

Direction des Etudes
et de la Vie Etudiante

**PROCES VERBAL DE LA COMMISSION DE LA FORMATION ET DE LA VIE
UNIVERSITAIRE**

Séance n° 50 du 14 septembre 2017, 14 h 00

Pharo – Amphithéâtre Gastaud – Marseille

PV soumis à l'approbation de la CFVU du 5 octobre 2017

Président de la séance : Thierry PAUL – Vice-président Formation

SONT PRESENTS OU REPRESENTES :

Collège des Professeurs et personnels assimilés :

Philippe CASSUTO, Vincent EGEA (pouvoir), Nathalie FABBE-COSTES, Marcel PASQUINELLI (pouvoir), Chantal TARDIF, Jean-Michel VITON.

Collège des enseignants-chercheurs, enseignants et personnels assimilés (hors Professeurs) :

Denis COLLOMP, François DEVRED, Mohammed KOUBITI, Mohamed OUFELLI, Nathalie-Audrey RUBIO, Eric VALERIO.

Collège des Usagers :

Nils ATTIAS (pouvoir), Adrien CATALAN (pouvoir), Lucie CHUNIAUD (pouvoir), Emma GENCO (pouvoir), Esthèle GOURE (pouvoir), Morgane HENOCQUE, Valentin PEDOTTI, Florian POURCHET, Guillaume TRICAUD (pouvoir).

Collège des personnels B.I.A.T.S.S. :

Béatrice DELORGE, Karine VAN HEUMEN.

Collège des personnalités extérieures avec voix délibérative :

Cheffia NATOURI.

Membres en exercice : 38

Quorum : 20

Effectif présent ou représenté : 24

ASSISTE A LA SEANCE AVEC VOIX CONSULTATIVE : Pierre RICHTER.

ASSISTENT A LA SEANCE EN QUALITÉ D'INVITÉS : Christophe ALAUX, Laurence AMERICI, Julie ATLAN, Sophie de CACQUERAY, Michel CARETTE, Fanny CLAIN, Sylvie DAVID, Anne DEMEESTER, Jean-Marc GAY, Pierre GRANIER, Hervé JUVENAL, Laurence MOURET, Lionel NICOD, Idoya de PONCINS.

ORDRE DU JOUR :

I Procès-verbal

- PV de la CFVU du 06/07/2017 (pour approbation)

II Actualités

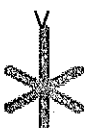
III Présentation

- Dispositif de suivi d'insertion professionnelle (pour information)

IV Formation / Pédagogie

- Campagne annuelle d'examen des demandes de modifications de MCC des composantes – vague 2 (pour délibération)
- Reconduction pour 2017/2018 des MCC 2016/2017 non modifiées (pour délibération)
- EFEE (pour délibération) :
 - Validation du bilan 2016/2017
 - Validation du tronc commun AMU du questionnaire EF 2017/2018
- Diplômes d'établissement (pour avis)
- Référentiel de compétences pédagogiques universitaires : grille d'auto-positionnement (pour délibération)

Questions diverses



Le Vice-Président Formation ouvre la séance à 14 h 03.

I PROCES-VERBAL

PV de la CFVU du 6 juillet 2017

A l'unanimité, la CFVU approuve le procès-verbal de la séance du 6 juillet 2017.

II ACTUALITES

Le VP Formation expose les points d'actualité suivants :

1) Sélection à l'entrée en M2 pour l'année 2017/2018

Le VP Formation annonce la parution du décret n° 2017-1334 du 11 septembre 2017 modifiant le décret n° 2016-672 du 25 mai 2016 relatif au diplôme national de master : ces nouveaux éléments de réglementation mettent à jour la liste nationale des formations de master autorisées à sélectionner les candidats pour la constitution des cohortes de M2 (actualisation valant pour les cohortes 2017/2018). Pour AMU, trois mentions supplémentaires figurent sur cette liste par rapport à l'année universitaire 2016/2017. La parution de ce décret n'implique la mise en œuvre d'aucune action particulière pour l'établissement, puisque les cohortes de M2 sont déjà stabilisées pour 2017/2018.

2) Accréditation 2018

Dans le cadre des navettes réalisées entre l'établissement et les instances nationales en vue de l'accréditation 2018, des retours du HCERES sont attendus mi-septembre 2017.

3) Politique de site

Les cinq partenaires du site Aix-Marseille-Provence Méditerranée (AMPM), site dont AMU est chef de file, travaillent actuellement à l'élaboration du contrat d'association qui déclinera la politique dudit site. Le contrat de site sera visé par le Conseil Académique plénier, puis par le Conseil d'Administration (CA) d'AMU le 28 septembre 2017. A cette occasion, le Schéma d'Amélioration de la Qualité de Vie Etudiante et de Promotion Sociale sera également voté : ce second document a vocation à décrire la stratégie du site AMPM en matière de vie étudiante.

4) Saisine du Recteur dans le cadre de la sélection en master

Les récentes dispositions réglementaires relatives à la sélection en master permettent une saisine du Recteur par les candidats qui n'auraient pas obtenu le master de leur choix à l'issue des recrutements. Une fois saisi, le Recteur sollicite le ou les établissements au titre duquel/desquels le candidat formule une demande d'inscription : M. Collomp décrit cette phase des opérations, actuellement en cours au sein d'AMU. Il indique que les candidatures provenant de la région académique sont à l'étude jusqu'au 20 septembre 2017 (une centaine de dossiers intra-académiques) ; les candidatures issues d'autres régions académiques seront examinées après cette date (environ trois cent cinquante dossiers d'ores et déjà répertoriés). Préconisée par la tutelle, cette séquence ne permet pas aux établissements une vue d'ensemble sur la totalité des candidatures présentées pour une filière donnée, puisque les dossiers intra-académiques doivent avoir été traités avant les dossiers inter-académiques, et ce quels que soient les niveaux respectifs des différents dossiers.

Mme Tardif s'interroge sur les possibles motifs de refus dans le cadre de cette campagne complémentaire, étant donné que les avis strictement pédagogiques ont déjà été formulés lors des premiers recrutements organisés fin 2016/2017. M. Collomp indique que l'établissement pourrait être fondé à refuser un candidat en raison d'une saturation de la capacité d'accueil de la formation. Il précise par ailleurs que l'aide à la mobilité ne saurait être consentie que dans le cadre d'une mobilité inter-académique.

Le VP Formation déplore les délais extrêmement contraints qu'il a été nécessaire de tenir dans le cadre de ce processus sélectif pour l'année 2017/2018 : il appelle de ses vœux un calendrier qui permettrait à l'avenir une meilleure anticipation des opérations.

5) Groupes de travail

Le VP Formation annonce la tenue prochaine de multiples groupes de travail dans le cadre desquels les membres de la CFVU seront sollicités. Ces groupes de travail concerneront les thématiques suivantes : révision du cadrage relatif aux modalités de contrôle des connaissances, révision du cadrage relatif aux commissions pédagogiques en lien avec la mise en place d'une sélection à l'entrée du M1, supplément au diplôme, saisie des notes par le web, Fonds d'Intervention Vie Etudiante (FIVE), Prime d'Engagement Pédagogique (PEP) collective, organisation de la seconde session d'examens.

III PRESENTATION

Dispositif de suivi de l'insertion professionnelle

Mme David présente le dispositif d'enquête d'insertion professionnelle mis en place par AMU (voir annexe 1). Ce dispositif permet notamment de mesurer le taux d'insertion professionnelle huit mois après la diplomation effective.

Ces enquêtes réalisées à huit mois retiennent tout particulièrement l'attention de la CFVU.

Selon Mme Natouri, le fait que l'établissement se préoccupe de l'insertion professionnelle de ses diplômés constitue un message extrêmement positif non seulement à l'égard des différents acteurs socio-économiques, mais également



à l'égard des étudiants. M. Carette confirme que ceux-ci accordent un intérêt certain au potentiel d'insertion professionnelle à court terme des formations. Dans cette perspective, les résultats des enquêtes d'insertion professionnelle huit mois après la diplomation pourraient être exploités.

Un consensus se dégage quant à l'opportunité de communiquer sur la base desdites enquêtes ; il est toutefois indispensable d'établir une méthodologie rigoureuse dans l'utilisation de ces chiffres. En effet, la diffusion de ces données brutes pourrait nuire à la visibilité de l'établissement et s'avérer ainsi contreproductive, ainsi que le remarque M. Richter.

Les éléments méthodologiques à affiner doivent principalement permettre de mieux circonscrire le périmètre de la population étudiée, afin d'obtenir des taux réellement représentatifs de la capacité d'insertion professionnelle des formations.

La prise en considération des étudiants en poursuite d'études après la diplomation est discutée, notamment à l'issue d'une licence professionnelle. M. Granier estime que cette population doit être exclue des calculs, dans la mesure où elle ne se trouve pas en recherche effective d'emploi une fois la licence professionnelle obtenue.

M. Carette souhaiterait clarifier la notion même de poursuite d'études : selon lui, le lauréat d'une licence professionnelle au titre d'une année N inscrit en licence générale au titre de l'année N+1 ne saurait être considéré comme un étudiant en poursuite d'études, dans la mesure où il suit lors de l'année N+1 une formation qui n'est pas de nature à lui conférer un grade supérieur à celui obtenu à l'issue de l'année N. Dans ce type de parcours, l'inscription en licence au cours de l'année N+1 constitue un effort supplémentaire fourni par l'étudiant, précisément dans le but de suivre un master par la suite. Réagissant à ce propos, M. Valerio rappelle que la licence professionnelle est un diplôme conçu en vue d'une insertion professionnelle immédiate. A cet égard, la donnée chiffrée qu'il est pertinent d'analyser est le nombre de diplômés effectivement entrés dans le marché du travail après obtention de la licence professionnelle : seul cet élément permet de témoigner objectivement du potentiel réel de la formation en termes d'insertion professionnelle.

M. Carette se penche plus spécifiquement sur les modalités de traitement des alternants dans ce type d'enquêtes. Il note tout d'abord que le taux et le niveau d'emploi après diplomation sont susceptibles d'être fortement augmentés si la population des alternants est prise en compte. Il est d'autre part précisé que cette population se compose de deux ensembles, le premier relevant de la formation initiale (apprentis), tandis que le second relève de la formation continue (contrats de professionnalisation). Pour ce qui concerne les apprentis, l'établissement est tenu de renseigner des enquêtes d'insertion professionnelle initiées par le CFA. Actuellement, les composantes répondent elles-mêmes à ces enquêtes : M. Carette appelle donc de ses vœux un dispositif d'établissement centralisé et global, qui permettrait de rationaliser et d'harmoniser ce processus. Par ailleurs, M. Carette relève les réglementations récemment parues dans le domaine de la formation continue : la production de données chiffrées en matière d'insertion professionnelle est désormais obligatoire pour les filières concernées ; il est d'ailleurs noté que les étudiants étrangers doivent être comptabilisés dans ces statistiques.

M. Nicod observe que les taux d'insertion professionnelle constatés en master sont relativement bas : une réflexion doit être engagée afin de travailler à une meilleure adéquation des formations de master avec les attentes du marché du travail.

Le VP Formation indique que les directeurs de composante seront prochainement sollicités afin de définir la méthodologie et les modalités de communication et d'exploitation des enquêtes d'insertion professionnelles évoquées ce jour.

IV FORMATION / PEDAGOGIE

1) Modifications des Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) pour 2017/2018 : vague 2

M. Juvenal présente les demandes de modifications de MCC formulées par les composantes pour 2017/2018 (voir annexe 2). Il précise que les demandes déclinées aux titres respectifs des UFR Sciences et Médecine ont vocation à être confirmées par les conseils des composantes concernées.

M. Pedotti relève la mention de notes-seuils dans les MCC de la FEG. Tout en demandant quelques précisions à cet égard, il se montre attentif à ce que ces notes-seuils soient associées à un accompagnement étroit des étudiants sur les enseignements concernés, étant donné le caractère potentiellement éliminatoire des notes-seuils. M. Granier indique que ces notes-seuils étaient déjà instituées antérieurement dans les MCC de la FEG : les éléments soumis au vote de ce jour ne constituent pas des modifications sur le fond, mais seulement sur la forme et sur la rédaction dans le souci d'une meilleure lisibilité pour l'étudiant. Il ajoute que le développement de l'Approche Par Compétences (APC) devrait selon toute logique favoriser la mise en place croissante de notes-seuils dans les MCC.

Vote

A l'unanimité, la CFVU approuve la vague 2 des demandes de modifications de MCC proposées par les composantes pour 2017/2018 (voir annexe 2).

Les MCC des composantes Sciences et Médecine sont approuvées sous réserve de leur validation ultérieure par les conseils des UFR respectivement compétentes.



2) Reconduction pour 2017/2018 des MCC 2016/2017 non modifiées

A titre introductif, le VP Formation rappelle le cadre réglementaire qui conditionne l'opposabilité des MCC. Celles-ci doivent être votées annuellement, ce qui suppose de reconduire formellement au début de chaque année universitaire les MCC de l'année précédente qui n'auraient subi aucune modification.

Vote
A l'unanimité, la CFVU approuve la reconduction pour 2017/2018 des MCC 2016/2017 pour lesquelles aucune modification n'a été sollicitée (voir annexe 3).

3) Evaluation des Formations et des Enseignements par les Etudiants (EFEE) : tronc commun AMU du questionnaire 2017/2018 et bilan 2016/2017

Faisant suite à la dernière commission de suivi EFEE, Mme David et M. Alaux présentent à la CFVU le projet de tronc commun AMU du questionnaire EF (Evaluation des Formations) pour 2017/2018, tel que ce projet résulte de ladite commission de suivi (voir annexe 4).

Les libellés de trois questions sont plus particulièrement soumis aux discussions de la CFVU :

- La question 4.7 interroge l'étudiant sur la survenue éventuelle de changements d'emploi du temps, et sur la fréquence de tels changements. Les discussions conduisent à la conclusion que la formulation de la question doit permettre d'apprécier dans quelle mesure ces ajustements de planning sont perçus et vécus comme problématiques par l'étudiant. La question 4.7 sera donc rédigée ainsi : *Vous êtes gêné par des changements imprévus d'emploi du temps.*

- La question 5.3 a vocation à déterminer dans quelle mesure l'étudiant a été correctement informé relativement aux MCC de sa formation. La commission de suivi EFEE s'est interrogée sur l'opportunité de conserver la terminologie de MCC, celle-ci étant susceptible d'être mal comprise par le répondant. La CFVU estime que la référence explicite aux MCC a toute sa place dans ce questionnaire : les composantes ont en effet engagé un important travail de pédagogie à l'égard des étudiants afin que ceux-ci s'approprient la notion même de MCC ainsi que les cadrages national et local qui président à l'évaluation des connaissances. A cet égard, M. Granier rappelle que les composantes veillent tout particulièrement à ce que les MCC soient diffusées de manière homogène et harmonisée jusqu'au niveau des formations, ce qui justifie pleinement le maintien d'une terminologie unique, commune et partagée par l'ensemble des acteurs de l'établissement. M. Carette confirme le rôle essentiel des composantes dans la diffusion des MCC auprès des étudiants. Il ajoute toutefois que les enseignants qui sont en contact direct avec les usagers ont également un rôle primordial à jouer dans ce sens, et il conviendrait que ce questionnaire EF permette d'évaluer cet aspect. M. Alaux propose donc de libeller la question 5.3 comme suit : *Vous êtes informé.e des modalités de contrôle des connaissances de votre formation permettant de valider votre année de formation.* La CFVU retient cette proposition ; Mme Rubio s'oppose à cette formulation : le vote du libellé de la question 5.3 fera donc l'objet d'une voix contre.

- Le libellé de la question 6.5 fait l'objet d'une demande d'ajustement par Mme Tardif, dans un souci de fluidité rédactionnelle. Cette question sera donc formulée ainsi : *Actuellement, vous avez des contraintes qui vous empêchent d'assister aux cours.*

Vote
**La CFVU approuve le tronc commun AMU du questionnaire EF 2017/2018 (voir annexe 4).
Ce vote est opéré sous réserve que les libellés respectifs des questions 4.7, 5.3 et 6.5 soient ajustés comme indiqué ci-dessus.
Le libellé de la question 5.3 est approuvé par 23 voix pour et 1 voix contre ; le reste du questionnaire EF est approuvé à l'unanimité.**

Dans le prolongement de ce vote, M. Pedotti remarque que la participation aux enquêtes EFEE est plus importante lorsque le questionnaire est proposé en ligne, par le biais d'une interface web conviviale. Lorsque le questionnaire est soumis aux répondants potentiels sous format papier, il semble que le taux de réponse final soit moindre : ce constat est vraisemblablement imputable à l'austérité du format du questionnaire papier ; cet aspect gagnerait donc à être travaillé.

Le bilan EFEE 2016/2017 est ensuite présenté, avant de faire l'objet d'une approbation formelle (voir annexes 5 et 6).

Dans le souci d'une meilleure lisibilité, M. Collomp sollicite une inversion du tableau et du texte dans la section 4.5 (voir annexe 5).

Vote
**A l'unanimité, la CFVU approuve le bilan 2016/2017 du dispositif d'EFEE (voir annexes 5 et 6).
Ce vote est opéré sous réserve d'une inversion du tableau et du texte dans la section 4.5 de l'annexe 5.**



4) Diplômes d'établissement

M. Juvenal développe succinctement le contexte des demandes de prolongation de diplômes d'établissement soumises à la séance de ce jour (voir annexe 7) ; il est ensuite procédé au vote.

Vote

A l'unanimité, la CFVU émet un avis favorable aux demandes de prolongation de diplômes d'établissement formulées en annexe 7 au présent procès-verbal.

5) Référentiel de compétences pédagogiques universitaires : grille d'auto-positionnement

Le VP Formation rappelle que la grille d'auto-positionnement associée au référentiel AMU de compétences pédagogiques universitaires a fait l'objet d'une première lecture lors de la CFVU de juillet 2017.

Mme Demeester explique de quelle manière les préconisations émises lors de cette séance ont été intégrées à la grille soumise au vote de ce jour (voir annexe 8). L'option a été retenue de ne pas faire apparaître de niveau zéro, celui-ci correspondant au niveau minimal de recrutement de tout enseignant ou enseignant-chercheur ; la rédaction des items correspondant au niveau un a quant à elle été affinée, afin de distinguer de manière plus manifeste le contenu de ce niveau un de celui du niveau zéro précédemment évoqué. Mme Demeester précise en outre les modalités d'exploitation de cette grille par les utilisateurs : c'est le niveau trois qui doit être visé, le niveau quatre n'étant accessible que dans certaines circonstances (prise en charge de responsabilités pédagogiques notamment).

Mme Demeester informe la CFVU qu'une enseignante de l'ESPE d'AMU est lauréate du prix PEPS (Passion Enseignement et Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur). Le prix sera remis à l'intéressée à l'occasion des prochaines JIPES (Journées de l'Innovation Pédagogique dans l'Enseignement Supérieur). Plus largement, Mme Demeester souligne que les actions entreprises par AMU en matière d'innovation pédagogique s'inscrivent pleinement dans une démarche qualité.

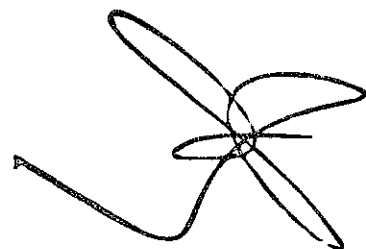
Avant qu'il soit procédé au vote, le VP Formation propose une reformulation de l'item correspondant au niveau 1 de la compétence cible C1. Le libellé retenu sera le suivant : *J'actualise épisodiquement mes enseignements en fonction des évolutions des savoirs de ma discipline.*

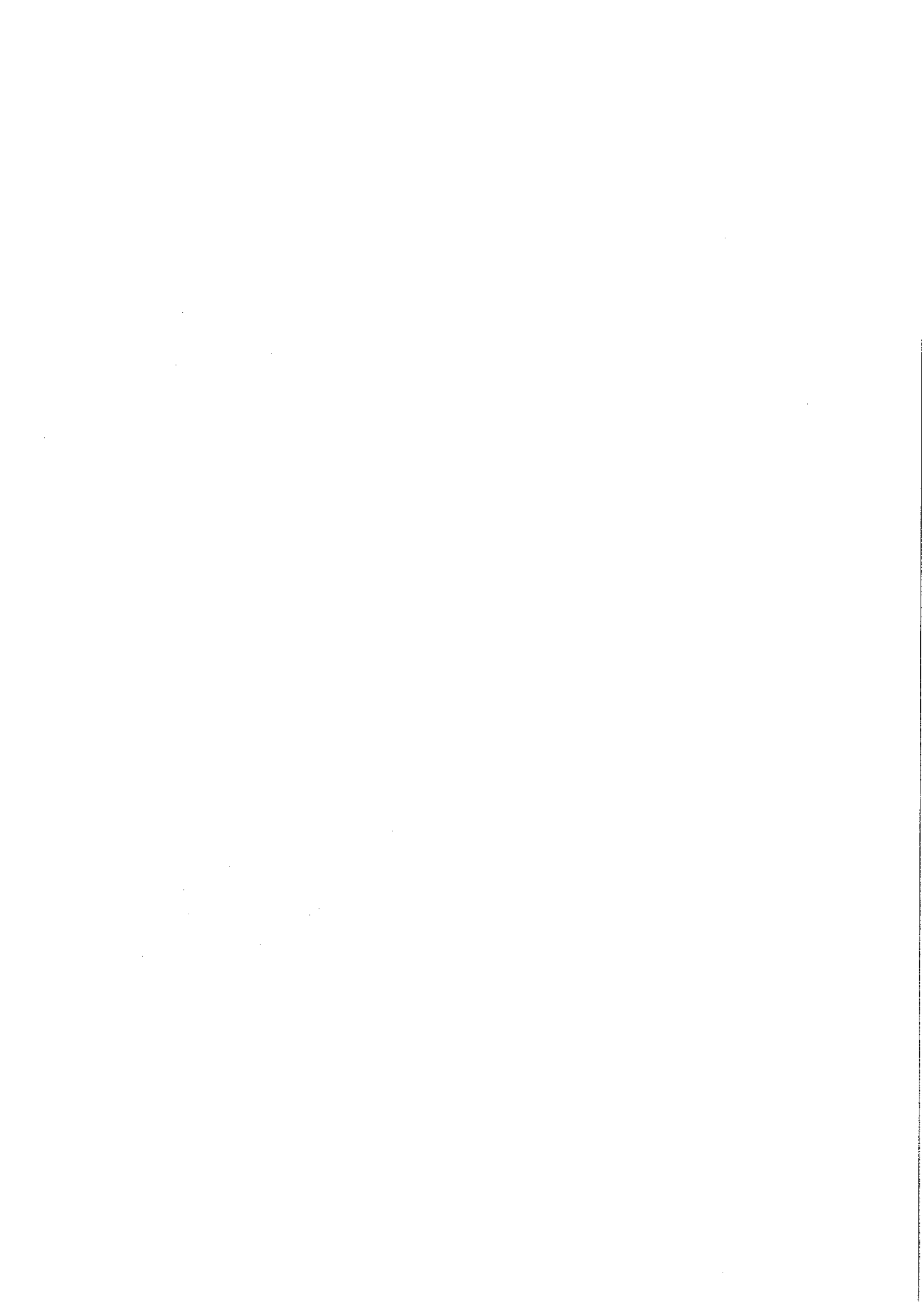
Vote

A l'unanimité, la CFVU approuve la grille d'auto-positionnement adossée au référentiel AMU de compétences pédagogiques universitaires (voir annexe 8). Ce vote vaut sous réserve de la reformulation développée ci-dessus concernant l'item du niveau 1 de la compétence cible C1.

