du/des parcours type concerné(e)(s) par l'Ecole d'été :</b>	<p><b>Ensemble des Masters des laboratoires de l'Institut OCEAN :</b> (Masters directement impliquées et intéressées pour l'année prochaine de intégré les EU dans leur maquettes) :</p> <p>Master Droit Environnement, Master Sciences de la Mer, Master STPE, Master GAED Master BEE</p>
« Les étudiants qui suivent l'école d'été sont inscrits par la scolarité de la composante qui accueille ou organise l'école d'été. » (cf. : Cadrage des Ecoles d'Eté)	
<b>Composante procédant aux inscriptions à l'école d'été :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSU Pytheas</li> </ul>

<b>Nom de l'école d'été :</b>	<p><b>Interdisciplinary approaches addressing marine protected area challenges. The case of the Calanques National Park.</b></p> <p><b>Approches interdisciplinaires des défis de la gestion des aires marines protégées. Étude du cas du Parc national des Calanques</b></p>
<b>Date(s) (j/m/a) de l'école d'été :</b>	- du 27 juin au 1er juillet 2022
<b>Format de l'école d'été :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel <input type="checkbox"/> Virtuel <input type="checkbox"/> Hybride
<b>Public visé :</b>	<input type="checkbox"/> Licence <input checked="" type="checkbox"/> Master <input checked="" type="checkbox"/> Doctorat <p><b>X</b> Autre(préciser) : L'école d'été est ouverte notamment à <b>tous les étudiants d'AMU et de CIVIS</b>, la priorité sera donnée aux étudiants de master et de doctorat de l'Institut des sciences de l'Océan.</p> <p>Un maximum de 5 places sera ouvert aux professionnels impliqués dans la gestion des aires protégées pour suivre l'école.</p> <p><b>Les conférences le soir seront ouvertes au public</b>, aux enseignants et aux chercheurs.</p>
<b>Nombre de participants visé :</b>	- 30
<b>Niveau de langue requis le cas échéant :</b>	- Très bon niveau en français et anglais

## 2. Programme de l'école d'été

---

Day Planning	Day theme	Location	Title of intervention
27/6/22	Day 1	Boat trip - Island of Frioul	
Day 1 AM	<b>MPA challenges and objectives in practice (exploring the Parc de Callanques)</b>	Boat trip - Island of Frioul	Les AMP, des dispositifs des politiques publiques de conservation de la biodiversité : injonctions internationales et réalités locales
		Boat trip - Island of Frioul	Gouvernance des AMP et de Natura 2000 en mer : dynamiques d'engagements et proximités. (lien avec projet de recherche : Projet Européen LIFE Marhagouv)
		Boat trip - Island of Frioul	
Lunch		Picnic	
PM		Boat trip - Island of Frioul	Action et suivi du programme Européen LIFE au Frioul/ ou récif
		Boat trip - Island of Frioul	Les impacts anthropiques sur les écosystèmes marins: Faut il gérer, protéger ou restaurer? Le cas des récifs artificiels
		Boat trip - Island of Frioul	La posidonie : poumon de la Méditerranée
Evaluation		Group quiz on the boat (30min QCM)	
Guest Lectures 1	Open to the public/ researchers of OCEAN	Port of Marseille - Medpan offices	Interdisciplinarity in Ocean Sciences
Guest Lectures 2	Open to the public/ researchers of OCEAN	Port of Marseille - Medpan offices	MedPan : un réseau de gestionnaires des AMP en Méditerranée
28-06-22	Day 2		
Day 2 AM	<b>Vulnerabilities, risk an pressure in a climate change context</b>	<u>OCEANOMED Luminy</u>	Coastline change : observations, mechanisms climate impacts and adaptations
Lunch			

<b>Day 2 PM</b>		OCEANOMED Luminy	- Invasive species do not respect the boundaries of protected areas /- Posidonia oceanica, the iconic engineer of a threatened ecosystem
		OCEANOMED Luminy	- Calanques : un espace hyperfréquenté / risques liés à la fréquentation
Evaluation		30min QCM	
Guest Lectures 4	Open to the public/ researchers of OCEAN	OCEANOMED Luminy	- Intervenant CIVIS : changement climatique et AMP (perspective internationale)
29-06-22	Day 3		
<b>Day 3 AM</b>	<b>Natural &amp; Cultural Heritage &amp; Resource Management- The potential of MPAs</b>	OCEANOMED Luminy	- Retour sur les types de pêche qui ont jalonné les siècles, avec des exemples illustrés sur un espace intensément braconné avec des pêches agressives.
		OCEANOMED Luminy	- La gouvernance des ressources halieutiques en Méditerranée
<b>Day 3 PM</b>		OCEANOMED Luminy	- les AMP et l'effet réserve / l'approche écosystémique
		OCEANOMED Luminy	- Enjeux de la réglementation du parc national des calanques, préjudice écologique (affaire TJ Marseille)
Evaluation		30min QCM	
Guest Lectures 5	Open to the public/ researchers of OCEAN	OCEANOMED Luminy	- sciences participatives pêches
Guest Lectures 6			
30-06-22	Day 4		
<b>Day 4 AM</b>	<b>Marine Pollution: Managing microplastics contamination</b>	OCEANOMED Luminy	- La lutte contre les pollutions marines en droit (dans le cadre du système de Barcelone)
		OCEANOMED Luminy	- La contamination du milieu marin par les microplastiques
Lunch		OCEANOMED Luminy	- La contamination du milieu marin par les microplastiques
<b>Day 4 PM</b>	TP	OCEANOMED Luminy	- La contamination du milieu marin par les microplastiques