En l'absence de questions diverses, l'ordre du jour est épuisé : le VP Formation lève la séance à 16 h 44.

Thierry PAUL, Vice-président Formation





ANNEXE 1



Les dispositifs de suivi de l'insertion professionnelle des diplômés d'AMU

CFVU - 14 septembre 2017

OBSERVATOIRE DE LA VIE ÉTUDIANTE - DEVE / PÔLE PILOTAGE EVALUATION

Plan de la présentation

1. Les différents dispositifs de suivi de l'insertion professionnelle mis en place à AMU
2. ZOOM sur quelques résultats
3. Des supports de résultats en évolution



Les différents dispositifs de suivi de l'insertion professionnelle mis en place à AMU

Historique de la mise en œuvre des dispositifs IP

- La loi LRU de 2007 définit une nouvelle mission aux universités « d'orientation et d'insertion professionnelle »
- La loi avalise une démarche de suivi de l'insertion qui avait été initiée à l'échelle nationale dès 2003 avec les DUT, puis étendu aux LP, ensuite aux Masters et prochainement aux Docteurs
- A la création d'AMU en 2012, les suivis IP pris en charge par l'OVE se sont développés en référence à l'enquête à 30 mois du Ministère mais sur un périmètre de population plus large
- Assez vite, les composantes ont exprimé des besoins complémentaires pour disposer de données à plus courts termes ou sur des profils de population spécifique
- **L'OVE a donc étoffé, complété, renforcé ses dispositifs de suivi IP des diplômés**

Le suivi à 8 mois

◎ Suivi en expérimentation depuis 2015

- Avril 2015 : enquête expérimentale auprès des diplômés des **Masters SET et ANSENS**
- Mars 2016 : enquêtes auprès des **LP conduites à la demande** pour compléter les dossiers HCERES
- Mars 2017 : pérenniser le suivi à courts termes en LP sur un profil de population spécifique : Formation initiale hors alternants et hors étrangers pour ne pas être en doublons avec le CFA.

➔ Objectif 2017-18 :

Poursuivre ces enquêtes à 8 mois à la demande :

- **auprès des LP déjà entrées dans le dispositif ou souhaitant y entrer**
- **élargir le dispositif aux Masters**

Le suivi 30 mois

- L'enquête **nationale IP** interroge les diplômés sur leur situation à **2 dates** : à **18 et à 30 mois** après l'obtention du diplôme

- Initiée en 2003 auprès des diplômés de **DUT**
- Elargie en 2004 aux **LP**
- Puis intégration en 2009 des **Masters**
- En projet, mettre en place une enquête Docteurs
- Population ciblée par AMU :
 - LP : tous les diplômés sauf étrangers
 - Master : FI, FC à enquêter pour la DGESIP, sauf étrangers
 - DUT : tous les diplômés

→ Objectif 2017-18 :

- Elargir à de nouveaux profils de diplômés (à la demande) :
 - Diplômés étrangers,
 - Diplômés issus de la formation continue,
 - Diplômés en situation de handicap.

Enquête 8 mois VS Enquête 30 mois

	IP 8 mois	IP 30 mois
Cadre institutionnel	Demande interne des formations pour faire face aux demandes d'évaluation de HCERES et pour disposer d'une vision à courts termes	Enquête nationale pilotée par la DGESIP avec une remontée de données individuelles (alimentation du SI DGESIP)
Plus-value	Rester en contact avec les diplômés en vue d'IP à 30 mois	Constitution d'un annuaire des anciens (Alumni)
	Taux de réponse élevé (entre 78% et 87%) <u>Taux moyen de réponse : 82,5%</u>	Taux de réponse honorable (entre 63% et 77%) <u>Taux moyen de réponse : LP 69,2% - Master : 70,1%</u>
	Production rapide d'une photo à un instant T (situation non stabilisée) → pas d'indicateur IP fiable	Situation d'emploi stabilisée → Production d'indicateurs d'insertion pro
	Mise à disposition de résultats avec des niveaux de granularité adaptés : formations, composantes, global AMU.	
Freins identifiés	Appropriation des résultats ? Faible visibilité pour l'OVE sur la transmission et l'utilisation faites des résultats IP au sein des composantes et des formations	
	Résultats « partiels » Pas de vision globale AMU Pas de vision globale composante selon le périmètre enquêté	Multiplication des suivis au sein d'une même promotion (OVE/Responsables/CFA, etc.) Diplômés sur-enquêtés = risque d'une baisse de la participation

Le suivi des Docteurs

- ⊙ Dispositif en cours de construction à la demande du Conseil doctoral et de la DFD dans le cadre d'un GT piloté par le directeur du CD
 - ⊙ Disposer de données longitudinales à 1 an, 3 ans et 5 ans après l'obtention du doctorat
 - ⊙ L'ensemble du dispositif sera présenté en Conseil doctoral le 2 octobre 2017
 - ⊙ En parallèle la DGESIP souhaite lancer une enquête tous les deux ans à 30 mois
- ➔ **Objectif 2017-18** : lancement des premières enquêtes à 1 an et à 3 ans auprès des diplômés 2014 et 2016 (février 2018)



ZOOM sur quelques résultats

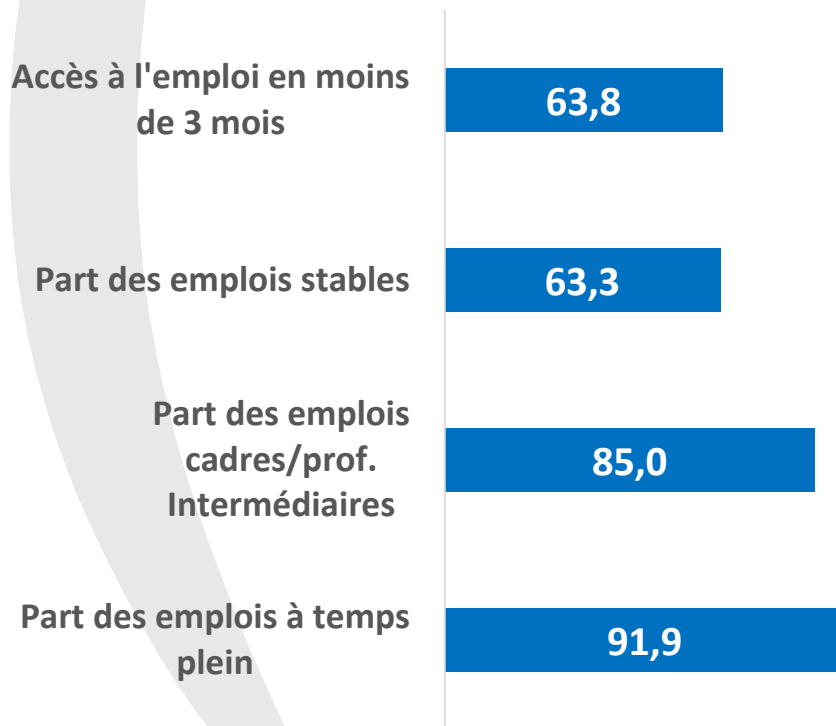
L'enquête LP 8 mois 2016 en chiffres

- ④ **6** composantes (ALLSH, FDSP, FEG, FSS, IUT, Sciences) et **29** spécialités enquêtées, soit **623 diplômés** interrogés sur les 1 381 entrants dans le champ de l'enquête (hors étrangers et alternants)
- ④ Taux de réponse de **82,5%**
- ④ **Principaux résultats :**
 - **49,6% en emploi, dont :**
 - 44,7% en emploi à durée déterminée, 42,4% en emploi à durée indéterminée,
 - 14,3% de cadres, 42,2% de professions intermédiaires, 43,4% d'employés/ouvriers
 - Salaire moyen de 1 500 €
 - 64% travaillent dans le secteur privé
 - 62% on trouvé un emploi en PACA
 - **33,3% en poursuite d'études, dont :**
 - la moitié en poursuite à AMU
 - les 3/4 poursuivent dans un Master
- ④ **Valorisation des résultats**
 - les supports de présentation transmis aux composantes et aux responsables de LP : fiche UFR, fiche spécialité (avec répertoire des emplois, répertoire des formations post-LP, répertoire des tribunes libres)
 - Possibilité à termes d'avoir une vision longitudinale pour les LP ayant participé aux deux enquêtes (8 et 30 mois)

L'enquête IP 30 mois 2014 en chiffres

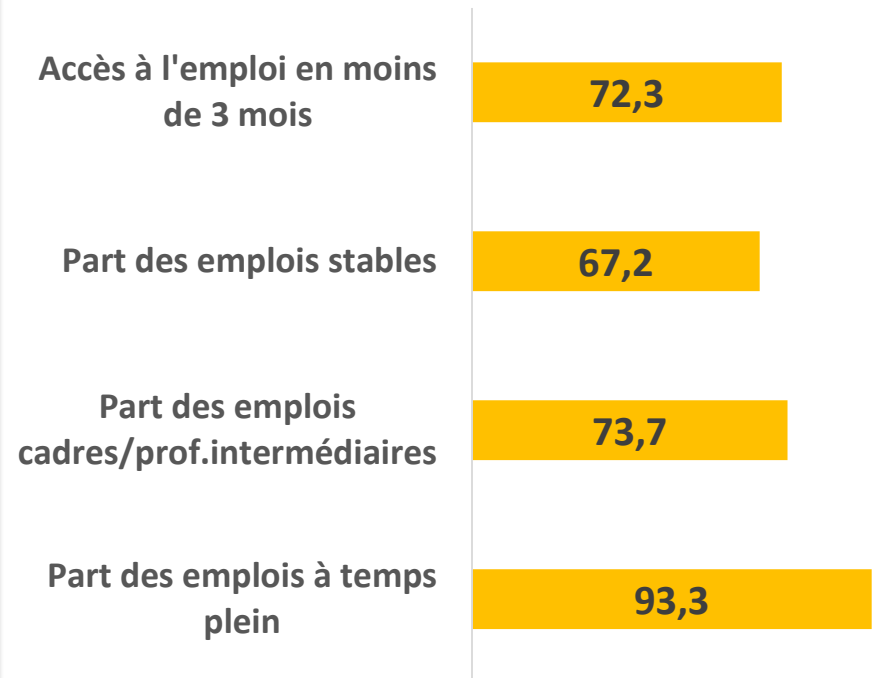
L'enquête auprès des Masters 2014 a concerné 3 903 diplômés de formation initiale et par alternance. Le **taux de réponse** est de **70,1%**.
Le **taux d'emploi** des actifs 30 mois après le diplôme est de **88,1%**.

Indicateurs de l'emploi en **Master** diplômés 2014 – En %



L'enquête auprès des LP 2014 a concerné 1 356 diplômés de formation initiale et par alternance. Le **taux de réponse** est de **69,1%**.
Le **taux d'emploi** des actifs 30 mois après le diplôme est de **87,1%**.

Indicateurs de l'emploi en **LP** diplômés 2014 – En %





Des supports de résultats en évolution...

Evolution des supports de résultats

⊙ Des supports de résultats « moyennement » performants

Pour les formations	Pour l'OVE
<ul style="list-style-type: none"> - Données statiques transmises - Pas d'affichage des résultats à 18 mois - Pas de résultats à la spécialité pour les Masters - Lourdeur de la diffusion des résultats pour les doyens 	<ul style="list-style-type: none"> - Production des multiples supports assez chronophage - Envoi « manuel » personnalisé à chaque doyen/responsable (lourdeur de la diffusion)

⊙ La solution apportée

→ Création de tableaux de bords dynamiques en ligne via des outils de reporting permettant de regrouper tous les supports produits, toutes les granularités et de « jouer » avec les données

→ **Solution livrable courant octobre 2017**

⊙ La plus value des Web report

Pour les formations	Pour l'OVE
<ul style="list-style-type: none"> - Accès dynamique aux données (accès à différentes fonctionnalités comme les filtres, tris croisés, exports, etc.) - Simplification de la mise à disposition des résultats - Possibilité de définir des accès restreints selon le profil des utilisateurs - Simplification et meilleure efficacité dans le partage des résultats 	<ul style="list-style-type: none"> - Gain de temps dans la production des résultats - Diffusion « automatique » et personnalisée via un même lien à tous les utilisateurs du web-report.

ANNEXE 2

TABLEAU SYNTHETIQUE DES DEMANDES DE MODIFICATIONS DE MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (MCC)
(DIPLOMES NATIONAUX)
vague 2

CFVU du 14 septembre 2017

Composante	Type de diplôme	Intitulé / Mention	Modifications demandées	Avis de la CFVU du 14 septembre 2017
FDSP	Licence professionnelle	Les métiers de l'immobilier dans la construction et la gestion immobilière	Modification de niveau 3 Déplacement de la session de rattrapage. Le rattrapage sera organisé au mois de juillet et non plus au mois de septembre.	
FDSP	Master	Droit patrimonial, immobilier et notarial	Modification de niveau 3 <u>En M2, spécialité "Droit et métiers des assurances" :</u> * Pour l'UE "Rapport de stage et mémoire de recherche", suppression de la soutenance du mémoire quel que soit le régime d'inscription de l'étudiant (formation initiale ou formation en alternance) ; * Pour les alternants, dispensés du rapport de stage, modification de la composition du jury notant le mémoire : le maître d'apprentissage est remplacé par le directeur de recherche.	
FEG	- Licence professionnelle - Licence - Master	Toutes mentions	Modification du document relatif aux régimes spéciaux d'études (RSE) Explicitation des aménagements particuliers accordés par la FEG selon le type de population : * Pour les étudiants de classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE), les étudiants engagés dans la vie active, les étudiants engagés dans la vie universitaire, les étudiants engagés dans la vie étudiante, les artistes de haut niveau et les étudiants en situation de handicap, une dispense d'assiduité en travaux dirigés (TD) et aux devoirs surveillés hebdomadaires (DSH) peut être demandée. S'ils renoncent à être dispensés de cette obligation d'assiduité, ces étudiants sont prioritaires dans le choix des groupes de TD (qui doivent toutefois être le même pour toutes les UE). De plus, ils bénéficient du droit au régime long d'études ; * Pour les sportifs de haut niveau et sportifs professionnels, les dispositions précédentes leur sont applicables ainsi, qu'à minima, celles de la circulaire n°2006-123 du 1er août 2006 ; * Pour les chargés de famille, des aménagements spécifiques sont décidés en accord avec le responsable du diplôme pour les parents d'enfant âgé de moins de 4 ans au 30 juin de l'année universitaire en cours ; * Pour les étudiants engagés dans plusieurs cursus, possibilité d'une dispense d'assiduité en TD lorsque le diplôme préparé à la FEG n'est pas le diplôme principal. S'ils renoncent à la dispense d'assiduité, les étudiants sont prioritaires dans le choix des TD. Ils sont également dispensés d'assiduité aux DSH lorsque le diplôme préparé à la FEG n'est pas le diplôme principal ; * Pour les étudiants engagés dans la vie associative, les femmes enceintes et les étudiants effectuant des stages longs aucune dispense n'est possible.	
FEG	Licence professionnelle	- Banque - Collaborateur en cabinet d'expertise comptable - Droit et économie du tourisme - Import-export (commerce international) - Management multi canal du commerce de détail	Modifications de niveau 3 Modification des modalités d'évaluation de certaines unités d'enseignement ou éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).	
FEG	Licence	Toutes mentions hors mention "Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales" et "Informatique"	Modifications de niveau 2 * Des précisions sont apportées sur les types d'examens concernés par l'article relatif aux matériels autorisés lors des examens (examens de fin de semestre et contrôle continu) et sur les conditions d'usage des dictionnaires "papier" (lorsque les documents sont interdits, les dictionnaires sont interdits pour tous les étudiants, à l'exception des étudiants inscrits dans le cadre d'un échange international qui ont droit à un dictionnaire non électronique) ; * Allègement de l'article relatif aux bonus dont les dispositions sont désormais explicitées dans un document annexé aux MCC.	

TABLEAU SYNTHETIQUE DES DEMANDES DE MODIFICATIONS DE MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (MCC)
(DIPLOMES NATIONAUX)
vague 2

CFVU du 14 septembre 2017

Composante	Type de diplôme	Intitulé / Mention	Modifications demandées	Avis de la CFVU du 14 septembre 2017
FEG	Licence	- Administration économique et sociale - Economie et gestion	<p>Modification de niveau 3 de certains articles des modalités de contrôle des connaissances pour ces deux formations</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nouvelle présentation des articles relatifs à la validation d'une UE en session 1 et à la validation d'une UE en session 2, à l'aide de formules de calcul légendées et explicitation des formules appliquées en licence 3ème année ; * Détail des formules de calcul appliquées en session 1 et en session 2 aux étudiants relevant d'un statut "sans TD" avec modification des règles de calcul de la note finale pour les UE ou ECUE comportant des DSH : de $(2*ET1 + DSH)/3$ à $(3*ET1+DSH)/4$ en session 1 et $(3*ET2+DSH)/4$ en session 2 ; * Ajout des formules de calcul appliquées aux étudiants relevant d'un régime spécial d'études pour les l'UE "Conférences de méthode" (semestre 1) et "projet professionnel personnalisé étudiant" (semestre 4) ; * En session 2, suppression du maximum dans la formule de calcul de la note finale des UE ayant des DSH ; * Modification des dispositions relatives à l'UE supplémentaire et au label honneur. L'UE supplémentaire ouvre droit à un bonus d'approfondissement des connaissances. Le label honneur est attribué aux étudiants ayant suivi des UE supplémentaires dans chacun des semestres de la licence et obtenu un bonus strictement supérieur à 0 ; * Ajout d'un article relatif aux dispositions spécifiques au Magistère "Ingénieur-Economiste" (validation des semestres 5 et 6 de la licence "Economie et gestion", parcours "Economie") : "La moyenne aux semestres 5 et 6 est obtenue par calcul de la moyenne des cinq meilleures moyennes associées aux UE parmi les 6 UE composant chacun des deux semestres, pondérée par les crédits ECTS associés." 	
FEG	Licence	Gestion	<p>Modifications de niveau 3</p> <p><u>Parcours type "Administration des institutions culturelles (AIC)" :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Modification de l'article relatif à la validation du stage : pour ce parcours type, la durée minimale du stage est abaissée de 10 à 9 semaines ; * Modification des modalités d'évaluation de certains éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale). <p><u>Parcours types "Banque et affaires internationales", "Méthodes Informatiques Appliquées à la Gestion des Entreprises (MIAGE)", "Métiers de la montagne" et "Sciences de gestion" :</u></p> <p>Modification des modalités d'évaluation de certaines unités d'enseignement ou éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).</p>	
FEG	Licence	Informatique	<p>Modifications de niveau 3</p> <p><u>Parcours type "Méthodes Informatiques Appliquées à la Gestion des Entreprises (MIAGE)" :</u></p> <p>Modification des modalités d'évaluation de certaines unités d'enseignement ou éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature des épreuves, règle de calcul de la note finale).</p>	
FEG	Licence	Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales	<p>Modification de niveau 3 de certains articles des modalités de contrôle des connaissances pour cette formation</p> <ul style="list-style-type: none"> * Suppression de l'article relatif à la liste des bonus et à l'article relatif au régime spécial d'études dont les dispositions sont désormais explicitées dans des documents annexés aux MCC ; * Réécriture de l'article relatif aux matériels autorisés lors des examens à l'identique de celui mis en place pour les mentions "Administration économique et sociale" et "Economie et gestion". 	