Evaluation		30min QCM	
Cultural Evening Activity		Marseille	The 7 "Continent" is the huge concentration of plastic waste evolving in the northern Pacific Ocean. The project tries to tell this strange story, with sounds and songs mixed with the vibrations and crackling of plastic, with the synthetic noises of the world.
01-07-22	Day 5		
Day 5 AM	<b>MPA Management &amp; Local Perceptions /</b>	Field trip - Madrague Montredon-Callelongue-Escalette	Patrimoine industriel des Calanques : un héritage encombrant ?
		Field trip - Madrague Montredon-Callelongue-Escalette	Les conflits au sein du Parc national des Calanques : enjeux pour la gestion territoriale
		Field trip - Madrague Montredon-Callelongue-Escalette	planification maritime ?
Evaluation		30min QCM	
Lunch		picnic	
Day 5 PM	<b>International Perspectives in MPA</b>	OCEANOMED Luminy	- Les AMP en droit international et les défis liés à la conservation de la biodiversité (30x30)
		OCEANOMED Luminy	- Le Conseil de l'Arctique, exemple des projets d'AMP - PAME (Protection of the Arctic Marine Environment)
Workshop- Defining future Ocean Science Skills & competences	45min		
Poster Presentations of OCEAN stage students	Open to the public/ researchers of OCEAN	OCEANOMED Luminy	-
Guest Lectures	Open to the public/ researchers of OCEAN	OCEANOMED Luminy	- Forecasting Social Impacts of Biodiversity Conservation Policies in Europe, ERC programme. Focus on MPAs
Award of Certificates	Open to the public/ researchers of OCEAN	OCEANOMED Luminy	-

**Objectifs :**

Cette école d'été, véritablement interdisciplinaire, répond aux cinq objectifs de l'Institut des sciences de l'océan, à savoir :

1. Comprendre l'état passé et actuel de nos océans, pour un avenir durable.
2. Soutenir la connaissance des océans et les processus de gouvernance éclairés
3. Innover pour la circularité de l'économie bleue et la neutralité climatique.
4. Mettre fin à la pollution de la source à la mer.
5. Restaurer la biodiversité des océans sous des pressions climatiques et anthropiques défavorables.

Les défis 1 et 2 d'OCEANS sont abordés comme suit :

CHALLENGE 1. Améliorer la connaissance et la communication des dynamiques présentes et passées des écosystèmes, de l'impact du changement climatique, de la vulnérabilité, de la résilience aux pressions naturelles et anthropiques, des changements prévus, des services et de l'atténuation.

CHALLENGE 2. Gestion efficace des risques et protection des zones côtières

**Compétences visées :**

- Comprendre et mettre en relation les fondamentaux de différentes disciplines autour d'un objet commun : l'aire marine protégée.
- Comprendre la complexité des décisions de gestion et la pluralité des méthodes, mesures et interconnexions concernant la gestion des aires marines protégées
- Comprendre la variété des parties prenantes et les différentes échelles de recherche et de gouvernance impliquées dans les aires marines protégées.
- S'adapter et participer de manière active à des activités variées.
- Travailler en équipes interdisciplinaires