TABLEAU SYNTHETIQUE DES DEMANDES DE MODIFICATIONS DE MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (MCC)
(DIPLOMES NATIONAUX)
vague 2

CFVU du 14 septembre 2017

Composante	Type de diplôme	Intitulé / Mention	Modifications demandées	Avis de la CFVU du 14 septembre 2017
FEG	Master	Toutes mentions	<p>Modifications de niveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> * Renumérotation de certains articles relatifs au niveau 2 des MCC des mentions de masters de la FEG pour mise en symétrie avec la numérotation utilisée pour le niveau 2 des MCC des mentions de licence de la FEG ; * Modification de l'article relatif à la validation : <ul style="list-style-type: none"> - Validation de l'UE : effet d'une note-seuil : si la note de l'UE (respectivement la note d'un élément constitutif de l'UE) est inférieure à la note-seuil fixée pour cette UE (respectivement pour cet élément constitutif de l'UE), l'UE est non acquise et non compensable, quelle que soit sa note ou la moyenne du semestre. - Validation du semestre : <ul style="list-style-type: none"> 1- Calcul de la moyenne : la moyenne d'un semestre est désormais une moyenne pondérée des notes des UE qui le composent. Les coefficients de pondération correspondent aux crédits des UE, 2- Effet d'une note-seuil : lorsqu'une UE n'a pas été acquise du fait d'une note-seuil, le semestre est non validé et non compensable, quelle que soit la note obtenue au semestre et à l'année. - Validation de l'année : effet d'une note-seuil : lorsqu'un semestre est non validé du fait d'une note-seuil, l'année est non validée, quelle que soit la note obtenue à l'année. * Ajout d'un article relatif à la définition de l'assiduité : un étudiant est déclaré assidu s'il est présent à toutes les épreuves terminales des éléments constitutifs du semestre. L'étudiant sera déclaré assidu ou non assidu lors du jury de fin de semestre. Cette définition de l'assiduité s'applique à tout dossier nécessitant d'en tenir compte ; * Des précisions sont apportées sur les types d'examens concernés par l'article relatif aux matériels autorisés lors des examens (examens de fin de semestre et contrôle continu) et sur les conditions d'usage des dictionnaires "papier" (lorsque les documents sont interdits, les dictionnaires sont interdits pour tous les étudiants, à l'exception des étudiants inscrits dans le cadre d'un échange international qui ont droit à un dictionnaire non électronique) ; * Réécriture de l'article relatif aux régimes spéciaux d'études sur le modèle de celui utilisé dans les MCC des mentions de licences de la FEG ; * L'article bonifications semestrielles est renommé en bonus et renvoie à un document annexé aux MCC. 	
FEG	Master	Administration des institutions culturelles	<p>Modifications de niveau 3</p> <p><u>En M1 et en M2 :</u></p> <p>Modification des modalités d'évaluation de certains éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).</p>	
FEG	Master	Aix-Marseille sciences économiques	<p>Modification de niveau 3 de certains articles des modalités de contrôle des connaissances pour cette formation</p> <ul style="list-style-type: none"> * Suppression de l'article III relatif à la validation de l'UE comportant plusieurs éléments constitutifs. Cette information est dorénavant positionnée en partie IV des MCC de cette mention de master ; * Ajout d'un article relatif à l'assiduité et à la ponctualité : <ul style="list-style-type: none"> - En M1 et en M2, l'assiduité à l'ensemble des enseignements est obligatoire. L'assiduité aux enseignements, contrôlée au moyen de feuilles d'émargement, sera prise en compte dans la note de contrôle continu le cas échéant, - En M2, une dérogation exceptionnelle pourra être accordée en cas de stage ou d'alternance, - Les étudiants refusés pour cause de retards excessifs seront sanctionnés par une absence injustifiée. * Ajout d'un article relatif à la défaillance. Le statut de "défaillant" est attribué à tout étudiant ayant enregistré plus de cinq absences injustifiées sur l'ensemble des UE constitutives du semestre. Les étudiants absents bénéficient d'un délai de 5 jours ouvrés pour justifier leur absence ; * Ajout d'un article relatif aux dispositions spécifiques au Magistère "Ingénieur-Economiste" (organisation particulière du M1 AMSE) : la moyenne du semestre 2 est obtenue par calcul de la moyenne des cinq meilleures moyennes associées aux UE parmi les 6 constitutives de ce semestre, pondérée par les crédits ECTS associés. <p><u>En M1, en M2, spécialités "Economie publique et philosophie économique" (parcours "Analyse des politiques publiques et fondements philosophiques" et "Environnement santé") et "Finance" (parcours "Économétrie bancaire et financière" et "Finance de marché et assurance") :</u></p> <p>Modification des modalités d'évaluation de certaines unités d'enseignement ou éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).</p>	
FEG	Master	Banque et affaires internationales	<p>Modifications de niveau 3</p> <p><u>En M2, spécialité "Management des risques financiers" :</u></p> <p>L'obligation de stage, d'une durée de 6 mois minimum, est restreinte aux seuls étudiants ayant choisi la voie professionnelle.</p> <p><u>En M1, parcours "Financement d'entreprises et d'affaires internationales" et parcours "Management des risques financiers" et en M2, spécialité "Financement d'entreprises et d'affaires internationales" :</u></p> <p>Modification des modalités d'évaluation de certains éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).</p>	

TABLEAU SYNTHETIQUE DES DEMANDES DE MODIFICATIONS DE MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (MCC)
(DIPLOMES NATIONAUX)
vague 2

CFVU du 14 septembre 2017

Composante	Type de diplôme	Intitulé / Mention	Modifications demandées	Avis de la CFVU du 14 septembre 2017
FEG	Master	Commerce Décision Gestion	<p>Modification de niveau 3 de certaines dispositions des modalités de contrôle des connaissances pour cette formation</p> <ul style="list-style-type: none"> * Suppression de l'article III-2 relatif à la validation d'une unité d'enseignement dont les dispositions sont déjà détaillées dans le cadrage propre aux masters de la FEG (II-1) ; * Correction d'une coquille grammaticale à l'article III-3 relatif aux bonus. <p><u>En M1, en M2, spécialités "Compétences complémentaires en informatique", "Création d'entreprise : TPE - PME", "Management des risques et de la qualité et ingénierie de la décision" (parcours "Management de l'innovation et du système d'information"), "Management du commerce international" et "Management international de l'hospitalité" :</u></p> <p>Modification des modalités d'évaluation de certaines unités d'enseignement ou éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).</p>	
FEG	Master	Comptabilité, finance, fiscalité et patrimoine	<p>Modification de niveau 3 de certaines dispositions des modalités de contrôle des connaissances pour cette formation</p> <ul style="list-style-type: none"> * Suppression de l'article III-5 relatif au bonus, dont les dispositions sont reprises dans le cadrage propre aux masters de la FEG (II-7) <p><u>En M1, en M2, spécialités "Comptabilité, contrôle, audit (CCA)", "Contrôle, audit, conseil (CAC)" et "Finance - Entreprise et marchés" :</u></p> <p>Modification des modalités d'évaluation de certaines unités d'enseignement ou éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).</p>	
FEG	Master	Economie appliquée	<p>Modification de niveau 3 de certaines dispositions des modalités de contrôle des connaissances pour cette formation</p> <ul style="list-style-type: none"> * Modification de l'article relatif aux stages et mémoires facultatifs en master 1. Les dispositions de l'ouverture du droit à bonification associé sont détaillées dans un document annexe. <p><u>En M1 :</u></p> <p>Modification des modalités d'évaluation d'une unité d'enseignement (nature de l'épreuve).</p>	
FEG	Master	Management logistique et stratégie	<p>Modification de niveau 3 de certaines dispositions des modalités de contrôle des connaissances pour cette formation</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ajout d'un article relatif à l'assiduité et à la ponctualité : <ul style="list-style-type: none"> - En M2, l'assiduité à l'ensemble des enseignements est obligatoire. L'assiduité, contrôlée au moyen de feuilles d'émargement, sera prise en compte dans la note de contrôle continu le cas échéant, - Les étudiants refusés pour cause de retards excessifs seront sanctionnés par une absence injustifiée. * Ajout d'un article relatif à la défaillance. Le statut de "défaillant" est attribué à tout étudiant ayant enregistré plus de cinq absences injustifiées sur l'ensemble des UE constitutives du semestre. Les étudiants absents bénéficient d'un délai de 5 jours ouvrés pour justifier leur absence. <p><u>En M1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Abaissement de 8/20 à 7/20 de la note-seuil appliquée au niveau de l'UE ; * Modification des conditions d'accès au parcours spécifique "MIID" suite aux nouvelles dispositions d'entrée en M1 mises en place à compter de 2017/2018. L'accès à ce parcours pour les étudiants éligibles n'est plus de plein droit mais est conditionné à l'acceptation en M1 dans cette mention. <p><u>En M2, spécialité "Distribution et achats" :</u></p> <p>Modification des modalités d'évaluation de certains éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).</p>	

TABLEAU SYNTHETIQUE DES DEMANDES DE MODIFICATIONS DE MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (MCC)
(DIPLOMES NATIONAUX)
vague 2

CFVU du 14 septembre 2017

Composante	Type de diplôme	Intitulé / Mention	Modifications demandées	Avis de la CFVU du 14 septembre 2017
FEG	Master	Méthodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises	<p>Modification de niveau 3 de certaines dispositions des modalités de contrôle des connaissances pour cette formation</p> <ul style="list-style-type: none"> * Suppression de l'article relatif à la bonification semestrielle suite à la mise en place en niveau 2 des MCC de la FEG d'un article relatif aux bonus ; * Ajout d'un article relatif à l'assiduité et à la ponctualité : <ul style="list-style-type: none"> - L'assiduité aux enseignements, contrôlée au moyen de feuilles d'émargement, sera prise en compte dans la note de contrôle continu le cas échéant, - Les étudiants refusés pour cause de retards excessifs seront sanctionnés par une absence injustifiée. * Ajout d'un article relatif à la défaillance. Le statut de "défaillant" est attribué à tout étudiant ayant enregistré plus de cinq absences injustifiées sur l'ensemble des UE constitutives du semestre. Les étudiants absents bénéficient d'un délai de 5 jours ouvrés pour justifier leur absence. <p><u>En M1 et en M2 :</u></p> <p>Modification des modalités d'évaluation de certaines unités d'enseignement ou éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).</p>	
FEG	Master	Métiers de la montagne	<p>Modification de niveau 3</p> <p><u>En M1 et en M2 :</u></p> <p>Modification des modalités d'évaluation de certains éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).</p>	
FEG	Master	Ressources humaines et management responsable des organisations	<p>Modification en niveau 3 de certaines dispositions des modalités de contrôle des connaissances pour cette formation</p> <ul style="list-style-type: none"> * Suppression des modalités d'admission en M2 pour mise en conformité avec la nouvelle organisation du cursus master instituée par la loi n° 2016-1828 du 23 décembre 2016 ; * En M1, suppression de la note-seuil au semestre empêchant la compensation entre les semestres 1 et 2. <p><u>En M1, en M2, spécialités "Dynamiques des organisations, travail et ressources humaines", "Economie sociale et solidaire : organisations et projets" et "Gestion des compétences et des ressources humaines" :</u></p> <p>Modification des modalités d'évaluation de certaines unités d'enseignement ou éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).</p>	
FSS	Licence	Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	<p>En première année, dispositions particulières pour le parcours adapté dans le cadre de l'expérimentation PACES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le passage au semestre 2 dans le cadre de ce parcours est basé sur l'obtention d'une moyenne générale supérieure ou égale à 12/20 aux UE du semestre 1 et sur l'analyse du dossier pédagogique (classe de terminale) et de la lettre de motivation de l'étudiant ; * Le passage au semestre 3 dans le cadre de ce parcours est autorisé dès lors que la moyenne générale est supérieure ou égale à 12/20 aux UE du semestre 2 et que la note à l'UE supplémentaire est supérieure ou égale à 12/20. 	

TABLEAU SYNTHETIQUE DES DEMANDES DE MODIFICATIONS DE MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (MCC)
(DIPLOMES NATIONAUX)
vague 2

CFVU du 14 septembre 2017

Composante	Type de diplôme	Intitulé / Mention	Modifications demandées	Avis de la CFVU du 14 septembre 2017
MEDECINE	Diplôme d'Etat	Ergothérapeute	<p>Refonte du document de présentation des modalités de contrôle des aptitudes et des connaissances qui intègre désormais la maquette des enseignements et leurs modalités d'évaluation.</p> <p><u>Modifications générales :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Pour les UE composées de plusieurs épreuves, l'étudiant n'ayant pas validé l'une des épreuves (contrôle terminal ou contrôle continu) repassera uniquement les épreuves pour lesquelles il n'a pas obtenu la moyenne en première session ; * Simplification de la procédure d'autorisation de redoublement ; * Ajout d'un paragraphe relatif aux dispenses de scolarité. Les accès directs dans une des trois années d'études de la formation en Ergothérapie feront l'objet d'une réglementation spécifique. <p><u>Modifications propres à certaines UE :</u></p> <p><u>En 1ère année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Au semestre 1, pour l'UE "Méthodes et techniques d'évaluation", réduction de la durée de l'épreuve organisée sous forme de QROC de 1 h 30 à 1 heure, en session 1 comme en session 2 ; * Au semestre 1, pour l'UE "Anglais professionnel", correction d'une coquille ; * Au semestre 2, pour l'UE "Techniques de rééducation et réadaptation", réduction de la durée de l'épreuve organisée sous forme de QROC de 2 heures à 1 h 30, en session 1 comme en session 2 et correction d'une coquille. <p><u>En 2ème année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Au semestre 3, pour l'UE "Environnement institutionnel et partenarial de l'ergothérapeute", réduction de la durée du QROC/QR de 1 h 30 à 1 heure, en session 1 comme en session 2 ; * Au semestre 3, pour l'UE "Dysfonctionnement cognitif et psychique", suppression de l'épreuve sous forme de dossier, seule demeure l'évaluation par QCM ou QR, en session 1 comme en session 2 ; * Au semestre 4, pour l'UE "Traitement orthétique", les modalités d'évaluation en session 2 sont alignées sur celles de la session 1, contrôle continu et épreuve pratique. <p><u>En 3ème année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Au semestre 5, pour l'UE "Législation, déontologie, éthique", augmentation de la durée de l'épreuve organisée sous la forme de QR/QROC de 1 heure à 1 h 30, en session 1 comme en session 2 ; * Au semestre 5, pour l'UE "Démarche d'évaluation et de conseil, formation et information (C5/C10)", remplacement des deux épreuves sur dossier et de l'épreuve de mise en situation professionnelle notées chacune sur 20 par une seule épreuve sur dossier et une épreuve pratique, chacune notée sur 20, en session 1 comme en session 2 ; * Au semestre 6, mutualisation avec d'autres instituts de formation en ergothérapie (IFE) de certains enseignements obligatoires des UE "Evaluation de la pratique professionnelle et recherche (C7/C8)" et "Unité optionnelle". 	
MEDECINE	Certificat de capacité	Orthoptiste	<p><u>Modifications générales :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Suppression de la phrase : " Aucune dispense de scolarité ne peut être accordée", <p><u>En 2ème année :</u></p> <p>Au semestre 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pour l'UE "Statistiques, Epidémiologie, Santé publique, Informatique" la présence est obligatoire, deux absences justifiées sont tolérées. Toute absence non-justifiée entraîne une pénalité dans la note finale selon le barème suivant : 1 absence non-justifiée : -0,5 point ; 2 absences non-justifiées : -1 point ; 3 absences non-justifiées : -2 points ; 4 absences non-justifiées : -3 points ; 5 absences non-justifiées : -4 points. <p>Au semestre 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pour l'UE "Statistiques, Epidémiologie, Santé publique, Informatique", réduction de 2 heures à 1 heure de la durée de l'évaluation sous forme de QR/QCM. <p><u>En 3ème année :</u></p> <p>Au semestre 1,</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pour l'UE "Geste et soins d'urgence", remplacement de l'évaluation par QR/QCM de 1 h 30 par un QCM de 30 minutes. 	

TABLEAU SYNTHETIQUE DES DEMANDES DE MODIFICATIONS DE MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (MCC)
(DIPLOMES NATIONAUX)
vague 2

CFVU du 14 septembre 2017

Composante	Type de diplôme	Intitulé / Mention	Modifications demandées	Avis de la CFVU du 14 septembre 2017
POLYTECH	Diplôme d'ingénieur	- Parcours des écoles d'ingénieur Polytech (PeiP) (1ère et 2ème années de la formation d'ingénieur) - Cycle ingénieur (3ème, 4ème et 5ème années de la formation d'ingénieur)	Modifications * Cadrage des conditions de passage d'épreuves de seconde session pour les UE non validées en 1ère session (rattrapage des examens terminaux) : - Les ECUE avec une note inférieure à 10/20 en 1ère session sont ouverts de droit au rattrapage. Les élèves peuvent choisir de ne pas passer les épreuves de rattrapage de certains ECUE dont la note est inférieure à 10/20. Dans ce cas, la(les) note(s) inférieure(s) à 10/20 obtenue(s) en 1ère session est(ont) reportée(s) en 2nde session, En l'absence d'expression d'un tel choix, l'élève est présumé repasser l'intégralité des matières ouvertes de droit au rattrapage. Les notes des ECUE obtenues en 2nde session remplacent les notes de 1ère session, - Les ECUE avec une note supérieure ou égale à 10/20 en 1ère session ne sont pas ouverts au rattrapage sauf si tous les ECUE de l'UE non validée ont une note supérieure ou égale à 10/20. (situation résultant d'absence(s) non justifiée(s) aux enseignements entraînant l'application d'un malus affectant la moyenne de l'UE concernée). Dans ce cas, le jury fixe une ou plusieurs épreuves à repasser obligatoirement en 2nde session. La note de 2nde session remplace la note de 1ère session, - L'absence à une épreuve de rattrapage entraîne une note de 0/20. * Augmentation des seuils de TOEIC exigés pour la validation de la 3ème et de la 4ème année (de 600 à 635 en fin de 3ème année et de 700 à 735 en fin de 4ème année).	
SCIENCES	Licence professionnelle	Maintenance des équipements de production	Modifications de niveau 3 Modification des modalités d'évaluation d'une unité d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).	
SCIENCES	Licence	- Chimie - Informatique - Mathématiques - Physique - Sciences de la vie - Sciences de la vie et de la terre - Sciences pour l'ingénieur	Modifications de niveau 3 pour ces formations Modification des modalités d'évaluation de certaines unités d'enseignement ou éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).	
SCIENCES	Licence	Chimie	En première année, dispositions particulières pour le parcours adapté dans le cadre de l'expérimentation PACES * Le passage au semestre 2 dans le cadre de ce parcours est basé sur l'obtention d'une moyenne générale supérieure ou égale à 12/20 aux UE du semestre 1 et sur l'analyse du dossier pédagogique (classe de terminale) et de la lettre de motivation de l'étudiant ; * Le passage au semestre 3 dans le cadre de ce parcours est autorisé dès lors que la moyenne générale est supérieure ou égale à 12/20 aux UE du semestre 2 et que la note à l'UE supplémentaire est supérieure ou égale à 12/20.	
SCIENCES	Licence	Sciences de la vie	En première année, dispositions particulières pour le parcours adapté dans le cadre de l'expérimentation PACES * Le passage au semestre 2 dans le cadre de ce parcours est basé sur l'obtention d'une moyenne générale supérieure ou égale à 12/20 aux UE du semestre 1 et sur l'analyse du dossier pédagogique (classe de terminale) et de la lettre de motivation de l'étudiant ; * Le passage au semestre 3 dans le cadre de ce parcours est autorisé dès lors que la moyenne générale est supérieure ou égale à 12/20 aux UE du semestre 2 et que la note à l'UE supplémentaire est supérieure ou égale à 12/20.	
SCIENCES	Master	- Agrosiences - Informatique - Mathématiques et applications - Microbiologie, biologie végétale et biotechnologies - Neurosciences - Pathologie humaine - Physique - Qualité - Sciences, Arts et techniques de l'Image et du Son	Modifications de niveau 3 pour ces formations Modification des modalités d'évaluation de certaines unités d'enseignement ou éléments constitutifs d'unités d'enseignement (nature et durée des épreuves, règle de calcul de la note finale).	

TABLEAU SYNTHETIQUE DES DEMANDES DE MODIFICATIONS DE MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (MCC)
(DIPLOMES NATIONAUX)
vague 2

CFVU du 14 septembre 2017

Composante	Type de diplôme	Intitulé / Mention	Modifications demandées	Avis de la CFVU du 14 septembre 2017
SCIENCES	Master	<ul style="list-style-type: none"> - (USTH) Biotechnologie médicale - Biotechnologie végétale - Pharmacologie / Medical biotechnology - Plant biotechnology - Pharmacology - (USTH) Science des matériaux avancés et nanotechnologie / Advanced materials science and nanotechnology - (USTH) Technologie de l'information et de la communication / Information and communication technology 	<p>Masters en partenariat international avec l'Université des Sciences et Technologies de Hanoï (Vietnam)</p> <p>Mise en œuvre des MCC adoptées par l'ensemble des partenaires du consortium d'établissements français d'enseignement supérieur et de recherche pour le développement de l'USTH. Ces MCC sont communes à l'ensemble des masters français délivrés dans le cadre de l'USTH.</p>	
SUFA	Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (DAEU)	<ul style="list-style-type: none"> - A (littéraire) - B (scientifique) 	<p>Modifications</p> <p>Pise en compte de la compensation des notes en cas de redoublement avec des modules acquis : le diplôme est délivré lorsque le stagiaire obtient une moyenne générale supérieure ou égale à 10. Les notes des modules acquis les années précédentes et les notes obtenues l'année en cours se compensent entre elles.</p>	

ANNEXE 3

Modalités de contrôle des connaissances 2017/2018
Proposition à valider en CFVU du 14/09/2017

La CFVU approuve la reconduction pour l'année 2017/2018 des modalités de contrôle des connaissances 2016/2017 pour lesquelles aucune modification n'a été sollicitée.

ANNEXE 4

Instructions : Veuillez utiliser un stylo ou un marqueur fin. Ce questionnaire sera traité automatiquement.

Correction: Veuillez suivre les exemples affichés pour optimiser la lecture des résultats.

1. Présentation de l'enquête d'évaluation

Cette enquête d'évaluation a pour but de recueillir vos appréciations sur l'organisation de votre formation et sur le déroulement de certains enseignements de l'année universitaire en cours.

Vos réponses sont très importantes car elles permettront aux enseignants et aux services administratifs d'avoir un retour sur vos conditions d'études à l'université.

LA TRANSMISSION DES RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS

Les résultats de l'évaluation de la formation seront adressés au responsable de la formation (directeur des études, responsable de mention ou de parcours, etc.) et à la direction de la composante.

Les résultats de l'évaluation de l'enseignement seront adressés à l'enseignant responsable de l'UE évaluée.

CONSIGNES

Répondez au questionnaire en choisissant la réponse appropriée à votre situation ou en utilisant les échelles de réponses proposées : "Non", "Plutôt non", "Plutôt oui", "Oui"

IMPORTANT !

Si l'énoncé de la question ne s'applique pas à votre situation, ne répondez pas à la question.

Si vous n'avez pas d'opinion sur un énoncé, cochez "Sans avis".

RAPPEL

Ce recueil d'enquête garantit votre anonymat. **Merci de ne faire aucun commentaire nominatif.**

Il vous faudra une dizaine de minutes pour répondre à l'enquête et nous vous remercions par avance de votre participation et du temps que vous y consacrerez.

2. Votre avis général sur la formation

Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants :

IMPORTANT !

Si l'énoncé de la question ne s'applique pas à votre situation, ne répondez pas à la question.

Si vous n'avez pas d'opinion sur un énoncé, cochez "Sans avis".

2.1 De façon générale, vous êtes satisfait(e) de votre formation

Non
 Plutôt non
 Plutôt oui
 Oui
 Sans avis

3. Le contenu de votre formation

Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants :

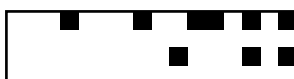
IMPORTANT !

Si l'énoncé de la question ne s'applique pas à votre situation, ne répondez pas à la question.

Si vous n'avez pas d'opinion sur un énoncé, cochez "Sans avis".

3.1 Globalement, vous êtes satisfait(e) du contenu des enseignements

Non
 Plutôt non
 Plutôt oui
 Oui
 Sans avis



3. Le contenu de votre formation [suite]

- | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.2 | Les objectifs de votre formation sont clairement définis | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3 | Le programme de votre formation est conforme aux objectifs annoncés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4 | Vous percevez bien le lien entre les différents enseignements de votre formation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.5 | Les enseignements du semestre se complètent sans redondance | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.6 | La répartition entre les cours, TD et TP (lorsqu'ils existent) est adaptée | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.7 | Vous obtenez des réponses à vos questions en vous adressant aux enseignants de votre formation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.8 | La progression des enseignements vous permet d'assimiler les connaissances au fur et à mesure du semestre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.9 | Vos connaissances antérieures sont suffisantes pour suivre sans difficultés les enseignements | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 3.10 Vous pouvez nous faire part de vos remarques ou suggestions sur le contenu de votre formation
RECOMMANDATION : Merci de bien vouloir faire vos remarques sans citer votre nom ni celui de vos enseignants.

4. L'organisation de vos études

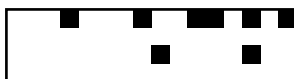
Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants :

IMPORTANT !

Si l'énoncé de la question ne s'applique pas à votre situation, ne répondez pas à la question.

Si vous n'avez pas d'opinion sur un énoncé, cochez "Sans avis".

- | | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui | Sans avis |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 Globalement, votre formation est bien organisée | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 La charge de travail est bien répartie sur le semestre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 Le planning des cours est bien équilibré sur la durée du semestre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 L'enseignant responsable de votre année d'études est disponible pour répondre à vos questions | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.5 Vous accédez facilement au service de la scolarité / service administratif de votre formation en dehors de vos heures de cours | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



4. L'organisation de vos études [suite]

- 4.6 Les réponses données par le service de la scolarité / service administratif de votre formation répondent à vos besoins
- 4.7 Vous êtes confronté(e) à des changements imprévus dans votre emploi du temps : jamais exceptionnellement (1 à 2 fois par semestre) régulièrement (1 à 2 fois par semaine) quelques fois (1 à 2 fois par mois)
- 4.8 Vous pouvez nous faire part de vos remarques ou suggestions sur l'organisation de vos études (inscription, examens, planning, etc.)

RECOMMANDATION : Merci de bien vouloir faire vos remarques sans citer votre nom ni celui de vos enseignants.

5. L'accès aux informations concernant votre formation

Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants :

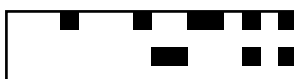
IMPORTANT !

Si l'énoncé de la question ne s'applique pas à votre situation, ne répondez pas à la question.

Si vous n'avez pas d'opinion sur un énoncé, cochez "Sans avis".

- | | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui | Sans avis |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 Globalement, vous êtes bien informé(e) au sein de votre formation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 Vous trouvez facilement <u>sur le web</u> les informations sur vos études | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3 Vous êtes informé(e) des <u>modalités de contrôle des connaissances</u> de votre formation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4 Vous avez accès facilement aux informations concernant les possibilités <u>d'études à l'étranger</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.5 Vous êtes bien informé(e) concernant les possibilités <u>d'orientation ou de réorientation</u> au sein de l'établissement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.6 Vous êtes bien informé(e) sur les <u>perspectives professionnelles</u> envisageables à l'issue de votre formation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.7 Vous pouvez nous faire part de vos remarques ou suggestions sur l'accès aux informations concernant votre formation | | | | | |

RECOMMANDATION : Merci de bien vouloir faire vos remarques sans citer votre nom ni celui de vos enseignants.



6. Mieux vous connaître

6.1 Parmi les critères suivants, indiquez les raisons principales qui ont guidé le choix de votre formation (*trois choix maximum*) :

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Le programme de la formation | <input type="checkbox"/> Par vocation | <input type="checkbox"/> La proximité du logement familial |
| <input type="checkbox"/> La réputation de votre formation | <input type="checkbox"/> Les métiers et les débouchés à l'issue de la formation | <input type="checkbox"/> La présence de camarades inscrits dans cette formation |
| <input type="checkbox"/> La qualité de vie sur le campus | <input type="checkbox"/> Je n'ai pas été pris(e) ailleurs | <input type="checkbox"/> Sans raison particulière |
| <input type="checkbox"/> Autre | | |

6.2 Si autre raison, merci de préciser :

6.3 Avez-vous rencontré des difficultés au moment de votre inscription à l'université ? Oui Non Je ne sais plus

6.4 Si vous avez rencontré des difficultés, précisez lesquelles :

6.5 Actuellement, vous rencontrez des contraintes pour assister aux cours : Pas du tout Oui, quelques fois Oui, régulièrement

6.6 Si oui, précisez l'origine de ces contraintes (*plusieurs réponses possibles*) :

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Travail salarié | <input type="checkbox"/> Raisons familiales | <input type="checkbox"/> Engagement associatif (au sein d'AMU) |
| <input type="checkbox"/> Raisons financières | <input type="checkbox"/> Raisons de santé | <input type="checkbox"/> Engagement associatif (hors AMU) |
| <input type="checkbox"/> Contraintes de transport | <input type="checkbox"/> Pratiques sportives | <input type="checkbox"/> Pratiques artistiques |
| <input type="checkbox"/> Autres raisons | | |

6.7 Si autres raisons, précisez :

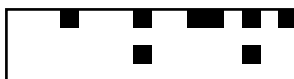
6.8 Vous êtes une femme un homme

6.9 Vous êtes boursier oui non

6.10 Indiquez votre série de bac S ES L Techno Pro Autre titre / Equivalence

6.11 Si vous êtes titulaire d'un bac technologie ou d'un bac professionnel, précisez la série :

6.12 Indiquez votre âge 18 ans ou moins 19 ans 20 ans 21 ans 22 ans 23 ans 24 ans 25 ans et plus



ANNEXE 5

ANNEXE 6



Bilan annuel du dispositif EFEE
En 2016/2017

Septembre 2017

SOMMAIRE

Présentation	3
1 – La Commission de suivi EFEE en 2016/2017.....	4
2 – Le Groupe de travail EFEE - CFVU – Janvier/Juin 2017	4
3 – La mise en place des web-report de composante pour l'évaluation de la Formation.....	5
4 – Le dispositif EFEE en 2016/17	6
4.1 – Les enquêtes mises en œuvre selon les modalités de recueil en semestres impairs et pairs en 2016/2017	8
4.2 – Effectifs des étudiants enquêtés en 2016/2017 selon les modalités de recueil.....	9
4.3 – Les enseignements évalués en 2016/2017.....	10
4.4 – Les questionnaires EF et EE utilisés en 2016/2017.....	11
4.5 – Les rapports de résultats diffusés à l'issue des enquêtes en semestres impairs et en semestres pairs en 2016/17.....	12
4.6 – Taux de participation des étudiants par modalités de recueil et par composante en semestres impairs en 2016/2017.....	13
4.7 – Taux de participation des étudiants par modalités de recueil et par composante en semestres pairs en 2016/2017.....	13
ANNEXES	15

Présentation

La campagne d'Évaluation des formations et des enseignements par les étudiants (EFEE) conduite au sein d'AMU en 2016/17 constitue la 4^{ème} édition du dispositif depuis sa mise en place dans l'établissement en 2013/14.

Comme le prévoient les textes de cadrage de l'EFEE d'AMU, le dispositif EFEE se déploie dans le cadre d'une feuille de route élaborée au sein de la **Commission de suivi EFEE** (séance du 16 juin 2016) et soumise à la validation de la **Commission de la Formation et de la Vie Universitaire** (séance de la CFVU du 15 septembre 2016).

La feuille de route EFEE a la vocation de fixer les priorités du dispositif d'évaluation pour l'année en cours. Nous présentons à la suite les axes retenus en 2016/2017 :

Le périmètre du dispositif EFEE

- Poursuivre prioritairement le déploiement de l'EFEE en Master
- Initier l'EFEE dans les filières non encore ciblées : exemple LP
- Maintenir un appui dans les formations déjà engagées dans le dispositif (Licence/DUT/Dipl. Ingénieurs/Dipl. de santé/DUMI)
- Intégrer de nouvelles composantes

La réflexion sur les textes de références de l'EFEE

- Engager une réflexion au sein de la CFVU sur l'ajustement des textes de référence de l'EFEE votés en 2013 l'EFEE (*Guide de référence de l'EFEE, Guide opérationnel de l'EFEE*) à la lumière de l'expérience acquise au cours des trois premières années de mise en œuvre du dispositif EFEE.

Les modalités retenues pour recueillir l'expression des besoins des composantes pour la campagne EFEE 2016/17

- Expérimenter une plateforme en ligne pour le recueil des besoins EFEE de chaque composante pour 2016/17.
- Planifier l'organisation du dispositif EFEE sur les deux semestres : choix des semestres, types de diplôme, formations, nombre d'UE à évaluer...
- Calendrier :
 - Envoi de la feuille de route validée aux directions des composantes le 16 septembre 2016 ;
 - Retour vers l'OVE et le chargé de mission EFEE au plus tard le 14 octobre 2016 ;
 - Présentation du plan de charge consolidé le 28 octobre 2016.

Le bilan fonctionnel présenté dans ce rapport annuel permet de :

- 1 - Faire un état des travaux de la Commission de suivi EFEE
- 2 - Préciser les thématiques de travail sur lesquelles le GT EFEE de la CFVU intervient depuis janvier 2017
- 3 - Présenter la mise en œuvre des web-reports de composante proposant une exploitation des résultats de l'évaluation de la formation initié pour la campagne EFEE 2015/2016
- 4 - Mesurer la montée en charge du dispositif en 2016/17

1 – La Commission de suivi EFEE en 2016/2017

La Commission de suivi EFEE s'est réunie à trois reprises au cours de l'année universitaire 2016/17 :

- Le **8 septembre 2016**, pour aborder les points suivants :
 - Le cadrage méthodologique de l'évaluation de la formation
 - Le questionnaire Tronc commun AMU pour l'évaluation de la formation en 2016/17
 - Le bilan annuel du dispositif 2015/16
 - La mise en œuvre de la feuille de route 2016/17

- Le **2 mars 2017**, pour aborder les points suivants :
 - La mise en place du GT EFEE CFVU
 - L'exploitation des résultats EF Composante dans le cadre de web-report
 - L'état d'avancement de la campagne EFEE 2016/17

- Le **28 juin 2017**, pour aborder les points suivants :
 - Le point d'avancement du GT EFEE CFVU
 - La finalisation des web-report de composante (résultats EF 15/16)
 - Bilan provisoire de la campagne EFEE 2016/17
 - Préparation de la feuille de route EFEE 2017/2018

Les supports de présentation ou les relevés de conclusions sont présentés en annexe.

2 – Le Groupe de travail EFEE - CFVU – Janvier/Juin 2017

Le GT EFEE de la CFVU s'est constitué autour du Vice-président Formation, du Vice-président délégué CIPE et du chargé de mission Evaluation et a réuni un élu CFVU de chaque secteur d'AMU (ALLSH, Sciences, Santé, Pluridisciplinaire, Economie-Gestion, Droit), deux élus étudiants, la Directrice de la DEVE et la responsable de l'OVE.

La finalité de ce groupe de travail mis en place en janvier 2017 visait à définir une vision prospective de l'EFEE au sein AMU s'appuyant sur :

- un bilan du dispositif EFEE depuis sa mise en place en 2013/14, permettant notamment d'identifier les difficultés/freins/limites éventuels,
- des propositions d'amélioration, voire de remédiation,
- et, si nécessaire, des propositions d'évolution des textes de cadrage (Guide de Référence et Guide opérationnel pour l'EFEE).

Le GT EFEE CFVU s'est réuni à cinq reprises au cours du premier semestre 2017.

Les deux premières séances ont permis d'établir un état des lieux du dispositif et de mettre en lumière deux principaux freins dans le processus d'amélioration continue des formations :

- L'appropriation des résultats EF et EE par les équipes pédagogiques ;
- Le manque de retour d'information vers les étudiants bénéficiaires à l'issue des enquêtes.

A partir de la 3^{ème} séance, le travail du GT EFEE CFVU s'est donc concentré sur l'examen de ces deux aspects. Un premier bilan des propositions d'évolution du dispositif EFEE d'AMU sera présenté en CFVU au cours de l'automne 2017.

3 – La mise en place des web-report de composante pour l'évaluation de la Formation

Dans le cadre du Groupe de travail méthodologique EFEE qui s'est réuni en 2015/16, les travaux conduits ont non seulement permis de refonder le questionnaire formation mais également d'envisager une exploitation approfondie des résultats EF par composante en vue d'une meilleure appropriation des résultats obtenus lors de la campagne d'évaluation 2015/16.

Avec l'appui du chargé de mission Evaluation, l'OVE a restitué les différents traitements des données EF (matrice Importance/performance, tris croisés, tris à plat, etc.) via un rapport web dynamique (web-report). L'objectif était double : permettre une utilisation dynamique des données (affichage des résultats en fonction des filtres choisis) et une gestion des droits d'accès différenciés selon le destinataire des résultats.

Selon le taux de réponse moyen aux enquêtes EF, deux types de web-report ont été mis en œuvre :

- une exploitation avancée pour les composantes dont les taux de réponse avait atteint 30% de répondants ;
- une exploitation « light » dans les composantes dont le taux de réponse moyen était inférieur à 30% (affichage uniquement des tris à plat).

Le contenu de chaque web-report EF Composante (traitement avancé) était le suivant :

- Présentation de la campagne EFEE de la composante (effectifs interrogés, taux de réponses, thématiques du questionnaire, etc.)
- Méthodologie des traitements réalisés
- Résultats pour chaque thématique du questionnaire (Accueil, Organisation des études, informations disponibles, etc.)
- Présentation de synthèse des résultats spécifiques à chaque composante
- Profils et pratiques de travail des répondants
- Tris croisés et tris à plat
- Questionnaire EF utilisé
- Guide de navigation du web-report

Suite à une phase d'échanges et de validation entre l'OVE et les composantes concernés, les liens vers les web-report définitifs ont été adressés aux composantes en avril 2017. Les résultats de la campagne 2016/2017 sont en cours de traitement et donneront lieu à la mise en œuvre de nouveaux web-report.

4 - Le dispositif EFEE en 2016/17

La mise en œuvre du dispositif EFEE a été conduite selon la feuille de route fixée par la CFVU dans **14 composantes** d'AMU : ALLSH, EJCAM, EU3M, ESPE, Faculté d'Odontologie, Faculté de Médecine, Faculté de Droit Science Politique, Faculté d'Economie Gestion, Faculté des Sciences du Sports, Faculté des Sciences, IMPGT, IUT, Polytech, l'OSU-Pythéas.

Par rapport à la feuille de route EFEE 2016/17 :

- **34,3%** des enquêtes conduites sur les deux semestres ont concerné une formation de niveau Master.
- Sur les 69 Licences professionnelles de l'offre de formation d'AMU, **12** d'entre elles ont intégré le dispositif.
- **Trois nouvelles composantes** ont intégré le dispositif en 2016/17 (Faculté de Médecine, l'OSU-Pythéas et l'ESPE) et **le Service Commun de documentation** (Sciences, Santé, Droit).
- Dans les 10 composantes qui avaient déjà intégré le dispositif une année antérieure à 2016/17, les enquêtes ont concerné en majorité des formations qui avaient déjà participé au dispositif EFEE et qui souhaitaient disposer de résultats dans la durée.

Ci-dessous, le tableau des mentions par composante ayant participé au dispositif EFEE en 2016/17.

UFR	Formations concernées par l'EFEE en 2016/17 <i>En gras : les filières entrant dans le dispositif EFEE pour la première fois en 2015/16</i>
ALLSH	<p><u>LICENCE</u> : Allemand, Anglais, Anthropologie, Arabe, Arts du spectacle, Chinois, Etudes slaves, Géographie, Histoire, Histoire de l'art et archéologie, Japonais, Espagnol, LEA, Lettres modernes, Musicologie, Portugais, Psychologie, Sciences de l'antiquité, Sciences du langage, Sciences de l'éducation, Sociologie</p> <p><u>LP</u> : Gérontologie, MMAC</p> <p><u>MASTER</u> : AIFA, ACR, Archéologie, MAMHS, Cinéma, ACA, Etudes européennes, Géographie, LEA AI, MASNI, Traduction professionnelle, Lettres, Médiation culturelle de l'art, Ergologie, Musique, Sciences du langage, Sciences de l'éducation</p>
EJCAM	<p><u>MASTER</u> : Information communication (spécialités Journalisme, CCN-C, CCN-J, CCN-G, CCN-S)</p>
FDSP	<p><u>LICENCE</u> : Licence de Droit, Licence Administration publique (L3) + un enseignement optionnel de L3 « Droit de la sanction pénale »</p> <p><u>MASTER</u> : un enseignement optionnel de M1 « Droit spécial pénal »</p>
FEG	<p><u>LICENCE</u> : AES, Economie Gestion, Gestion, MIASSH (parcours Maths Economie)</p> <p><u>LICENCE PRO</u> : Droit et économie du tourisme, Import-Export PME-PMI, Import-Export commerce international, Responsable de structures enfance-petite enfance, Management multicanal du commerce de détail, Banque</p> <p><u>MASTER</u> (FI) : AIC, AMSE, BAI, CFFP, CDG, Economie appliquée, Métiers de la montagne, Métiers de la mode et du textile, MLS, RHO</p> <p><u>Les 12 formations du Département FORCO (Formation Continue)</u> : L3, DU, LP, M1, M2</p>
FSS	<p><u>LICENCE</u> : STAPS</p> <p><u>LICENCE PRO</u> : GDOSSL</p> <p><u>MASTER</u> : M1 et M2 STAPS (spécialités AP&S, IEMH, BTI, MOS)</p>

UFR	Formations concernées par l'EFEE en 2015/16 (suite) <i>En gras : les filières entrant dans le dispositif EFEE pour la première fois en 2015/16</i>
FS	<p><u>LICENCE</u> : Informatique, Physique, Chimie, SVT, MPCI, Mécanique, SPI, SSS, Sciences et humanités, MIASHS, Mathématiques</p> <p><u>LICENCE PRO</u> : SIL GTSBD, Aménagement du paysage, Visiteur Médical</p> <p><u>LICENCE CTES</u> : Maths, Informatique, Physique, Chimie, Biologie, Mécanique, Pluri-sciences</p> <p><u>MASTER</u> : Agrosciences, MPI (spécialités R&D), Chimie, Matériaux, Mathématiques et applications, BBSG, Développement immunologique, Génie des procédés, Informatique, MBVB, Neurosciences</p>
IMPGT	<p><u>LICENCE</u> : Management public (L1, L2, L3)</p> <p><u>MASTER</u> : Management de la qualité (Parcours Qualité des services publics et Gestion de l'environnement), Gestion des établissements sanitaires et sociaux, Euro-Méditerranée et développement durable</p>
ESPE	<u>MASTER</u> : MEEF
Maïeutique	<p><u>DFG</u> : L2 et L3 Maïeutique</p> <p><u>DFA</u> : M1 et M2 Maïeutique</p>
Médecine	<u>Diplôme d'Ergothérapie</u> : 2A et 3A
IUT	<p><u>DUT 1</u> : Carrières Sociales (CS), Chimie (CH), Génie Biologique (GB), Génie Chimique - Génie des Procédés (GCGP), Génie Electrique et Informatique Industrielle (GEII), Génie Mécanique et Productique (GMP), Génie Thermique et Energie (GTE), Gestion Administrative et Commerciale des Organisations (GACO), Gestion Logistique et Transport (GLT), Gestion des Entreprises et des Administrations (GEA), Hygiène - Sécurité et Environnement (HSE), Information - Communication / Métiers du Livre et du Patrimoine (MLP), Informatique (INFO), Mesures Physiques (MP), Métiers du Multimédia et de l'Internet (MMI), Qualité, Logistique Industrielle et Organisation (QLIO), Réseaux et Télécommunications (R&T), Techniques de Commercialisation (TC)</p> <p><u>DUT 2</u> : Carrières Sociales (CS), Chimie (CH), Génie Biologique (GB), Génie Chimique - Génie des Procédés (GCGP), Génie Electrique et Informatique Industrielle (GEII), Génie Mécanique et Productique (GMP), Génie Thermique et Energie (GTE), Gestion Administrative et Commerciale des Organisations (GACO), Gestion Logistique et Transport (GLT), Gestion des Entreprises et des Administrations (GEA), Hygiène - Sécurité et Environnement (HSE), Information - Communication / Métiers du Livre et du Patrimoine (MLP), Informatique (INFO), Mesures Physiques (MP), Métiers du Multimédia et de l'Internet (MMI), Qualité, Logistique Industrielle et Organisation (QLIO), Réseaux et Télécommunications (R&T), Techniques de Commercialisation (TC)</p>
ODONTOLOGIE	<p><u>DFG</u> : L2 Odontologie, L3 Odontologie</p> <p><u>DFA</u> : M1 Odontologie, M2 Odontologie</p> <p><u>DOCTORAT</u> : D. Odontologie</p>
OSU	<u>MASTER</u> : SET
POLYTECH	<p><u>CYCLE PRÉPARATOIRE</u> : PEIP 1 et 2</p> <p><u>CYCLE INGÉNIEUR</u> : Micro-électronique et Télécommunication, Mécanique énergétique, Matériaux, Informatique, Génie industriel et informatique, Génie civil, Génie biologique, Génie biomédical</p>

4.1 – Les enquêtes mises en œuvre selon les modalités de recueil en semestres impairs et pairs en 2016/2017

868 enquêtes auront été modélisées au cours de la campagne EFEE 2016/17. Ce nombre est en forte augmentation par rapport à 2015/2016 (554 enquêtes) en raison de la progression du nombre d'enquêtes dans trois composantes :

- L'ESPE entrée dans le dispositif en 2016/17 a procédé à l'évaluation aux deux semestres ;
- ALLSH a multiplié par 3 le nombre d'enquêtes réalisées au cours de la campagne par rapport à 2015/16 ;
- Sciences a augmenté d'un tiers le nombre d'enquêtes réalisées par rapport à 2015/16.

Tableau de synthèse

Nombre d'enquêtes générées dans Evasys selon les modalités de recueil			
Modalités de recueil en 2015/2016	Semestres impairs	Semestres pairs	Ensemble
Papier	49	80	129
En salle informatique	184	84	268
E-mailing	166	305	471
Ensemble	399	569	868

Détail par composante

Nombre d'enquêtes générées dans Evasys selon les composantes et les modalités de recueil									
Composantes	Modalités de recueil en <u>semestres impairs</u>				Modalités de recueil en <u>semestres pairs</u>				Ensemble des enquêtes par composante
	Papier	Salle info	E-mailing	Total Enquêtes S. Impairs	Papier	Salle info	E-mailing	Total Enquêtes s. pairs	
ALLSH	0	0	23	23	13	0	91	104	127
EJCAM	0	0	3	3	0	0	3	3	6
ESPE	0	0	51	51	0	0	58	58	109
FDSP	0	0	0	0	0	0	14	14	14
FEG	36	27	13	76	41	7	18	66	142
FSS	0	0	12	12	0	0	13	13	25
IMPGT	2	0	0	2	4	0	0	4	6
IUT	0	51	3	54	0	49	6	55	109
Maïeutique	0	0	3	3	0	0	1	1	4
Médecine	0	0	2	2	0	0	0	0	2
Odontologie	0	5	0	5	0	0	5	5	10
OSU	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Polytech	0	0	27	27	0	0	11	11	38
Sciences	11	4	29	44	22	18	86	126	170
SCD		97		97		5		5	102
Total par semestre	49	184	166	399	80	84	305	469	868

4.2 – Effectifs des étudiants enquêtés en 2016/2017 selon les modalités de recueil

Sur l'ensemble de la campagne EFEE 2016/2017, **33 057 étudiants** auront été interrogés. Parmi eux, **13 382** auront été interrogés à la fois en semestres impairs et pairs.