<b>Noms des intervenants :</b>	<b>Disciplines :</b>	<b>Laboratoires (si applicable) :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anne Cadoret</li> <li>- Jean-Eudes Beuret</li> <li>- Samuel Robert</li> <li>- Sandrine Ruitton</li> <li>- Charles François Boudouresque</li> <li>- Richard Sempéré</li> <li>- Kalliopi Pediaditi</li> <li>- François Sabatier</li> <li>- Sophie Gambardella</li> <li>- Philippe Billet</li> <li>- Marie-Pierre Lanfranchi</li> <li>- Laurence Vidal,</li> <li>- Laetitia Licari,</li> <li>- Anaëlle Alcaïno</li> <li>- Xavier Daumalin</li> <li>- Pascale Ricard</li> <li>- Sébastien Gadal</li> <li>- Nikoleta Jones</li> <li>- Michael Grelaud</li> <li>- Mel Constant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Géographie</li> <li>- Economie</li> <li>- Géographie</li> <li>- Ecologie marine</li> <li>- Biologie milieu marin</li> <li>- Océanographie</li> <li>-</li> <li>- Géographie</li> <li>- Droit</li> <li>- Droit</li> <li>- Droit</li> <li>- Géochimie</li> <li>- Paléoclimatologie</li> <li>- Biogéochimie</li> <li>- Histoire</li> <li>- Droit</li> <li>- Géographie</li> <li>- Economie</li> <li>- Biogéosciences</li> <li>- Génie civil et géo-environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TELEMMe</li> <li>- AgroCampusOuest, ESO</li> <li>- ESPACE</li> <li>- MIO</li> <li>- MIO</li> <li>- MOI (Institut OCEAN)</li> <li>- Institut OCEAN</li> <li>- CEREGE</li> <li>- CERIC</li> <li>- IDE, Université Lyon 3 UMR EVS</li> <li>- CERIC</li> <li>- CEREGE</li> <li>- CEREGE</li> <li>- CEREGE</li> <li>- CEREGE</li> <li>- TELEMMe</li> <li>- CERIC</li> <li>- ESPACE</li> <li>- University of Warwick (UK)</li> <li>- Institute of Environmental Science and Technology, Uni. autonome de Barcelone</li> <li>- Laboratoire Génie Civil et géo-Environnement</li> </ul>

Intervenants du monde socio-économique : - Julie Guery et patrouille de la Ville de Marseille - MEDPAN - Planet Mer - Agents du parc		
--	--	--

### 3. Maquette

« Si les heures d'enseignements des écoles d'été sont délivrées dans le cadre d'une **UE déjà existante** au sein d'un diplôme d'AMU, la règle de la maquette accréditée s'applique pour la ventilation des heures en CM / TD / TP.

Si une nouvelle **UE est spécifiquement créée** pour l'Ecole d'Eté, la ventilation des heures en CM / TD / TP est définie par le concepteur du nouvel enseignement ».

« Le rapport volume horaire de l'enseignement / ECTS s'appuiera autant que possible sur le cadrage pédagogique des maquettes des diplômes nationaux qui prévoit d'attribuer 1 ECTS pour un volume horaire compris entre 6 et 10 heures d'enseignement en présentiel. Ainsi par exemple, pour un enseignement de 30 heures, le nombre d'ECTS délivrés pourra être compris entre 3 et 5 ECTS » (cf. : Cadrage des Ecoles d'Eté).

Code PACOME (si déjà existant)	Nature (UE ou ECUE)	Intitulé de l'enseignement	Ventilation des heures d'enseignement			Volume horaire étudiant			ECTS
			HCM	HTD	HTP	HCM	HTD	HTP	
	UE	<b>Interdisciplinary approaches addressing marine protected area challenges. The case of the Calanques National Park.</b>	28.5		25*	28.5	0	5	3
		*Pour des raisons de sécurité lors de la sortie en bateau, il doit y avoir plus d'un accompagnateur avec les 30 élèves. Il en est de même pour les travaux pratiques en laboratoire,							

		c'est pourquoi il y a tant d'heures HTP (le bilan détaillé est disponible).							

UE : Unité d'Enseignement

ECUE : Elément constitutif d'une UE

## 4. Modalités de contrôle des connaissances

---

Code PACOME (si déjà existant)	Nature (UE ou ECUE)	Intitulé	Modalité (CT/CC)	Nature de l'épreuve (QCM/écrit/oral, etc...)	Durée de l'épreuve	Coefficient
	UE	<b>Interdisciplinary approaches addressing marine protected area challenges.</b>		5 QCM	5* 30min	

## 5. Inscriptions

---


« Les tarifs d'inscription des écoles d'été sont assimilés à des tarifs d'inscription de colloque... Les étudiants qui suivent l'école d'été sont inscrits dans APOGEE sous le profil exonérant « EE » (cf. : Cadrage des Ecoles d'Eté).





## 6. Avis des instances

---

<b>Avis du Directeur/trice de composante :</b>  <b>Nom-Prénom : Nicolas THOUVENY</b>	<b>Avis :</b> <input checked="" type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable  <b>Date et signature : 29/03/2022</b>  Le Directeur de l'OSU Institut Pythéas <b>Nicolas Thouveny</b>
<b>Commission de la Formation et de la Vie Universitaire :</b>	<b>Avis :</b> <input type="checkbox"/> Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable  <b>Date et signature :</b>

## 7. Modalités administratives

---

Après approbation par la CFVU, le pôle pilotage de la DEVE modélise dans APOGEE une version d'étape « Formation courte ».