Répartition par composantes des effectifs interrogés dans le cadre du dispositif EFEE en 2016/17				
Composantes	Effectif Semestres impairs	Effectif Semestres pairs	Dont effectif interrogés <u>à la fois en Semestres impairs et pairs</u>	Ensemble des étudiants interrogés dans le cadre du dispositif EFEE (sans double compte)
ALLSH	1 048	7 778	116	8 710
EJCAM	117	117	117	117
ESPE	2599	3 002	2599	3 002
FDSP	0	5 021	0	5 021
FEG	3 925	3 528	3 223	4 230
FSS	529	2 138	193	2 474
IMPGT	164	108	0	272
IUT	3 458	3 449	3 449	3 458
Maïeutique	114	38	0	152
Médecine	67	0	0	67
Odontologie	422	422	422	422
OSU	0	172	0	172
Polytech	1 323	694	694	1 323
Sciences	1 690	4 113	2 166	3 637
Ensemble	15 456	30 580	12 979	33 057

En semestres impairs

Les modalités de recueil présentielles ont concerné **près de 48%** des étudiants interrogés en semestres impairs. Sur les 12 composantes engagées dans le dispositif en semestres impairs :

- Quatre composantes ont procédé principalement à des recueils en présentiel (papier ou salle info) : en totalité pour l'IUT, la faculté d'Odontologie et l'IMPGT ; en FEG, plus de 80% des étudiants interrogés l'ont été dans le cadre d'un recueil présentiel.
- Sept d'entre elles n'ont conduit que des recueils par e-mailing (EJCAM, ESPE, FDSP, Maïeutique, Médecine, Polytech, OSU).
- Dans les autres composantes, les modalités de recueil ont mixé modalités présentielles et à distance, avec une prédominance de l'e-mailing.

Répartition des effectifs interrogés en semestres impairs 2016/2017 selon les modalités de recueil					
Niveau d'études	E-mailing	Salle info	Papier	Ensemble	Part des étudiants interrogés en recueil présentiel - %
Bac+1	1 177	1 905	1 179	4 261	72,4
Bac+2	429	2 042	141	2 612	83,6
Bac+3	1 127	587	189	1 903	40,8
Bac+4	1 661	250	536	2 447	32,1
Bac+5 et plus	3 878	232	526	4 636	16,3
Total étudiants enquêtés en semestres impairs	8 272	5 016	2 571	15 859	47,8

En semestres pairs

Les modalités de recueil présentielle ont concerné en moyenne **29,2% des étudiants** interrogés en semestres pairs. Parmi les 13 composantes engagées dans le dispositif en semestres pairs :

- 4 composantes ont procédé principalement à des recueils en présentiel : en totalité pour l'IMPGT, l'IUT et la faculté d'Odontologie et pour près de 80% des étudiants en FEG.
- 7 composantes n'ont procédé qu'à des recueils à distance par e-mailing (EJCAM, ESPE, FDSP, FSS, Maïeutique, OSU, Polytech)
- Dans les autres composantes, les modalités de recueil ont mixé modalités présentielle et à distance (avec une prédominance de l'e-mailing).

Répartition des effectifs interrogés en semestres pairs 2016/2017 selon les modalités de recueil					
Niveau d'études	<i>E-mailing</i>	<i>Salle info</i>	<i>Papier</i>	Ensemble	<i>Part des étudiants interrogés en recueil présentiel - %</i>
Bac+1	8 149	2 708	1 767	12 624	35,4
Bac+2	4 119	1 519	967	6 605	37,6
Bac+3	4 178	178	741	5 097	18,0
Bac+4	2 556	84	544	3 184	19,7
Bac+1 à +4*	594	0	0	594	0,0
Bac+5 et plus	2 053	173	250	2 476	17,1
Total étudiants enquêtés en semestres pairs	21 649	4 662	4 269	30 580	29,2

* Il s'agit d'enquêtes conduites dans des enseignements accueillant des étudiants de niveaux différents

4.3 – Les enseignements évalués en 2016/2017

Il est difficile de comptabiliser les unités d'enseignement évaluées en tant que telles car selon les composantes ou les mentions la granularité de l'enseignement évalué n'est pas la même : UE, Sous UE, Module, partie d'un cours, etc. Nous désignons ces « entités pédagogiques » par le terme générique « d'enseignements ». En 2016/17, le nombre d'enseignants a fortement progressé passant de 3 604 (2015/16) à 4 230.

Tableau de synthèse

<i>Semestres impairs</i>	<i>Semestres pairs</i>	Ensemble des enseignements évalués
<i>2 018</i>	<i>2 212</i>	4 230

Détails par composante

Composantes	Semestres impairs	Semestres pairs	Nbre des enseignements évalués par composante
ALLSH	50	196	246
EJCAM	13	15	28
ESPE	0	51	51
FDSP	0	41	41
FEG	342	343	685
FSS	30	19	49
IMPGT	4	11	15
IUT	829	775	1 604
Maïeutique	13	10	23
Médecine	0	0	0
Odontologie	14	14	28
OSU	0	3	3
Polytech	460	138	598
Sciences	166	591	757
SCD	97	5	102
Ensemble	2 018	2 212	4 230

4.4 – Les questionnaires EF et EE utilisés en 2016/2017

Au total, **118** nouveaux questionnaires ont été établis au cours de la campagne 2016/17, dont **105** dédiés à l'évaluation des enseignements. Comme les années précédentes, l'OVE a mis à disposition un répertoire des énoncés pour l'évaluation de la formation et/ou des enseignements, enrichi de nouveaux énoncés introduits à la demande des équipes enseignantes en 2015/16.

⊙ Le questionnaire EF Tronc commun AMU :

- Suite au travail conduit dans le GT Méthodologique EFEE¹ en 2015/2016, un nouveau questionnaire Formation tronc commun AMU a été utilisé en 2016/17. La refonte de ce questionnaire visait à rendre possible une exploitation avancée des résultats de l'évaluation de la formation (représentation des résultats via des cartes et des matrices).
- Toutes les composantes ont utilisé le questionnaire tronc commun AMU, soit en semestres impairs, soit en semestres pairs, à part à Polytech qui n'a procédé qu'à l'évaluation des enseignements.
- Deux composantes sur les 14 impliquées ont souhaité ajouter des questions au tronc commun AMU (FEG et FSS).
- Pour les composantes ayant procédé à une évaluation sur les deux semestres dans les mêmes filières (ALLSH, FEG, Sciences, IUT, Odontologie, FSS) :
 - soit la composante a réutilisé un questionnaire EF « réduit » centré sur l'organisation de la formation au cours du semestre (IUT) ;
 - soit aucun questionnaire EF n'a été proposé (ALLSH, Sciences, Odontologie, FSS)

⊙ Les questionnaires EE :

- Choix des énoncés EE entièrement définis par la direction de la composante (FEG, IMPGT, FSS, FDSP, IUT, Odontologie, OSU, Maïeutique, EJCAM, Polytech).
- Choix des énoncés EE définis en partie par la direction de la composante (Sciences) : des questionnaires types ont été proposés en début de campagne EFEE (Cours/TD – Cours/TD/TP – TP

¹ Ont participé au groupe méthodologique EFEE : les UFR Sciences et FEG, le CIPE et l'OVE
Bilan annuel du dispositif EFEE d'AMU en 2016/2017 - Septembre 2017

- Seul – Stage) avec la possibilité pour les mentions d’enlever les énoncés non adaptés et d’ajouter des énoncés spécifiques ou d’établir un questionnaire spécifique.
- Choix des énoncés EE laissés à l’initiative de chaque enseignant ou responsable de mention (ALLSH).

4.5 – Les rapports de résultats diffusés à l’issue des enquêtes en semestres impairs et en semestres pairs en 2016/17

Sur les deux semestres, **4 769 rapports** de résultats d’évaluation (EF et/ou EE) ont été établis et adressés aux enseignants concernés.

Comme le Guide de référence d’AMU le prévoit, les résultats de l’évaluation de l’enseignement sont adressés à l’enseignant responsable de cet enseignement. La diffusion des résultats EE à d’autres enseignants/responsables formation/directeurs des études, etc. ne peut se faire que si les/l’enseignant(s) impliqué(s) dans l’enseignement ont donné leur accord.

Les filières où les résultats EE ont été adressés aux responsables de la formation avec l’accord des enseignants : FEG (Département FORCO).

Composantes	Nbre de rapports de résultats diffusés en semestres impairs	Nbre de rapports de résultats diffusés en semestres pairs	Ensemble
ALLSH	71	263	334
EJCAM	16	15	31
ESPE	51	58	109
FDSP	0	55	55
FEG	390	401	791
FSS	42	24	66
IMPGT	6	15	21
IUT	908	828	1736
Maïeutique	16	11	27
Médecine	2	0	2
Odontologie	14	14	28
OSU	0	5	5
Polytech	460	138	598
Sciences	97	5	102
SCD	209	655	864
Total	2282	2487	4769

4.6 – Taux de participation des étudiants par modalités de recueil et par composante en semestres impairs en 2016/2017

Taux de participation aux enquêtes EFEE par modalités de recueil et niveaux de diplôme en semestres impairs 2016/17 – en %							
Modalités de recueil	Bac+1	Bac+2	Bac+3	Bac+4	Bac+5 et +	Taux moyen de participation en %	Soit en effectifs de répondants
Papier	68,5	70,2	66,7	64,4	78,7	69,7	1792
Salle informatique	81,2	72,2	63,0	55,6	58,2	73,1	3666
E-mailing	25,1	47,3	39,5	37,1	34,8	35,6	2800
Ensemble	62,2	68,0	49,4	42,4	44,2	53,4	8258

Taux de participation aux enquêtes EFEE par UFR et niveaux de diplôme en semestres impairs 2016/17 – en %							
Composantes	Bac+1	Bac+2	Bac+3	Bac+4	Bac+5 et +	Taux moyen de participation en %	Soit en effectifs de répondants
ALLSH	18,8		76,2	44,3	63,4	39,8	417
EJCAM				57,3		57,3	67
ESPE				31,2	28,6	29,8	774
FDSP							
FEG	66,8	48,0	64,6	52,9	72,9	61,6	2417
FSS			26,6	22,1	41,3	27,6	146
IMPGT	93,7	96,5				95,1	156
IUT	81,4	8,7				81,6	2803
Maïeutique			44,2	47,2	54,3	48,2	55
Médecine		58,3	67,7			62,7	42
Odontologie		91,7	79,1	5,0	63,6	69,2	292
OSU							
Polytech	32,9	4,0	5,6	46,4	21,7	39,2	518
Sciences	17,9	33,5	32,7	46,6	58,9	33,8	571
Ensemble	62,2	68,0	49,4	42,4	44,2	53,4	8258

4.7 – Taux de participation des étudiants par modalités de recueil et par composante en semestres pairs en 2016/2017

Taux de participation aux enquêtes EFEE par modalités de recueil et niveaux de diplôme en semestres pairs 2016/17 – en %								
Modalités de recueil	Bac+1	Bac+2	Bac+3	Bac+4	Bac+1 à +4*	Bac+5 et +	Taux moyen de participation en %	Soit en effectifs de répondants
Papier	44,1	66,3	77,2	58,3		83,6	59,0	2 519
Salle informatique	62,5	66,6	53,4	27,4		31,8	61,7	2 878
E-mailing	12,9	28,0	30,1	29,6	21,2	28,3	22,8	4 932
Ensemble	27,9	42,5	37,8	34,5	21,2	34,1	33,8	10 329

* Il s'agit d'enquêtes conduites dans des enseignements accueillant des étudiants de niveaux différents

Taux de participation aux enquêtes EFEE par UFR et niveaux de diplôme en semestres pairs 2016/17 – en %								
Composantes	Bac+1	Bac+2	Bac+3	Bac+4	Bac+1 à +4*	Bac+5 et +	Taux moyen de participation en %	Soit en effectifs de répondants
ALLSH	23,5	36,3	39,7	40,4	21,2	43,6	29,9	2 328
EJCAM				37,6			37,6	44
ESPE				25,3		22,8	23,9	718
FDSP	9,3	23,9	19,9				15,4	771
FEG	59,6	79,7	73,6	44,5		68,8	62,9	2 220
FSS	6,2	16,8	27,4	11,6			9,3	198
IMPGT						84,3	84,3	91
IUT	65,8	65,7					65,8	2 268
Maïeutique		68,4					68,4	26
Médecine								0
Odontologie		76,2	46,9	27,4		31,8	42,7	180
OSU						46,5	46,5	80
Polytech	18,5	26,5	34,8				29,5	205
Sciences	25,3	30,4	28,1	45,1			29,2	1 200
Ensemble	27,9	42,5	37,8	34,5	21,2	34,1	33,8	10 329

* Il s'agit d'enquêtes conduites dans des enseignements accueillant des étudiants de niveaux différents

ANNEXES

<u>Annexe 1</u> – Supports de présentation et relevés de conclusion de la <u>Commission de suivi EFEE</u> en 2016/17	p. 16
<u>Annexe 2</u> – Etat de la participation aux enquêtes EFEE en <u>semestres impairs</u> 2016/17	p. 23
<u>Annexe 3</u> - Etat de la participation aux enquêtes EFEE en <u>semestres pairs</u> 2016/17	p. 30
<u>Annexe 4</u> – Le questionnaire <u>tronc commun AMU</u> 2016/2017 évaluant la formation	p. 38

Annexe 1

**Supports de présentation et relevés de conclusion
de la Commission de suivi EFEE**

**COMMISSION DE SUIVI
EFEE* 2016/17**

**Evaluation de la formation et des
enseignements par les étudiants*

8 septembre 2016

CHRISTOPHE ALAUX,
CHARGÉ DE MISSION EFEE POUR AMU
christophe.alaux@univ-amu.fr

SYLVIE DAVID,
DIRECTRICE DE L'OVE
sylvie.david@univ-amu.fr

Aix-Marseille
université

Aix-Marseille
université

Commission EFEE du 08/09/2016

Points développés

- ⊙ **Contexte et cadrage méthodologique**
- ⊙ **Questionnaire EF Tronc commun AMU 2016/17**
 - Thématiques et périmètre de l'EF
 - Examen du questionnaire EF tronc commun AMU
- ⊙ **Le bilan annuel du dispositif EFEE en 2016/17**
- ⊙ **Le dispositif EFEE en 2016/17**

Aix-Marseille
université

Commission EFEE du 08/09/2016

**Le contexte d'élaboration du questionnaire
EF tronc commun AMU 2016/17**

- **GT méthodo EFEE – Décembre 2015 – mars 2016**
 - Utiliser la matrice de Llosa (modèle tétra-classe) dans l'exploitation des enquêtes d'évaluation de la formation
 - Redéfinition du questionnaire tronc commun AMU
 - Production d'un questionnaire test utilisé en semestres pairs en M1 à l'IMPGT
- **Exploitation de l'enquête test et mise en œuvre du modèle tétra-classe par l'OVE en juin/juillet 2016**
 - Formation
 - Exploitation des données
 - Freins et limites identifiées
- **Consolidation méthodologique en GT méthodo EFEE**
 - Production d'une nouvelle version du questionnaire EF

Aix-Marseille
université

Commission EFEE du 08/09/2016

**Les thématiques du questionnaire EF tronc
commun AMU 2016/17**

Au total, 32 énoncés

- Une question de **satisfaction générale**
- Trois thématiques centrées sur « **l'étudiant dans son environnement d'études** »
 - Le contenu de la formation
 - L'organisation des études
 - Les informations accessibles sur les études
- Une rubrique contextuelle « **Mieux vous connaître** »
 - Les raisons du choix
 - Les difficultés rencontrées au moment de l'inscription
 - Les difficultés rencontrées en cours d'études

Aix-Marseille université Commission EFEE du 08/09/2016

Le périmètre de l'évaluation de la formation en 2016/17

- **Les thématiques ne figurant pas dans le questionnaire EF Tronc commun AMU**
 - **Les examens** en S1 et/ou S2
 - **A ajouter à la demande** si l'enquête se déroule après les examens
 - **Les dispositifs et procédures d'accueil** au moment de la rentrée
 - Souvent spécifiques à chaque composante, voir chaque site
 - Délai de temps important entre la journée de rentrée et la date de passation des enquêtes - Prévoir à la demande des enquêtes spécifiques ?
 - **L'évaluation des services** aux étudiants (BU, ENT, etc.)
 - Prévoir des enquêtes spécifiques (plus fouillées) en y associant les services concernés et les étudiants
- **Les points de vigilance**
 - Le **nombre** de questions
 - La **redondance** des questions entre elles
 - La **simplicité** des énoncés

Aix-Marseille université Commission EFEE du 08/09/2016

Le questionnaire EF tronc Commun AMU

- **La question de satisfaction générale : 1 énoncé**
→ Lien [page 1](#)
- **Le contenu de la formation : 10 énoncés**
→ Lien [page 2](#)
- **L'organisation de la formation : 8 énoncés**
→ Lien [page 3](#)
- **Les informations accessibles : 7 énoncés**
→ Lien [page 4](#)
- **Mieux vous connaître : 6 énoncés**
→ Lien [page 5](#)

Aix-Marseille université Commission EFEE du 08/09/2016

Le bilan du dispositif EFEE en 2016/17

Grands chiffres

- **12** composantes engagées dans le dispositif EFEE
- **554** enquêtes conduites
 - 141 sur questionnaires papier
 - 159 en salle informatique
 - 254 par e-mailing
- **17 711** étudiants interrogés, dont 8 822 à la fois en S1 et S2
- **52%** de taux de réponse moyen **à la fois** en S1 et en S2
 - 2013/14 : 33% - 2014/15 : 55% (S1) et 29% (S2)
- **Forte priorisation** sur les modalités de recueil présentes :
 - **51%** des étudiants en S1
 - **63%** en S2
- **3 604** enseignements évalués
- **1 274** enseignants nouvellement entrés dans le dispositif EFEE
 - Au total **2 892** enseignants engagés depuis 2013/14
- **133** questionnaires (EF ou EE) différents élaborés au cours de la campagne

Aix-Marseille université Commission EFEE du 16/06/2016

Dispositif EFEE en 2016/2017

La feuille de route 2016/17

- 1** – Poursuivre prioritairement le déploiement de l'EFEE en **Master**
- 2** – Initier l'EFEE dans les filières non encore ciblées : exemple **LP**
- 3** – Maintenir un **appui dans les formations déjà engagées** dans le dispositif (Licence/DUT/Dip. Ingénieurs/DUMI)
- 4** – Intégrer de **nouvelles** composantes : ESPE, OSU ?

Le recueil de l'expression des besoins des composantes

- Feuille de route EFEE adressée aux doyens et aux coordinateurs EFEE : **semaine 37**
- Retour vers l'OVE : **Semaine 41**
- Présentation du plan de charge EFEE de l'OVE : **semaine 43**

Relevé de conclusions

Participants

Thierry Paul (Vp Formation), Jacques Dejou (Vp CIPE), Christophe Alaux (Chargé de mission évaluation), Valentin Pedotti (Vp étudiant), Denis Collomp (Vp délégué FI et ALLSH), Chantal Tardif (Sciences), Jean-Marc Aimonetti (Sciences), Marc Bassoni (EJCAM), Jean-Philippe Bonnet (IUT), Charles Fourment (ALLSH), Fabrice Rizzo (FDSP), Monique Rolbert (FEG), Nathalie Rubio (FEG), Julie Atlan (DEVE), Sylvie David (DEVE-OVE), Ana Aldoma (DEVE-OVE)

Excusés : Florence Comte (EU3M), Jean-Marc Gay (POLYTECH), Nicolas Mascret (ESPE), Marcel Pasquinelli (IUT)

Ordre du jour

- Mise en place du GT EFEE/CFVU
- Exploitation des Résultats EF Composante via des web-report (WR)
- Etat d'avancement de la campagne EFEE 2016/17

Les points détaillés de l'ordre du jour sont déclinés dans le support PPT présenté en séance joint à ce relevé de conclusions.

1 - Mise en place GT CFVU-EFEE

Présentation du GT EFEE CFVU :

- Rappel des finalités du GT.
- Présentation des premiers constats et pistes de réflexion relatifs au dispositif EFEE exprimés par les membres du GT EFEE CFVU lors de la séance du mois de janvier 2017 ; focus sur deux aspects du dispositif EFEE qui doivent être améliorés : la restitution des résultats aux étudiants ; le partage des résultats EF voire EE au sein des formations et la mise en œuvre des évolutions/améliorations suite aux évaluations (rétroaction).

Echanges entre les participants de la Commission de suivi EFEE :

- Partage des résultats :
 - o Témoignage sur une restitution/bilan au cours d'une réunion avec tous les étudiants en fin d'année.
 - o Permettre le partage des « bonnes pratiques » entre les composantes engagées dans le dispositifs EFEE
 - o Développer la restitution des résultats EFEE au sein des Conseils de perfectionnement (= bon niveau de réappropriation).
 - o Mieux valoriser l'EFEE vers l'extérieur : exemple de l'Université de Bordeaux qui communique de façon très efficace les résultats EF sur son site web.
- Confidentialité de l'EE :
 - o La confidentialité des résultats EE peut être un facteur bloquant pour un responsable de formation qui ne dispose pas d'une vision globale de l'évaluation de la formation surtout lorsqu'il y a peu d'échanges au sein des équipes pédagogiques.
 - o Un besoin émerge donc afin de disposer de résultats de synthèse sur l'EE tout en préservant l'anonymat et la confidentialité
- Isolement de l'enseignant dont l'enseignement est évalué :
 - o Constat d'isolement de l'enseignant lors de la réception des résultats de l'évaluation de son enseignement.
 - o Réfléchir à comment mieux accompagner les enseignants dans l'appropriation des résultats EE notamment en ce qui concerne l'analyse des commentaires libres.

2 – L'exploitation des résultats EF composantes dans le cadre des web-report (WR)

Présentation du principe et de la finalité des web-report « EF Composante » :

- Le web report permet un affichage en ligne des traitements statistiques conduits sur les données EF recueillies en semestres impairs et pairs lors de chaque campagne EFEE. Son objectif : faciliter et améliorer l'appropriation des résultats au sein des composantes.
- Périmètre de la diffusion des WR actuellement en phase de validation et d'ajustement : Direction d'UFR et Coordonnateur EFEE d'UFR.

Echanges entre les participants de la Commission de suivi EFEE :

- Le taux de réponse pris en compte pour la mise en œuvre du WR (actuellement : > ou = à 30%) : intégrer également un critère d'effectifs, notamment dans les filières de masse où le nombre de répondants peut être élevé sans pour autant atteindre 30% de taux de réponse.
- Discussion sur certaines fonctionnalités techniques du WR qui seraient à améliorer (par exemple : affichage du bandeau non dynamique).
- Demande de certaines UFR : disposer d'accès restreints pour un affichage partiel des résultats EF (par mention par exemple) pour faciliter la diffusion du WR aux responsables de formation.
- Besoin de l'OVE : disposer d'un retour de chaque composante sur les ajustements à apporter à la présentation des résultats EF via le WR Composante et identifier comment chaque composante envisage la mise à disposition du WR en interne.

3 – Le point sur la campagne EFEE en cours

- 15 composantes engagées dans le dispositif EFEE en 2016/17. 309 enquêtes mises en œuvre en semestres impairs, dont 80% dans le cadre d'un recueil présentiel. Taux de réponse provisoire en semestres impairs : 58,6%.

COMMISSION de SUIVI EFEE

28 juin 2017

Relevé de conclusions établi par Sylvie David – OVE-DEVE/PPE

Ordre du jour

1. Point d'avancement du GT EFEE CFVU
2. Finalisation des web-report de composantes - Résultats EF 15/16
3. Bilan provisoire de la campagne EFEE 2016/17
4. Préparation de la feuille de route EFEE 2017/18
5. Questionnaire tronc commun AMU

Participants

Christophe Alaux (IMPGT – Ch. Mission Evaluation), Jean-Philippe Bonnet (IUT), Sylvie David (OVE), Jacques Dejou (Odontologie – Vp CIPE), Béatrice Delorge (DEVE), Charles Fourment (ALLSH), Alain Guillaume (FSS), Nicolas Mascret (ESPE), Thierry Paul (Vp Formation), Marcel Pasquinelli (IUT), Fabrice Rizzo (FDSP), Monique Rolbert (FEG)

Excusé(e)s

Jean-Marc Aimonetti (Sciences), Marc Bassoni (EJCAM), Jean-Marc Gay (Polytech), Valentin Pedotti (Vp Etudiant), Chantal Tardif (Sciences)

1 - Point d'avancement sur les propositions du GT CFVU EFEE

Echanges entre les membres sur la question de la confidentialité des résultats EE. Constat de pratiques très inhomogènes entre les composantes concernant le partage des résultats EE. Dans certaines composantes/formations, le partage des résultats EE est pratiqué (les enseignants transmettent le rapport EE au responsable de la formation) ; dans d'autres, le respect de la confidentialité des résultats EE est un préalable à l'engagement dans le dispositif EFEE. Pour certains enseignants, le principe de l'anonymat des étudiants est un corolaire à celui de la confidentialité.

2 - Finalisation des web-report de composante

Certains représentants des composantes ont fait part des retours très positifs des équipes concernant ce nouvel outil mis à disposition. Appropriation facile des résultats. Le calendrier d'exploitation des données EF 2016/17 est présenté.

3 - Bilan provisoire de la campagne EFEE 16/17

Le retour des composantes sur le déroulement de la campagne EFEE met en lumière les points suivants :

- FSS : la faiblesse de la participation des étudiants : envisage le renseignement des enquêtes en salles information (possible à partir du L2-S4) ;
- FDSP : le taux de réponse reste très bas - importance de la volonté politique pour mobiliser les enseignants - Echanges à prévoir avec le nouveau doyen ;
- FEG : Dispositif reste très lourd à organiser - sentiment essoufflement - Pourtant, choix de maintenir un dispositif annuel pour habituer la communauté de l'UFR au principe de l'évaluation - Envisager cependant une campagne plus « light » en 2017/18.
- IUT : Lassitude des équipes - Ressenti comme une "routine".
- Odontologie : RAS
- EU3M : souhait de pouvoir introduire dans le questionnaire EF un bloc de questions spécifiques à la composante sur le déroulement du stage ;
- ALLSH : fort engagement dans la campagne 2016/17 - L'accompagnement dans l'exploitation des résultats va commencer.
- ESPE : Première année d'expérimentation - Exploitation collective des résultats de la campagne dans le cadre d'un séminaire interne à la composante.

Quelles évolutions ont-elles pu être conduites suite aux campagnes EFEE ? Quelques exemples d'actions correctives :

- Lissage des emplois du temps dans certains départements (IUT)
- Amélioration du site web de la composante et correctifs apportés sur le fonctionnement de la scolarité (FDSP)
- Modification des horaires d'ouverture de la scolarité et correctif apporté au stage à l'hôpital (Odontologie)
- Amélioration de l'information sur les possibilités d'études à l'étranger et utilisation des résultats à la réflexion globale sur le maquetage des futures formations (IMPGT)
- Modification des horaires d'ouvertures des scolarités (FEG)
- Diffusion sur le site web de l'UFR des modalités de contrôle des connaissances (ALLSH)
- Déplacement de certains modules dans la chronologie pédagogique et ajout de cas cliniques (EU3M).

4 - Feuille de route EFEE 2017/18

Accord de principe sur la proposition de reconduire le périmètre 2016/17 du dispositif EFEE en 2017/18. Présentation de la feuille de route à la CFVU du 6 juillet 2017.

Un point de vigilance : prévoir un calendrier de transmission de l'expression des besoins compatible avec le recueil de l'ensemble des informations demandées.

5 - Questionnaire EF tronc commun AMU

Proposition de reconduire le questionnaire EF tronc commun AMU. Possibilité de faire remonter au chargé de mission Evaluation ou à l'OVE les demandes d'évolutions ou d'ajouts de questions.

Annexe 2

Etat de la participation aux enquêtes EFEE en semestres impairs 2016/17

Bilan de la participation aux enquêtes EFEE en semestres impairs en 2016/2017

En DUT, Licence, Licence Pro, Master, Diplôme de santé et Diplôme d'ingénieur

Période du recueil de la campagne EFEE 2016/2017 : du 09/11/2016 au 20/02/2017

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Impairs	Répondants Sem. Impairs	Taux de réponse Sem. Impairs %
ALLSH	L1 Anglais	Impairs	L1	Aix	E-mailing	370	66	17,8
ALLSH	L1 Chinois	Impairs	L1	Aix	E-mailing	18	7	38,9
ALLSH	LP Patrimoine bâti	Impairs	L3	Arles	E-mailing	13	9	69,2
ALLSH	LP_MMALC	Impairs	L3	Marseille	E-mailing	30	22	73,3
ALLSH	LP Gérontologie	Impairs	LP	Aix	E-mailing	20	17	85,0
ALLSH	M1 ACA LCSA	Impairs	M1	Aix	E-mailing	30	4	13,3
ALLSH	M1 ACA RS	Impairs	M1	Aix	E-mailing	7	2	28,6
ALLSH	M1 Etudes européennes	Impairs	M1	Aix	E-mailing	27	19	70,4
ALLSH	M1 Géographie	Impairs	M1	Aix	E-mailing	46	21	45,7
ALLSH	M1 Archéologie	Impairs	M1	Aix	E-mailing	33	11	33,3
ALLSH	M1 LEA AI	Impairs	M1	Aix	E-mailing	191	69	36,1
ALLSH	M1 MASNI	Impairs	M1	Aix	E-mailing	38	24	63,2
ALLSH	M1 Traduction Pro	Impairs	M1	Aix	E-mailing	12	10	83,3
ALLSH	M1 Traduction Littéraire	Impairs	M1	Aix	E-mailing	25	16	64,0
ALLSH	M1 Médiation culturelle de l'art	Impairs	M1	Marseille	E-mailing	24	16	66,7
ALLSH	M2 Etudes européennes	Impairs	M2	Aix	E-mailing	23	17	73,9
ALLSH	M2 Géographie - GEOMED	Impairs	M2	Aix	E-mailing	13	7	53,8
ALLSH	M2 Géographie - SDS	Impairs	M2	Aix	E-mailing	7	4	57,1
ALLSH	M2 Archéologie	Impairs	M2	Aix	E-mailing	28	9	32,1
ALLSH	M2 LEA AI P5	Impairs	M2	Aix	E-mailing	22	18	81,8
ALLSH	M2 MASNI	Impairs	M2	Aix	E-mailing	34	24	70,6
ALLSH	M2 Traduction Pro	Impairs	M2	Aix	E-mailing	10	7	70,0
ALLSH	M2 Traduction Littéraire	Impairs	M2	Aix	E-mailing	27	18	66,7
Total ALLSH						1048	417	39,8
EJCAM	M1 Communication Contenus Numériques - Parcours CCN	Impairs	M1	Marseille	E-mailing	80	42	52,5
EJCAM	M1 Communication Contenus Numériques - Parcours Ecom	Impairs	M1	Marseille	E-mailing	15	9	60,0
EJCAM	M1 Journalisme	Impairs	M1	Marseille	E-mailing	22	16	72,7
Total EJCAM						117	67	57,3
ESPE	M1 G1 Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	58	10	17,2
ESPE	M1 G1 Avignon	Impairs	M1	Avignon	E-mailing	33	7	21,2
ESPE	M1 G1 Digne	Impairs	M1	Digne	E-mailing	23	6	26,1
ESPE	M1 G1 et G5 Mrs	Impairs	M1	Marseille	E-mailing	109	27	24,8
ESPE	M1 G10 Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	54	15	27,8
ESPE	M1 G11 Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	50	12	24,0
ESPE	M1 G2 Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	57	25	43,9
ESPE	M1 G2 Avignon	Impairs	M1	Avignon	E-mailing	33	11	33,3
ESPE	M1 G2 Digne	Impairs	M1	Digne	E-mailing	25	3	12,0
ESPE	M1 G2 Marseille	Impairs	M1	Marseille	E-mailing	50	20	40,0
ESPE	M1 G3 Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	57	23	40,4
ESPE	M1 G3 Avignon	Impairs	M1	Avignon	E-mailing	36	8	22,2
ESPE	M1 G3 Marseille	Impairs	M1	Marseille	E-mailing	55	16	29,1
ESPE	M1 G4 Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	54	14	25,9
ESPE	M1 G4 Avignon	Impairs	M1	Avignon	E-mailing	34	10	29,4
ESPE	M1 G4 et G6 Marseille	Impairs	M1	Marseille	E-mailing	111	38	34,2
ESPE	M1 G5 Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	50	21	42,0
ESPE	M1 G5 Avignon	Impairs	M1	Avignon	E-mailing	38	22	57,9
ESPE	M1 G6 Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	54	20	37,0
ESPE	M1 G6 Avignon	Impairs	M1	Avignon	E-mailing	32	7	21,9
ESPE	M1 G7 Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	50	20	40,0
ESPE	M1 G7 Avignon	Impairs	M1	Avignon	E-mailing	31	9	29,0
ESPE	M1 G8 Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	51	11	21,6
ESPE	M1 G9 Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	45	16	35,6
ESPE	M2 G1 Aix	Impairs	M2	Aix	E-mailing	70	27	38,6
ESPE	M2 G1 Avignon	Impairs	M2	Avignon	E-mailing	27	7	25,9
ESPE	M2 G1 Digne	Impairs	M2	Digne	E-mailing	31	2	6,5
ESPE	M2 G1 et G5 Marseille	Impairs	M2	Marseille	E-mailing	123	39	31,7
ESPE	M2 G10 Aix	Impairs	M2	Aix	E-mailing	68	19	27,9
ESPE	M2 G11 Aix	Impairs	M2	Aix	E-mailing	57	15	26,3
ESPE	M2 G1-BIS Avignon	Impairs	M2	Avignon	E-mailing	23	6	26,1
ESPE	M2 G2 Aix	Impairs	M2	Aix	E-mailing	69	22	31,9
ESPE	M2 G2 Avignon	Impairs	M2	Avignon	E-mailing	20	5	25,0
ESPE	M2 G2 Digne	Impairs	M2	Digne	E-mailing	30	3	10,0
ESPE	M2 G2 Marseille	Impairs	M2	Marseille	E-mailing	70	22	31,4
ESPE	M2 G2-BIS Avignon	Impairs	M2	Avignon	E-mailing	25	5	20,0
ESPE	M2 G3 Aix	Impairs	M2	Aix	E-mailing	63	20	31,7
ESPE	M2 G3 Avignon	Impairs	M2	Avignon	E-mailing	17	6	35,3

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Impairs	Répondants Sem. Impairs	Taux de réponse Sem. Impairs %
ESPE	M2 G3 Marseille	Impairs	M2	Marseille	E-mailing	74	22	29,7
ESPE	M2 G3-BIS Avignon	Impairs	M2	Avignon	E-mailing	24	8	33,3
ESPE	M2 G4 Aix	Impairs	M2	Aix	E-mailing	70	37	52,9
ESPE	M2 G4 Avignon	Impairs	M2	Avignon	E-mailing	20	3	15,0
ESPE	M2 G4 et G6 Marseille	Impairs	M2	Marseille	E-mailing	135	34	25,2
ESPE	M2 G4-BIS Avignon	Impairs	M2	Avignon	E-mailing	20	5	25,0
ESPE	M2 G5 Aix	Impairs	M2	Aix	E-mailing	70	26	37,1
ESPE	M2 G5 Avignon	Impairs	M2	Avignon	E-mailing	30	5	16,7
ESPE	M2 G6 Aix	Impairs	M2	Aix	E-mailing	66	20	30,3
ESPE	M2 G6 Avignon	Impairs	M2	Avignon	E-mailing	28	4	14,3
ESPE	M2 G7 Aix	Impairs	M2	Aix	E-mailing	65	12	18,5
ESPE	M2 G8 Aix	Impairs	M2	Aix	E-mailing	55	18	32,7
ESPE	M2 G9 Aix	Impairs	M2	Aix	E-mailing	59	11	18,6
Total ESPE						2599	774	29,8
FEG	L1 tronc commun AES-EG - Canebière	Impairs	L1	Marseille	Papier	300	93	31,0
FEG	L1 tronc commun AES-EG - Colbert	Impairs	L1	Marseille	Papier	300	162	54,0
FEG	L1 tronc commun AES-EG - Schuman	Impairs	L1	Aix	Papier	250	240	96,0
FEG	L1 tronc commun AES-EG - Ferry	Impairs	L1	Aix	Papier	250	239	95,6
FEG	L1 MIAHS Aix (Parcours Maths Eco)	Impairs	L1	Aix	Salle info	44	22	50,0
FEG	L2 AES Aix	Impairs	L2	Aix	Salle info	81	55	67,9
FEG	L2 AES Marseille	Impairs	L2	Marseille	Salle info	78	29	37,2
FEG	L2 EG Aix	Impairs	L2	Aix	Salle info	226	105	46,5
FEG	L2 EG Marseille	Impairs	L2	Marseille	Salle info	128	54	42,2
FEG	L2 MIAHS Aix (Parcours Maths Eco) Aix	Impairs	L2	Aix	Salle info	36	20	55,6
FEG	LP COCA Forco	Impairs	L3	Marseille	E-mailing	28	20	71,4
FEG	L3 EG - Parcours International Aix	Impairs	L3	Aix	Papier	20	19	95,0
FEG	L3 Gestion - Sciences Gestion Marseille	Impairs	L3	Marseille	Papier	29	25	86,2
FEG	LP Import Export Commerce International	Impairs	L3	Aix	Papier	20	14	70,0
FEG	LP Management multi canal du commerce de détail	Impairs	L3	Aix	Papier	18	17	94,4
FEG	L3 AES - Gestion Entreprises Aix	Impairs	L3	Aix	Salle info	51	33	64,7
FEG	L3 AES - Gestion Entreprises Gap	Impairs	L3	Gap	Salle info	23	15	65,2
FEG	L3 AES - Gestion Entreprises Marseille	Impairs	L3	Marseille	Salle info	84	28	33,3
FEG	L3 AES - Travail Ressources Humaines Marseille	Impairs	L3	Marseille	Salle info	44	32	72,7
FEG	L3 EG - Finance Marseille	Impairs	L3	Marseille	Salle info	34	23	67,6
FEG	L3 EG - Management Firme Organisation Aix	Impairs	L3	Aix	Salle info	38	25	65,8
FEG	L3 EG - Management Firme Organisation Marseille	Impairs	L3	Marseille	Salle info	28	16	57,1
FEG	L3 EG - Management Interfaces Industrie Distribution Aix	Impairs	L3	Aix	Salle info	18	12	66,7
FEG	L3 Gestion - Banque Affaires Internationales Marseille	Impairs	L3	Marseille	Salle info	45	30	66,7
FEG	L3 Gestion - Métiers de la Montagne	Impairs	L3	Gap	Salle info	16	13	81,3
FEG	L3 Gestion - AIC	Impairs	L3	Arles	Salle info	19	9	47,4
FEG	L3 MIAHS (Parcours Maths Eco) Aix	Impairs	L3	Aix	Salle info	25	10	40,0
FEG	LP Droit et Economie du Tourisme	Impairs	L3	Marseille	Salle info	41	35	85,4
FEG	LP Banque	Impairs	L3	Marseille	Salle info	27	17	63,0
FEG	M1 CFFP Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	202	42	20,8
FEG	M1 RHO Colbert	Impairs	M1	Marseille	E-mailing	105	31	29,5
FEG	M1 MLS Aix	Impairs	M1	Aix	E-mailing	80	37	46,3
FEG	M1 CFFP Forco	Impairs	M1	Marseille	E-mailing	38	34	89,5
FEG	M1 RH Forco	Impairs	M1	Marseille	E-mailing	29	24	82,8
FEG	M1 CGD Marseille	Impairs	M1	Marseille	Papier	34	27	79,4
FEG	M1 CDG Aix	Impairs	M1	Aix	Papier	160	127	79,4
FEG	M1 Economie Appliquée Aix	Impairs	M1	Aix	Papier	48	28	58,3
FEG	M1 BAI - MRF Marseille	Impairs	M1	Marseille	Papier	29	21	72,4
FEG	M1 Métiers Mode Textile	Impairs	M1	Marseille	Papier	25	19	76,0
FEG	M1 AMSE Aix	Impairs	M1	Aix	Salle info	35	14	40,0
FEG	M1 AMSE Marseille	Impairs	M1	Marseille	Salle info	18	9	50,0
FEG	M1 BAI - FEAI Marseille	Impairs	M1	Marseille	Salle info	31	21	67,7
FEG	M1 AIC Arles	Impairs	M1	Arles	Salle info	45	26	57,8
FEG	M1 Métiers de la montagne Gap	Impairs	M1	Gap	Salle info	17	14	82,4
FEG	M2 CFFP Contrôle Audit Conseil	Impairs	M2	Aix/Marseille	E-mailing	17	5	29,4
FEG	M2 Economie Appliquée Economie Energie Ressources Naturelles	Impairs	M2	Aix	E-mailing	28	5	17,9
FEG	M2 RHMIRO Alter Mangement Responsabilité Sociale Entreprise Expert RSE Développement Durable	Impairs	M2	Marseille	E-mailing	28	24	85,7
FEG	M2 CCA Forco	Impairs	M2	Marseille	E-mailing	22	20	90,9
FEG	M2 CAC Forco	Impairs	M2	Marseille	E-mailing	12	9	75,0
FEG	M1-M2 RH IFCS Forco	Impairs	M2	Marseille	E-mailing	53	41	77,4
FEG	M2 RH Forco (universitaire)	Impairs	M2	Marseille	E-mailing	29	20	69,0

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Impairs	Répondants Sem. Impairs	Taux de réponse Sem. Impairs %
FEG	M2 AMSE Econométrie	Impairs	M2	Marseille	Papier	15	10	66,7
FEG	M2 AMSE Economie Publique Analyse Politiques Publiques Fondements Philosophiques	Impairs	M2	Marseille	Papier	8	5	62,5
FEG	M2 AMSE Economie Publique Environnement Santé	Impairs	M2	Marseille	Papier	10	7	70,0
FEG	M2 AMSE Finance Econométrie Bancaire Financière	Impairs	M2	Aix	Papier	20	17	85,0
FEG	M2 AMSE Finance Finance Assurance	Impairs	M2	Marseille	Papier	27	23	85,2
FEG	M2 AMSE Macroéconomie Développement	Impairs	M2	Aix	Papier	15	13	86,7
FEG	M2 BAI Management Risques Financiers	Impairs	M2	Aix	Papier	25	20	80,0
FEG	M2 BAI Financement Entreprises Affaires Internationales	Impairs	M2	Marseille	Papier	55	41	74,5
FEG	M2 CDG Business Law Economics Aix	Impairs	M2	Aix	Papier	13	8	61,5
FEG	M2 CDG Création Entreprise TPE-PME	Impairs	M2	Aix	Papier	23	22	95,7
FEG	M2 CDG Management Commerce International	Impairs	M2	Aix	Papier	18	18	100,0
FEG	M2 CDG Management International Hospitalité	Impairs	M2	Aix	Papier	17	17	100,0
FEG	M2 CDG Marketing Produits Innovants	Impairs	M2	Marseille	Papier	30	26	86,7
FEG	M2 CDG MISI	Impairs	M2	Aix	Papier	9	8	88,9
FEG	M2 CDG MRQID	Impairs	M2	Aix	Papier	16	16	100,0
FEG	M2 CFFP Comptabilité Contrôle Audit	Impairs	M2	Aix	Papier	27	10	37,0
FEG	M2 CFFP Finance Entreprise Marchés	Impairs	M2	Aix	Papier	27	18	66,7
FEG	M2 CFFP Gestion Patrimoine	Impairs	M2	Aix	Papier	32	25	78,1
FEG	M2 Economie Appliquée Développement Territoires Développement Compétitivité Territoires	Impairs	M2	Marseille	Papier	10	6	60,0
FEG	M2 Economie Appliquée Management Evaluation Projets Programmes Publics	Impairs	M2	Marseille	Papier	20	15	75,0
FEG	M2 Métiers Mode Textile	Impairs	M2	Marseille	Papier	20	20	100,0
FEG	M2 Métiers Montagne	Impairs	M2	Gap	Papier	20	13	65,0
FEG	M2 MLS Distribution Achats	Impairs	M2	Aix	Papier	23	23	100,0
FEG	M2 Administration Institutions Culturelles	Impairs	M2	Arles	Salle info	46	14	30,4
FEG	M2 CDG Compétences Complémentaires Informatique	Impairs	M2	Aix	Salle info	13	12	92,3
Total FEG						3925	2417	61,6
FSS	L3 STAPS Education - Collège et lycée	Impairs	L3	Luminy	E-mailing	119	23	19,3
FSS	L3 STAPS Education - Ecoles	Impairs	L3	Luminy	E-mailing	24	10	41,7
FSS	L3 STAPS ESPM	Impairs	L3	Luminy	E-mailing	49	18	36,7
FSS	L3 STAPS MS	Impairs	L3	Luminy	E-mailing	51	15	29,4
FSS	L3 STAPS APAS	Impairs	L3	Luminy	E-mailing	56	18	32,1
FSS	L3 STAPS GDOSSL - LP	Impairs	LP	Gap	E-mailing	16	2	12,5
FSS	L3 STAPS GDOSSL - LP	Impairs	LP	Luminy	E-mailing	17	2	11,8
FSS	M1 STAPS	Impairs	M1	Luminy	E-mailing	122	27	22,1
FSS	M2 STAPS AP&S	Impairs	M2	Luminy	E-mailing	14	6	42,9
FSS	M2 STAPS BTI	Impairs	M2	Luminy	E-mailing	16	5	31,3
FSS	M2 STAPS IEMH	Impairs	M2	Luminy	E-mailing	16	16	100,0
FSS	M2 STAPS MOS	Impairs	M2	Luminy	E-mailing	29	4	13,8
Total FSS						529	146	27,6
IMPGT	L1 Administration publique Parcours Management Public	Impairs	L1	Aix	Papier	79	74	93,7
IMPGT	Licence 2 Administration publique Parcours Management Public (IMPGTC1001)	Impairs	L2	Aix	Papier	85	82	96,5
Total IMPGT						164	156	95,1
IUT	DUT 1 Carrières sociales option Gestion urbaine	Impairs	DUT1	Aix	Salle info	78	34	43,6
IUT	DUT 1 Informatique	Impairs	DUT1	Aix	Salle info	119	102	85,7
IUT	DUT 1 Génie Mécanique et Productive (GMP)	Impairs	DUT1	Aix	Salle info	114	99	86,8
IUT	DUT 1 Gestion des entreprises et des administrations (GEA)	Impairs	DUT1	Aix	E-mailing	131	100	76,3
IUT	DUT 1 Gestion Logistique et Transport (GLT)	Impairs	DUT1	Aix	Salle info	78	63	80,8
IUT	DUT 1 Info Communication - Métiers du livre (MLP)	Impairs	DUT1	Aix	Salle info	64	50	78,1
IUT	DUT 1 Techniques de commercialisation (TC)	Impairs	DUT1	Aix	Salle info	125	106	84,8
IUT	DUT 1 Informatique	Impairs	DUT1	Arles	Salle info	58	42	72,4
IUT	DUT 1 Métiers du multimédia et de l'internet (MMI)	Impairs	DUT1	Arles	Salle info	60	53	88,3
IUT	DUT 1 Génie Biologique (GB)	Impairs	DUT1	Digne	Salle info	96	79	82,3