L'enseignant responsable de l'école d'été transmet les résultats des évaluations à la scolarité qui a procédé aux inscriptions afin qu'une attestation de réussite présentant le nombre d'ECTS soit éditée.

La demande de modélisation des heures délivrées dans les écoles d'été doit être adressée au pôle pilotage de la DEVE via un ticket dans la rubrique « Deve assistance apogée ».

## Annexe : calendriers des instances et processus de création des Ecoles d'Été

---

### Calendrier composante :

[Se renseigner directement auprès de la composante](#)

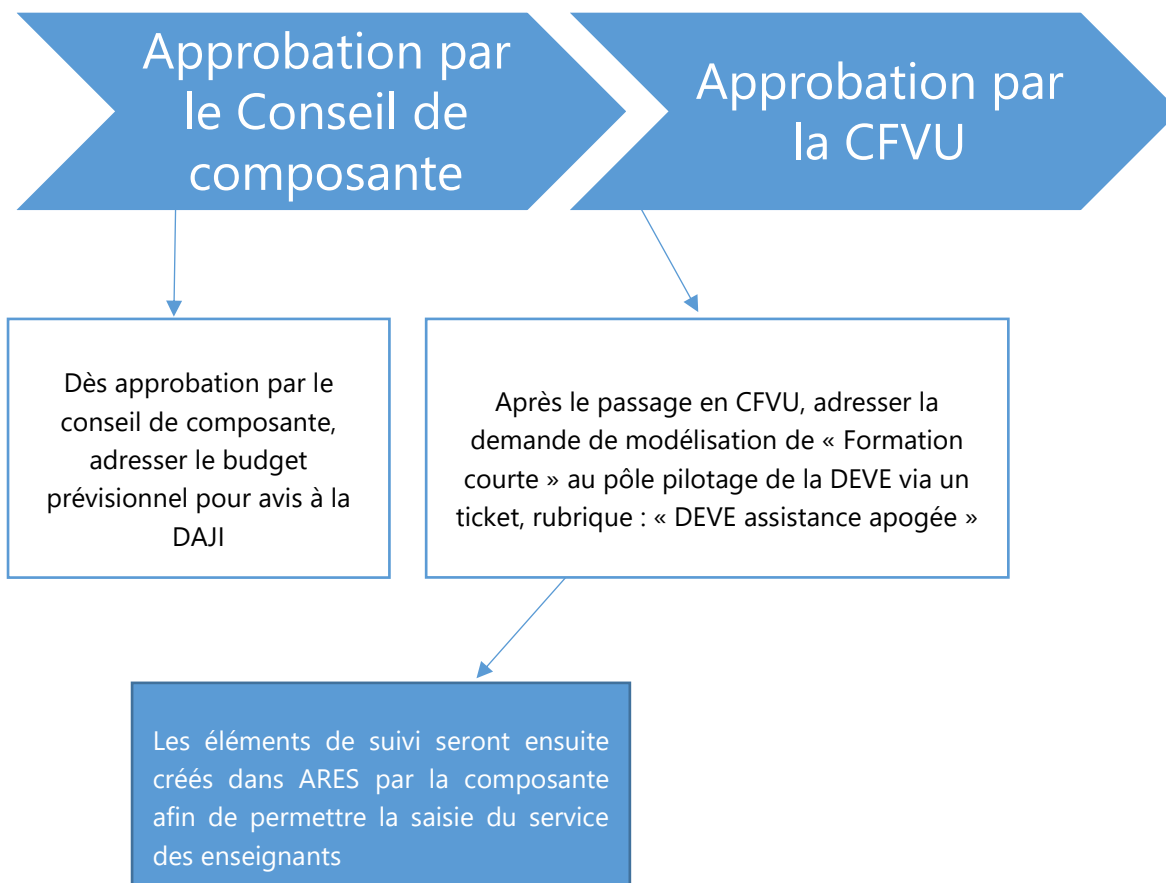
### Calendrier CFVU :

[https://www.univ-amu.fr/system/files/2021-](https://www.univ-amu.fr/system/files/2021-07/Calendrier_previsionnel_bureau_et_CFVU_annee_civile_2022_version_2021_07_16.pdf)

[07/Calendrier\\_previsionnel\\_bureau\\_et\\_CFVU\\_annee\\_civile\\_2022\\_version\\_2021\\_07\\_16.pdf](https://www.univ-amu.fr/system/files/2021-07/Calendrier_previsionnel_bureau_et_CFVU_annee_civile_2022_version_2021_07_16.pdf)

### ➤ Rappel des étapes de la demande de création de l'Ecole d'été :

Après élaboration du programme par l'initiateur de l'Ecole d'Été :





A l'issue de l'école d'été, l'enseignant responsable transmet les résultats des évaluations à la scolarité qui a procédé aux inscriptions afin qu'une attestation présentant le nombre d'ECTS soit éditée