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Impairs	Répondants Sem. Impairs	Taux de réponse Sem. Impairs %
IUT	DUT 1 Gestion administrative et commerciale des organisations (GACO)	Impairs	DUT1	Digne	Salle info	67	62	92,5
IUT	DUT 1 Gestion des entreprises et des administrations (GEA)	Impairs	DUT1	Gap	Salle info	82	71	86,6
IUT	DUT 1 Hygiène Sécurité Environnement (HSE)	Impairs	DUT1	La Ciotat	Salle info	109	87	79,8
IUT	DUT 1 Réseaux et télécommunications (R&T)	Impairs	DUT1	Marseille Luminy	Salle info	57	47	82,5
IUT	DUT 1 Génie chimique génie des procédés (GCGP)	Impairs	DUT1	Marseille St-Jérôme	Salle info	65	59	90,8
IUT	DUT 1 Mesures physiques (MP)	Impairs	DUT1	Marseille St-Jérôme	Salle info	104	89	85,6
IUT	DUT 1 Génie électrique et informatique industrielle (GEII)	Impairs	DUT1	Marseille St-Jérôme	Salle info	117	78	66,7
IUT	DUT 1 Chimie	Impairs	DUT1	Marseille St-Jérôme	Salle info	107	90	84,1
IUT	DUT 1 Gestion des entreprises et des administrations (GEA)	Impairs	DUT1	Marseille St-Jérôme	Salle info	119	107	89,9
IUT	DUT 1 Techniques de commercialisation (TC)	Impairs	DUT1	Marseille St-Jérôme	Salle info	68	59	86,8
IUT	DUT 1 Génie thermique et énergie (GTE)	Impairs	DUT1	Marseille St-Jérôme	Salle info	75	60	80,0
IUT	DUT 1 Génie électrique et informatique industrielle (GEII)	Impairs	DUT1	Salon	Salle info	75	64	85,3
IUT	DUT 2 Carrières sociales option Gestion urbaine	Impairs	DUT2	Aix	Salle info	44	24	54,5
IUT	DUT 2 Informatique	Impairs	DUT2	Aix	Salle info	99	93	93,9
IUT	DUT 2 Génie Mécanique et Productique (GMP)	Impairs	DUT2	Aix	Salle info	76	69	90,8
IUT	DUT 2 GEA - Option GRH	Impairs	DUT2	Aix	E-mailing	25	21	84,0
IUT	DUT 2 GEA - Option GCF	Impairs	DUT2	Aix	E-mailing	76	61	80,3
IUT	DUT 2 Gestion Logistique et Transport (GLT)	Impairs	DUT2	Aix	Salle info	64	44	68,8
IUT	DUT 2 Info Communication - Métiers du livre (MLP)	Impairs	DUT2	Aix	Salle info	51	31	60,8
IUT	DUT 2 Techniques de commercialisation (TC)	Impairs	DUT2	Aix	Salle info	91	84	92,3
IUT	DUT 2 Informatique	Impairs	DUT2	Arles	Salle info	50	28	56,0
IUT	DUT 2 Métiers du multimédia et de l'internet (MMI)	Impairs	DUT2	Arles	Salle info	51	41	80,4
IUT	DUT 2 Génie Biologique (GB) - Option Agronomie	Impairs	DUT2	Digne	Salle info	32	30	93,8
IUT	DUT 2 Génie Biologique (GB) - Option Génie de l'environnement	Impairs	DUT2	Digne	Salle info	24	19	79,2
IUT	DUT 2 Gestion administrative et commerciale des organisations (GACO)	Impairs	DUT2	Digne	Salle info	43	34	79,1
IUT	DUT 2 Qualité Logistique industrielle et organisation (QLIO)	Impairs	DUT2	Digne	Salle info	21	15	71,4
IUT	DUT 2 GEA - Option GMO	Impairs	DUT2	Gap	Salle info	45	35	77,8
IUT	DUT 2 GEA - Option GCF	Impairs	DUT2	Gap	Salle info	19	17	89,5
IUT	DUT 2 Hygiène Sécurité Environnement (HSE)	Impairs	DUT2	La Ciotat	Salle info	89	56	62,9
IUT	DUT 2 Réseaux et télécommunications (R&T)	Impairs	DUT2	Marseille Luminy	Salle info	53	39	73,6
IUT	DUT 2 GCGP- Option Bio Procédés	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	23	21	91,3
IUT	DUT 2 GCGP - Option Procédés	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	18	15	83,3
IUT	DUT 2 Mesures physiques (MP)	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	72	55	76,4
IUT	DUT 2 Génie électrique et informatique industrielle (GEII)	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	72	55	76,4
IUT	DUT 2 Chimie - Option Chimie analytique et de synthèse	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	48	41	85,4
IUT	DUT 2 Chimie - Option Chimie industrielle	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	23	18	78,3
IUT	DUT 2 GEA - Option GMO Parcours A	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	17	14	82,4
IUT	DUT 2 GEA - Option GMO Parcours B	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	46	42	91,3
IUT	DUT 2 GEA - Option GCF Parcours A	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	12	10	83,3
IUT	DUT 2 GEA - Option GCF Parcours B	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	28	25	89,3
IUT	DUT 2 Techniques de commercialisation - Français	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	41	35	85,4
IUT	DUT 2 Techniques de commercialisation - Anglais	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	25	23	92,0
IUT	DUT 2 Génie thermique et énergie (GTE)	Impairs	DUT2	Marseille St-Jérôme	Salle info	63	60	95,2

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Impairs	Répondants Sem. Impairs	Taux de réponse Sem. Impairs %
IUT	DUT 2 Génie électrique et informatique industrielle (GEII)	Impairs	DUT2	Salon	Salle info	49	47	95,9
Total IUT						3458	2803	81,1
Maïeutique	L3 Maïeutique	Impairs	L3	Marseille	E-mailing	43	19	44,2
Maïeutique	M1 Maïeutique	Impairs	M1	Marseille	E-mailing	36	17	47,2
Maïeutique	M2 Maïeutique	Impairs	M2	Marseille	E-mailing	35	19	54,3
Total Maïeutique						114	55	48,2
Médecine	2A Ergothérapie	Impairs	2A	Marseille	E-mailing	36	21	58,3
Médecine	3A Ergothérapie	Impairs	3A	Marseille	E-mailing	31	21	67,7
Total Médecine						67	42	62,7
Odontologie	Doctorat Odontologie	Impairs	Doctorat	Marseille	Salle info	77	37	48,1
Odontologie	L2 Odontologie	Impairs	L2	Marseille	Salle info	84	77	91,7
Odontologie	L3 Odontologie	Impairs	L3	Marseille	Salle info	81	64	79,0
Odontologie	M1 Odontologie	Impairs	M1	Marseille	Salle info	84	42	50,0
Odontologie	M2 Odontologie	Impairs	M2	Marseille	Salle info	96	72	75,0
Total Odontologie						422	292	69,2
Polytech	PEIP 1 ère année Parcours des élèves ingénieurs Polytech 1	Impairs	1A	Saint-Jérôme	E-mailing	167	55	32,9
Polytech	PEIP 2 ème année Parcours des élèves ingénieurs Polytech 2	Impairs	2A	Saint-Jérôme	E-mailing	114	42	36,8
Polytech	PEIP PACES 2 ème année	Impairs	2A	Saint-Jérôme	E-mailing	21	12	57,1
Polytech	Ingénieur 3A Génie biologique	Impairs	3A	Luminy	E-mailing	38	20	52,6
Polytech	Ingénieur 3A Génie Biomédical	Impairs	3A	Luminy	E-mailing	29	24	82,8
Polytech	Ingénieur 3A Informatique	Impairs	3A	Luminy	E-mailing	56	35	62,5
Polytech	Ingénieur 3A Matériaux	Impairs	3A	Luminy	E-mailing	36	21	58,3
Polytech	Ingénieur 3A Génie civil	Impairs	3A	Saint-Jérôme	E-mailing	50	19	38,0
Polytech	Ingénieur 3A Génie Industriel et Informatique	Impairs	3A	Saint-Jérôme	E-mailing	35	8	22,9
Polytech	Ingénieur 3A Mécanique Energétique	Impairs	3A	Saint-Jérôme	E-mailing	72	42	58,3
Polytech	Ingénieur 3A Microélectronique et Télécommunications	Impairs	3A	Saint-Jérôme	E-mailing	44	13	29,5
Polytech	Ingénieur 4A Génie biologique	Impairs	4A	Luminy	E-mailing	39	16	41,0
Polytech	Ingénieur 4A Génie Biomédical	Impairs	4A	Luminy	E-mailing	25	24	96,0
Polytech	Ingénieur 4A Informatique	Impairs	4A	Luminy	E-mailing	37	17	45,9
Polytech	Ingénieur 4A Matériaux	Impairs	4A	Luminy	E-mailing	32	15	46,9
Polytech	Ingénieur 4A Génie civil	Impairs	4A	Saint-Jérôme	E-mailing	51	22	43,1
Polytech	Ingénieur 4A Génie Industriel et Informatique	Impairs	4A	Saint-Jérôme	E-mailing	39	5	12,8
Polytech	Ingénieur 4A Mécanique Energétique	Impairs	4A	Saint-Jérôme	E-mailing	82	48	58,5
Polytech	Ingénieur 4A Microélectronique et Télécommunications	Impairs	4A	Saint-Jérôme	E-mailing	33	10	30,3
Polytech	Ingénieur 5A Génie biologique	Impairs	5A	Luminy	E-mailing	42	14	33,3
Polytech	Ingénieur 5A Génie Biomédical	Impairs	5A	Luminy	E-mailing	28	13	46,4
Polytech	Ingénieur 5A Informatique	Impairs	5A	Luminy	E-mailing	43	13	30,2
Polytech	Ingénieur 5A Matériaux	Impairs	5A	Luminy	E-mailing	25	5	20,0
Polytech	Ingénieur 5A Génie civil	Impairs	5A	Saint-Jérôme	E-mailing	54	6	11,1
Polytech	Ingénieur 5A Génie Industriel et Informatique	Impairs	5A	Saint-Jérôme	E-mailing	44	4	9,1
Polytech	Ingénieur 5A Mécanique Energétique	Impairs	5A	Saint-Jérôme	E-mailing	62	12	19,4
Polytech	Ingénieur 5A Microélectronique et Télécommunications	Impairs	5A	Saint-Jérôme	E-mailing	25	3	12,0
Total Polytech						1323	518	39,2
Sciences	L1 Maths-Info - Aix	Impairs	L1	Aix	E-mailing	131	28	21,4
Sciences	L1 Maths-Info - Luminy	Impairs	L1	Luminy	E-mailing	111	13	11,7
Sciences	L1 MIASHS - Luminy	Impairs	L1	Luminy	E-mailing	34	10	29,4
Sciences	L1 Maths-Info - St Charles	Impairs	L1	Saint-Charles	E-mailing	215	17	7,9
Sciences	L1 MPCI	Impairs	L1	Saint-Jérôme	Salle info	24	24	100,0
Sciences	L2 Informatique - Aix	Impairs	L2	Aix	E-mailing	41	11	26,8
Sciences	L2 MIASHS - Aix	Impairs	L2	Aix	E-mailing	8	7	87,5
Sciences	L2 Informatique - Luminy	Impairs	L2	Luminy	E-mailing	42	8	19,0
Sciences	L2 MIASHS - Luminy	Impairs	L2	Luminy	E-mailing	10	6	60,0
Sciences	L2 Informatique - St Charles	Impairs	L2	Saint-Charles	E-mailing	56	14	25,0
Sciences	L2 Sciences et Humanité	Impairs	L2	Saint-Charles	Papier	56	17	30,4
Sciences	L2 MPCI	Impairs	L2	Saint-Jérôme	Salle info	20	15	75,0
Sciences	L3 Informatique - Aix	Impairs	L3	Aix	E-mailing	34	11	32,4
Sciences	L3 MIASHS - Aix	Impairs	L3	Aix	E-mailing	15	9	60,0
Sciences	L3 Informatique - Luminy	Impairs	L3	Luminy	E-mailing	47	9	19,1
Sciences	L3 Mathématiques - Luminy	Impairs	L3	Luminy	E-mailing	30	10	33,3

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Impairs	Répondants Sem. Impairs	Taux de réponse Sem. Impairs %
Sciences	L3 MIASHS - Luminy	Impairs	L3	Luminy	E-mailing	10	5	50,0
Sciences	L3 Informatique - St Charles	Impairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	34	7	20,6
Sciences	L3 Mathématiques - Saint Charles	Impairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	70	11	15,7
Sciences	L3 Sciences et Humanité	Impairs	L3	Saint-Charles	Papier	37	10	27,0
Sciences	L3 Sciences Sanitaires et Sociales - St Jérôme	Impairs	L3	Saint-Jérôme	Papier	45	32	71,1
Sciences	L3 MPCJ	Impairs	L3	Saint-Jérôme	Salle info	13	8	61,5
Sciences	LP Aménagement du Paysage	Impairs	LP	Saint-Charles	E-mailing	30	5	16,7
Sciences	LP Visiteur Médical	Impairs	LP	Saint-Jérôme/Timone	Papier	20	9	45,0
Sciences	M1 BBSG	Impairs	M1	Luminy	E-mailing	32	11	34,4
Sciences	M1 Développement-Immunologie	Impairs	M1	Luminy	E-mailing	22	8	36,4
Sciences	M1 MASS	Impairs	M1	Saint-Charles	E-mailing	29	7	24,1
Sciences	M1 Neurosciences Saint-Charles	Impairs	M1	Saint-Charles	E-mailing	17	12	70,6
Sciences	M1 Neurosciences Saint-Jérôme	Impairs	M1	Saint-Jérôme	E-mailing	35	14	40,0
Sciences	M1_Génie des Procédés	Impairs	M1	Saint-Jérôme	E-mailing	26	8	30,8
Sciences	M1 MBVB - Luminy	Impairs	M1	Luminy	Papier	46	43	93,5
Sciences	M1 Agrosociences	Impairs	M1	Saint-Jérôme	Papier	25	24	96,0
Sciences	M1 Chimie	Impairs	M1	Saint-Jérôme	Papier	54	45	83,3
Sciences	M1 Informatique - Luminy	Impairs	M1	Luminy	Papier	85	6	7,1
Sciences	M1 Informatique - St Jérôme	Impairs	M1	Saint-Jérôme	Papier	30	5	16,7
Sciences	M1 Matériaux	Impairs	M1	Saint-Jérôme	Salle info	20	13	65,0
Sciences	M2 Chimie CISA	Impairs	M2	Saint-Jérôme	E-mailing	3	3	100,0
Sciences	M2 Chimie MISO	Impairs	M2	Saint-Jérôme	E-mailing	7	6	85,7
Sciences	M2 Chimie PACS	Impairs	M2	Saint-Jérôme	E-mailing	16	13	81,3
Sciences	M2 Chimie pour le vivant	Impairs	M2	Saint-Jérôme	E-mailing	10	8	80,0
Sciences	M2 Matériaux	Impairs	M2	Saint-Jérôme	E-mailing	18	4	22,2
Sciences	M2 Génie des Procédés	Impairs	M2	Saint-Jérôme	E-mailing	36	12	33,3
Sciences	M2 Agrosociences	Impairs	M2	Saint-Jérôme	Papier	13	13	100,0
Sciences	M2 FSIL - Luminy	Impairs	M2	Luminy	Papier	33	20	60,6
Total Sciences						1 690	571	33,8
Total général						15 456	8 258	53,4

Annexe 3

Etat de la participation aux enquêtes EFEE en semestres pairs 2016/17

Bilan de la participation aux enquêtes EFEE en semestres pairs en 2016/2017

En DUT, Licence, Licence Pro, Master, Diplômes de santé, Diplôme d'ingénieur,

Période du recueil de la campagne EFEE 2016/2017 : du 09/04/2016 au 20/07/2017

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Pairs	Répondants Sem. Pairs	Taux de réponse Sem. Pairs %
ALLSH	LANSAD Espagnol - ELAZ12	Pairs	L - M	Aix	E-mailing	135	26	19,3
ALLSH	LANSAD Espagnol - ELAZ18	Pairs	L - M	Aix	E-mailing	192	33	17,2
ALLSH	LANSAD Espagnol - ELAZ22	Pairs	L - M	Aix	E-mailing	213	46	21,6
ALLSH	LANSAD Espagnol - ELZ29	Pairs	L - M	Aix	E-mailing	54	21	38,9
ALLSH	L1 LLCE Allemand	Pairs	L1	Aix	E-mailing	10	1	10,0
ALLSH	L1 Anthropologie (EF)	Pairs	L1	Aix	E-mailing	135	23	17,0
ALLSH	L1 LLCE Arabe	Pairs	L1	Aix	E-mailing	51	4	7,8
ALLSH	L1 Etudes slaves RUVB013/RUSB02/RUVB011/RUSB07 - Russe débutant/Russe 1 (Artyushikina)	Pairs	L1	Aix	E-mailing	54	16	29,6
ALLSH	L1 Géographie	Pairs	L1	Aix	E-mailing	85	29	34,1
ALLSH	L1 Histoire	Pairs	L1	Aix	E-mailing	383	62	16,2
ALLSH	L1 Histoire de l'art et archéologie (EF)	Pairs	L1	Aix	E-mailing	160	42	26,3
ALLSH	L1 LLCE Japonais	Pairs	L1	Aix	E-mailing	78	25	32,1
ALLSH	L1 LLCE Espagnol	Pairs	L1	Aix	E-mailing	84	18	21,4
ALLSH	L1 Lettres Langues	Pairs	L1	Aix	E-mailing	33	7	21,2
ALLSH	L1 Lettres Modernes - Axe 5	Pairs	L1	Aix	E-mailing	32	9	28,1
ALLSH	L1 Musique	Pairs	L1	Aix	E-mailing	117	23	19,7
ALLSH	L1 Psychologie	Pairs	L1	Aix	E-mailing	1279	187	14,6
ALLSH	L1 Sc Langage	Pairs	L1	Aix	E-mailing	110	39	35,5
ALLSH	LANSAD Anglais IAAL31	Pairs	L1	Aix	Papier	424	58	13,7
ALLSH	L1 LEA Domaine d'application	Pairs	L1	Aix	Papier	650	319	49,1
ALLSH	L1 Portugais	Pairs	L1	Aix	Papier	12	9	75,0
ALLSH	L1 Lettres classiques	Pairs	L1	Aix	Papier	8	1	12,5
ALLSH	L2 LEA Domaine d'application	Pairs	L1	Aix	Papier	300	125	41,7
ALLSH	L2 LLCE Allemand	Pairs	L2	Aix	E-mailing	3	0	0,0
ALLSH	L2 Anthropologie	Pairs	L2	Aix	E-mailing	51	14	27,5
ALLSH	L2 LLCE Arabe	Pairs	L2	Aix	E-mailing	35	14	40,0
ALLSH	L2 Chinois	Pairs	L2	Aix	E-mailing	20	5	25,0
ALLSH	L2 Etudes slaves RUSD44/RUSD17 - Russe pratique (Guy)	Pairs	L2	Aix	E-mailing	4	0	0,0
ALLSH	L2 Etudes slaves RUVD012 - Culture et civ. Contemp. (Trofimova)	Pairs	L2	Aix	E-mailing	15	7	46,7
ALLSH	L2 Géographie	Pairs	L2	Aix	E-mailing	44	16	36,4
ALLSH	L2 Histoire	Pairs	L2	Aix	E-mailing	162	61	37,7
ALLSH	L2 Archéologie (EF)	Pairs	L2	Aix	E-mailing	26	8	30,8
ALLSH	L2 Histoire de l'art (EF)	Pairs	L2	Aix	E-mailing	54	13	24,1
ALLSH	L2 LLCE Japonais	Pairs	L2	Aix	E-mailing	40	19	47,5
ALLSH	L2 LLCE Espagnol	Pairs	L2	Aix	E-mailing	34	17	50,0
ALLSH	L2 Lettres Langues	Pairs	L2	Aix	E-mailing	6	2	33,3
ALLSH	L2 Musique	Pairs	L2	Aix	E-mailing	53	24	45,3
ALLSH	L2 Psychologie	Pairs	L2	Aix	E-mailing	550	134	24,4
ALLSH	L2 Sc Langage	Pairs	L2	Aix	E-mailing	36	16	44,4
ALLSH	L2 Sociologie	Pairs	L2	Aix	E-mailing	64	12	18,8
ALLSH	LANSAD Anglais IAAL32	Pairs	L2	Aix	Papier	70	49	70,0
ALLSH	LANSAD Anglais IAAL39	Pairs	L2	Aix	Papier	55	38	69,1
ALLSH	LANSAD Anglais IAAL53	Pairs	L2	Aix	Papier	35	25	71,4
ALLSH	L2 Portugais	Pairs	L2	Aix	Papier	3	2	66,7
ALLSH	L3 Portugais	Pairs	L2	Aix	Papier	4	2	50,0
ALLSH	L2 Lettres classiques	Pairs	L2	Aix	Papier	10	4	40,0
ALLSH	L3 LLCE Allemand	Pairs	L3	Aix	E-mailing	11	5	45,5
ALLSH	L3 Anthropologie	Pairs	L3	Aix	E-mailing	43	7	16,3
ALLSH	L3 LLCE Arabe	Pairs	L3	Aix	E-mailing	32	11	34,4
ALLSH	L3 Cinéma	Pairs	L3	Aix	E-mailing	42	27	64,3
ALLSH	L3 Etudes slaves RUVF011 - Langue russe 6 (Peshkov)	Pairs	L3	Aix	E-mailing	12	4	33,3
ALLSH	L3 Etudes slaves RUVF012 - Culture et civ. Contemp. (Trofimova)	Pairs	L3	Aix	E-mailing	12	4	33,3
ALLSH	L3 Géographie	Pairs	L3	Aix	E-mailing	53	29	54,7
ALLSH	L3 Histoire	Pairs	L3	Aix	E-mailing	143	65	45,5
ALLSH	L3 Archéologie (EF)	Pairs	L3	Aix	E-mailing	17	6	35,3
ALLSH	L3 Histoire de l'art (EF)	Pairs	L3	Aix	E-mailing	35	11	31,4
ALLSH	L3 LLCE Japonais	Pairs	L3	Aix	E-mailing	28	12	42,9
ALLSH	L3 LLCE Espagnol	Pairs	L3	Aix	E-mailing	35	13	37,1
ALLSH	L3 LEA -Domaine d'application	Pairs	L3	Aix	E-mailing	246	95	38,6
ALLSH	L3 Lettres Langues	Pairs	L3	Aix	E-mailing	7	3	42,9
ALLSH	L3 Lettres modernes	Pairs	L3	Aix	E-mailing	99	37	37,4
ALLSH	L3 Musique	Pairs	L3	Aix	E-mailing	38	19	50,0
ALLSH	L3 Psychologie	Pairs	L3	Aix	E-mailing	420	138	32,9

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Pairs	Répondants Sem. Pairs	Taux de réponse Sem. Pairs %
ALLSH	L3 Sc Langage	Pairs	L3	Aix	E-mailing	17	11	64,7
ALLSH	L3 Sc. Education B1	Pairs	L3	Aix	E-mailing	28	16	57,1
ALLSH	L3 Sociologie	Pairs	L3	Aix	E-mailing	23	12	52,2
ALLSH	LANSAD Anglais IAAL35	Pairs	L3	Aix	Papier	18	11	61,1
ALLSH	L3 Lettres classiques	Pairs	L3	Aix	Papier	8	4	50,0
ALLSH	LP MMAC	Pairs	LP	Marseille	E-mailing	30	7	23,3
ALLSH	LP Gérontologie	Pairs	LP	Aix	E-mailing	20	16	80,0
ALLSH	M1 Sc. du langage	Pairs	M1	Aix	E-mailing	38	16	42,1
ALLSH	M1 Allemand - AIFA	Pairs	M1	Aix	E-mailing	11	7	63,6
ALLSH	M1 ACMA	Pairs	M1	Aix	E-mailing	37	25	67,6
ALLSH	M1 MAMHS - Recherche	Pairs	M1	Aix	E-mailing	17	1	5,9
ALLSH	M1 MAMHS - Tourisme	Pairs	M1	Aix	E-mailing	16	7	43,8
ALLSH	M1 Cinéma Recherche	Pairs	M1	Aix	E-mailing	16	11	68,8
ALLSH	M1 Métiers Film Documentaire	Pairs	M1	Aix	E-mailing	14	12	85,7
ALLSH	M1 Géographie	Pairs	M1	Aix	E-mailing	46	5	10,9
ALLSH	M1 ACR - Espagnol	Pairs	M1	Aix	E-mailing	7	4	57,1
ALLSH	M1 ACR - Italien	Pairs	M1	Aix	E-mailing	9	2	22,2
ALLSH	M1 Lettres Recherche	Pairs	M1	Aix	E-mailing	43	9	20,9
ALLSH	M1 Musicque	Pairs	M1	Aix	E-mailing	18	8	44,4
ALLSH	M1 Ergologie	Pairs	M1	Aix	E-mailing	15	9	60,0
ALLSH	M2 Sc. du langage	Pairs	M2	Aix	E-mailing	55	20	36,4
ALLSH	M2 Géographie - GEOMED	Pairs	M2	Aix	E-mailing	13	1	7,7
ALLSH	M2 Géographie - SDS	Pairs	M2	Aix	E-mailing	7	3	42,9
ALLSH	M2 Ergologie	Pairs	M2	Aix	E-mailing	12	7	58,3
ALLSH	M2 Sc. Education B2	Pairs	M2	Aix	E-mailing	14	13	92,9
Total ALLSH						7778	2328	29,9
EJCAM	M1 Communication Contenus Numériques - Parcours CCN	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	80	29	36,3
EJCAM	M1 Communication Contenus Numériques - Parcours Ecom	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	15	4	26,7
EJCAM	M1 Journalisme	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	22	11	50,0
Total EJCAM						117	44	37,6
ESPE	M1 MEEF Lettres Avig 1617	Pairs	M1	Avignon	E-mailing	10	0	0,0
ESPE	M1 MEEF Hist Geo Avig 1617	Pairs	M1	Avignon	E-mailing	23	0	0,0
ESPE	M1 MEEF Philo Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	7	0	0,0
ESPE	M1 MEEF PC Avig 1617	Pairs	M1	Avignon	E-mailing	7	0	0,0
ESPE	M1 MEEF Recherche EF Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	14	1	7,1
ESPE	M1 MEEF Pro Maths Sciences Mrs 1617	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	7	1	14,3
ESPE	M1 MEEF SES Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	21	1	4,8
ESPE	M1 MEEF Resp Formation Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	40	2	5,0
ESPE	M1 MEEF Pro Lettres Langues SH Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	18	2	11,1
ESPE	M1 MEEF Maths Mrs 1617	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	19	2	10,5
ESPE	M1 MEEF Lettres Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	30	5	16,7
ESPE	M1 MEEF Langues Vivantes Avig 1617	Pairs	M1	Avignon	E-mailing	33	5	15,2
ESPE	M1 MEEF Maths Avig 1617	Pairs	M1	Avignon	E-mailing	21	6	28,6
ESPE	M1 MEEF PC Mrs 1617	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	22	6	27,3
ESPE	M1 MEEF Biotech Sante MRS 1617	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	41	6	14,6
ESPE	M1 MEEF Arts Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	48	7	14,6
ESPE	M1 MEEF Documentaliste Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	24	8	33,3
ESPE	M1 MEEF EG Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	54	11	20,4
ESPE	M1 MEEF Redacteur Pro Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	18	12	66,7
ESPE	M1 MEEF STI Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	43	12	27,9
ESPE	M1 MEEF SVT Mrs 1617	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	39	13	33,3
ESPE	M1 MEEF Hist Geo Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	42	14	33,3
ESPE	M1 MEEF PE Digne 1617	Pairs	M1	Digne	E-mailing	53	19	35,8
ESPE	M1 MEEF PE Mrs 1617	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	135	22	16,3
ESPE	M1 MEEF CPE Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	59	23	39,0
ESPE	M1 MEEF Langues Vivantes Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	94	28	29,8
ESPE	M1 MEEF PE Avig 1617	Pairs	M1	Avignon	E-mailing	155	41	26,5
ESPE	M1 MEEF EPS Mrs 1617	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	86	46	53,5
ESPE	M1 MEEF PE Aix 1617	Pairs	M1	Aix	E-mailing	215	55	25,6
ESPE	M2 MEEF Lettres Avig 1617	Pairs	M2	Avignon	E-mailing	13	0	0,0
ESPE	M2 MEEF Philo Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	8	0	0,0
ESPE	M2 MEEF Langues Vivantes Avig 1617	Pairs	M2	Avignon	E-mailing	19	1	5,3
ESPE	M2 MEEF Hist Geo Avig 1617	Pairs	M2	Avignon	E-mailing	11	1	9,1
ESPE	M2 MEEF PC Mrs 1617	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	14	1	7,1
ESPE	M2 MEEF SES Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	12	1	8,3
ESPE	M2 MEEF Pro Lettres Langues SH Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	21	2	9,5
ESPE	M2 MEEF Pro Maths Sciences Mrs 1617	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	7	2	28,6
ESPE	M2 MEEF Recherche EF Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	16	4	25,0
ESPE	M2 MEEF PC Avig 1617	Pairs	M2	Avignon	E-mailing	6	4	66,7
ESPE	M2 MEEF Redacteur Pro Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	9	5	55,6
ESPE	M2 MEEF Arts Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	41	5	12,2
ESPE	M2 MEEF Biotech Sante MRS 1617	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	42	5	11,9

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Pairs	Répondants Sem. Pairs	Taux de réponse Sem. Pairs %
ESPE	M2 MEEF Maths Avig 1617	Pairs	M2	Avignon	E-mailing	25	6	24,0
ESPE	M2 MEEF Hist Geo Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	43	8	18,6
ESPE	M2 MEEF Documentaliste Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	18	9	50,0
ESPE	M2 MEEF SVT Mrs 1617	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	35	9	25,7
ESPE	M2 MEEF Lettres Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	68	10	14,7
ESPE	M2 MEEF Resp Formation Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	31	11	35,5
ESPE	M2 MEEF Maths Mrs 1617	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	63	11	17,5
ESPE	M2 MEEF CPE Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	48	12	25,0
ESPE	M2 MEEF EG Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	54	12	22,2
ESPE	M2 MEEF PE Digne 1617	Pairs	M2	Digne	E-mailing	62	19	30,6
ESPE	M2 MEEF STI Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	50	21	42,0
ESPE	M2 MEEF EPS Mrs 1617	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	86	23	26,7
ESPE	M2 MEEF Langues Vivantes Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	116	24	20,7
ESPE	M2 MEEF PE Avig 1617	Pairs	M2	Avignon	E-mailing	174	41	23,6
ESPE	M2 MEEF PE Mrs 1617	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	216	48	22,2
ESPE	M2 MEEF PE Aix 1617	Pairs	M2	Aix	E-mailing	316	75	23,7
Total ESPE						3002	718	23,9
FDSP	L1 Droit Division A - Aix	Pairs	L1	Aix	E-mailing	847	109	12,9
FDSP	L1 Droit Division B - Aix	Pairs	L1	Aix	E-mailing	676	90	13,3
FDSP	L1 Droit - Arles	Pairs	L1	Arles	E-mailing	128	3	2,3
FDSP	L1 Droit Division A - Marseille	Pairs	L1	Marseille	E-mailing	694	27	3,9
FDSP	L1 Droit Division B - Marseille	Pairs	L1	Marseille	E-mailing	290	15	5,2
FDSP	L2 Droit Division A - Aix	Pairs	L2	Aix	E-mailing	434	108	24,9
FDSP	L2 Droit Division B - Aix	Pairs	L2	Aix	E-mailing	422	122	28,9
FDSP	L2 Droit - Arles	Pairs	L2	Arles	E-mailing	50	18	36,0
FDSP	L2 Droit - Marseille	Pairs	L2	Marseille	E-mailing	397	64	16,1
FDSP	L3 Administration publique - Aix	Pairs	L3	Aix	E-mailing	66	20	30,3
FDSP	L3 Droit Division A - Aix	Pairs	L3	Aix	E-mailing	529	101	19,1
FDSP	L3 Droit Division B - Aix	Pairs	L3	Aix	E-mailing	177	46	26,0
FDSP	L3 Droit - Arles	Pairs	L3	Arles	E-mailing	34	11	32,4
FDSP	L3 Droit - Marseille	Pairs	L3	Marseille	E-mailing	277	37	13,4
Total FDSP						5021	771	15,4
FEG	L1 tronc commun AES Marseille	Pairs	L1	Marseille	Papier	200	148	74,0
FEG	L1 tronc commun AES Aix	Pairs	L1	Aix	Papier	225	153	68,0
FEG	L1 MIASHS Aix (Parcours Maths Eco)	Pairs	L1	Aix	Papier	45	26	57,8
FEG	L1 tronc commun EG Marseille	Pairs	L1	Marseille	Salle info	237	96	40,5
FEG	L1 tronc commun EG Aix	Pairs	L1	Aix	Salle info	300	177	59,0
FEG	L2 AES Aix	Pairs	L2	Aix	Papier	90	79	87,8
FEG	L2 AES Marseille	Pairs	L2	Marseille	Papier	85	58	68,2
FEG	L2 EG Aix	Pairs	L2	Aix	Papier	205	172	83,9
FEG	L2 EG Marseille	Pairs	L2	Marseille	Papier	110	87	79,1
FEG	L2 MIASHS Aix (Parcours Maths Eco) Aix	Pairs	L2	Aix	Salle info	36	23	63,9
FEG	LP Import Export des PME-PMI	Pairs	L3	Marseille	E-mailing	22	9	40,9
FEG	LP COCA Forco	Pairs	L3	Marseille	E-mailing	28	8	28,6
FEG	DU Paie Forco	Pairs	L3	Marseille	E-mailing	24	14	58,3
FEG	DU DSCGU Forco	Pairs	L3	Marseille	E-mailing	20	8	40,0
FEG	L3 AES - Administration Economique Juridique Aix	Pairs	L3	Aix	Papier	20	6	30,0
FEG	L3 AES - Administration et Economie des Territoires Marseille	Pairs	L3	Marseille	Papier	12	7	58,3
FEG	L3 AES - Gestion Entreprises Marseille	Pairs	L3	Marseille	Papier	90	57	63,3
FEG	L3 AES - Travail Ressources Humaines Marseille	Pairs	L3	Marseille	Papier	48	37	77,1
FEG	L3 EG - Economie Aix	Pairs	L3	Aix	Papier	14	10	71,4
FEG	L3 EG - Finance Marseille	Pairs	L3	Marseille	Papier	30	25	83,3
FEG	L3 EG - Management Comptable Financier Aix	Pairs	L3	Aix	Papier	79	71	89,9
FEG	L3 EG - Management Firme Organisation Aix	Pairs	L3	Aix	Papier	35	31	88,6
FEG	L3 EG - Management Firme Organisation Marseille	Pairs	L3	Marseille	Papier	25	22	88,0
FEG	L3 EG - Management Interfaces Industrie Distribution Aix	Pairs	L3	Aix	Papier	16	14	87,5
FEG	L3 EG - Management International Aix	Pairs	L3	Aix	Papier	77	62	80,5
FEG	L3 Gestion - Banque Affaires Internationales Marseille	Pairs	L3	Marseille	Papier	45	40	88,9
FEG	L3 Gestion - Sciences Gestion Marseille	Pairs	L3	Marseille	Papier	30	28	93,3
FEG	LP Droit et Economie du Tourisme	Pairs	L3	Marseille	Papier	41	41	100,0
FEG	LP Import Export_Commerce International	Pairs	L3	Aix	Papier	21	17	81,0
FEG	LP Responsable de structures enfance, petite enfance	Pairs	L3	Aix	Papier	18	11	61,1
FEG	LP_Management multi canal du commerce de détail	Pairs	L3	Aix	Papier	18	16	88,9
FEG	LP_Banque	Pairs	L3	Marseille	Papier	30	28	93,3
FEG	L3 AES - Gestion Entreprises Gap	Pairs	L3	Gap	Salle info	25	21	84,0
FEG	L3 Gestion - Métiers de la Montagne	Pairs	L3	Gap	Salle info	16	16	100,0
FEG	L3 Gestion - AIC	Pairs	L3	Arles	Salle info	18	3	16,7
FEG	L3 MIASHS (Parcours Maths Eco) Aix	Pairs	L3	Aix	Salle info	25	7	28,0
FEG	M1 CFFP Aix	Pairs	M1	Aix	E-mailing	202	35	17,3
FEG	M1 RHO Colbert	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	105	21	20,0
FEG	M1 CDG BLE	Pairs	M1	Aix	E-mailing	12	8	66,7
FEG	M1 MLS Aix	Pairs	M1	Aix	E-mailing	80	16	20,0
FEG	M1 AIC Arles	Pairs	M1	Arles	E-mailing	46	12	26,1

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Pairs	Répondants Sem. Pairs	Taux de réponse Sem. Pairs %
FEG	M1 CFFP Forco	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	38	33	86,8
FEG	M1 RH Forco	Pairs	M1	Marseille	E-mailing	29	15	51,7
FEG	M1 AMSE Aix	Pairs	M1	Aix	Papier	53	33	62,3
FEG	M1 CDG MPI	Pairs	M1	Marseille	Papier	36	10	27,8
FEG	M1 CDG MCI	Pairs	M1	Aix	Papier	60	49	81,7
FEG	M1 CDG MIH	Pairs	M1	Aix	Papier	35	16	45,7
FEG	M1 CDG CE	Pairs	M1	Aix	Papier	44	40	90,9
FEG	M1 Economie Appliquée Aix	Pairs	M1	Aix	Papier	48	36	75,0
FEG	M1 BAI - MRF Marseille	Pairs	M1	Marseille	Papier	30	29	96,7
FEG	M1 BAI - FEAI Marseille	Pairs	M1	Marseille	Papier	35	22	62,9
FEG	M1 Métiers de la montagne Gap	Pairs	M1	Gap	Papier	17	12	70,6
FEG	M2_CDG_Compétences Complémentaires Informatique	Pairs	M2	Aix	E-mailing	13	2	15,4
FEG	M2_MLS_Logistique_Soutien	Pairs	M2	Aix	E-mailing	14	7	50,0
FEG	M2 CAC Forco	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	12	5	41,7
FEG	M2 CCA Forco	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	22	12	54,5
FEG	M2 RH (Universitaire) Forco	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	29	11	37,9
FEG	M1-M2 RH IFCS Forco	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	53	39	73,6
FEG	M2 RH Forco (civil)	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	13	11	84,6
FEG	M2_CDG_Création Entreprise TPE-PME	Pairs	M2	Aix	Papier	25	22	88,0
FEG	M2_CDG_Management_Commerce_International	Pairs	M2	Aix	Papier	18	16	88,9
FEG	M2_CDG_Management_International_Hospitalité	Pairs	M2	Aix	Papier	17	15	88,2
FEG	M2_MLS_Management_Logistique_Milieu_International	Pairs	M2	Aix	Papier	24	21	87,5
FEG	M2_MLS_Pilotage_Logistique_Stratégique_Enterprises_Organisations	Pairs	M2	Aix	Papier	15	9	60,0
FEG	M2_MLS_Supply_Chain_Durable	Pairs	M2	Aix	Papier	18	15	83,3
FEG	M2_RHMRO_Economie Sociale et Solidaire	Pairs	M2	Marseille	Papier	25	20	80,0
Total FEG						3528	2220	62,9
FSS	L1 STAPS "Personnalité et Sport" + formation	Pairs	L1	Aubagne	E-mailing	22	0	0,0
FSS	L1 STAPS "Personnalité et Sport" + formation	Pairs	L1	Gap	E-mailing	103	3	2,9
FSS	L1 STAPS "Posture et Locomotion"	Pairs	L1	Gap & Aubagne	E-mailing	125	5	4,0
FSS	L1 STAPS "Personnalité et Sport" + formation	Pairs	L1	Luminy	E-mailing	678	74	10,9
FSS	L1 STAPS "Posture et Locomotion"	Pairs	L1	Luminy	E-mailing	678	17	2,5
FSS	L2 Tronc commun	Pairs	L2	Gap & Aubagne	E-mailing	62	18	29,0
FSS	L2 Tronc commun	Pairs	L2	Luminy	E-mailing	277	39	14,1
FSS	L3 EM - PE	Pairs	L3	Luminy	E-mailing	24	11	45,8
FSS	L3 ESPM	Pairs	L3	Luminy	E-mailing	49	16	32,7
FSS	L3 MS	Pairs	L3	Luminy	E-mailing	51	7	13,7
FSS	M1 APS	Pairs	M1	Luminy	E-mailing	12	2	16,7
FSS	M1 MOS	Pairs	M1	Luminy	E-mailing	51	4	7,8
FSS	M1 SMH	Pairs	M1	Luminy	E-mailing	6	2	33,3
Total FSS						2138	198	9,3
IMP GT	M2 Euro-méditerranée et développement durable (MEM)	Pairs	M2	Aix	Papier	15	11	73,3
IMP GT	M2 Gestion des établissements sanitaires et sociaux (GESS)	Pairs	M2	Aix	Papier	42	36	85,7
IMP GT	M2 Management de la qualité - Parcours Gestion de l'environnement (QEDD)	Pairs	M2	Aix	Papier	33	27	81,8
IMP GT	M2 Management de la qualité - Parcours Qualité des services publics (QSP)	Pairs	M2	Aix	Papier	18	17	94,4
Total IMP GT						108	91	84,3
IUT	DUT 1 Carrières sociales option Gestion urbaine	Pairs	DUT1	Aix	Salle info	78	43	55,1
IUT	DUT 1 Génie Mécanique et Productique (GMP)	Pairs	DUT1	Aix	Salle info	114	83	72,8
IUT	DUT 1 Gestion des entreprises et des administrations (GEA)	Pairs	DUT1	Aix	Salle info	131	69	52,7
IUT	DUT 1 Gestion Logistique et Transport (GLT)	Pairs	DUT1	Aix	Salle info	78	64	82,1
IUT	DUT 1 Info Communication - Métiers du livre (MLP)	Pairs	DUT1	Aix	Salle info	64	58	90,6
IUT	DUT 1 Informatique*	Pairs	DUT1	Aix	Salle info	113	35	31,0
IUT	DUT 1 Techniques de commercialisation (TC)	Pairs	DUT1	Aix	Salle info	125	98	78,4
IUT	DUT 1 Informatique	Pairs	DUT1	Arles	Salle info	58	35	60,3
IUT	DUT 1 Métiers du multimédia et de l'internet (MMI)	Pairs	DUT1	Arles	Salle info	60	16	26,7
IUT	DUT 1 Génie Biologique (GB)	Pairs	DUT1	Digne	Salle info	95	82	86,3
IUT	DUT 1 Gestion administrative et commerciale des organisations (GACO)	Pairs	DUT1	Digne	Salle info	67	46	68,7
IUT	DUT 1 Gestion des entreprises et des administrations (GEA)	Pairs	DUT1	Gap	Salle info	82	8	9,8
IUT	DUT 1 Hygiène Sécurité Environnement (HSE)	Pairs	DUT1	La Ciotat	Salle info	109	65	59,6
IUT	DUT 1 Réseaux et télécommunications (R&T)	Pairs	DUT1	Luminy	Salle info	57	42	73,7
IUT	DUT 1 Chimie	Pairs	DUT1	Saint-Jérôme	Salle info	107	79	73,8
IUT	DUT 1 Génie chimique génie des procédés (GCGP)	Pairs	DUT1	Saint-Jérôme	Salle info	65	53	81,5
IUT	DUT 1 Génie électrique et informatique industrielle (GEII)	Pairs	DUT1	Saint-Jérôme	Salle info	117	77	65,8
IUT	DUT 1 Génie thermique et énergie (GTE)	Pairs	DUT1	Saint-Jérôme	Salle info	75	68	90,7
IUT	DUT 1 Gestion des entreprises et des administrations (GEA)	Pairs	DUT1	Saint-Jérôme	Salle info	119	60	50,4
IUT	DUT 1 Mesures physiques (MP)	Pairs	DUT1	Saint-Jérôme	Salle info	104	91	87,5
IUT	DUT 1 Techniques de commercialisation (TC)	Pairs	DUT1	Saint-Jérôme	Salle info	68	56	82,4

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Pairs	Répondants Sem. Pairs	Taux de réponse Sem. Pairs %
IUT	DUT 1 Génie électrique et informatique industrielle (GEII)	Pairs	DUT1	Salon	Salle info	75	62	82,7
IUT	DUT 2 GEA - Option GCF	Pairs	DUT2	Aix	E-mailing	76	36	47,4
IUT	DUT 2 GEA - Option GRH	Pairs	DUT2	Aix	E-mailing	25	10	40,0
IUT	DUT 2 GEA - Option GCF	Pairs	DUT2	Gap	E-mailing	19	3	15,8
IUT	DUT 2 GEA - Option GMO	Pairs	DUT2	Gap	E-mailing	45	4	8,9
IUT	DUT 2 Mesures physiques (MP)	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	E-mailing	72	58	80,6
IUT	DUT 2 Génie électrique et informatique industrielle (GEII)	Pairs	DUT2	Salon	E-mailing	49	42	85,7
IUT	DUT 2 Carrières sociales option Gestion urbaine	Pairs	DUT2	Aix	Salle info	44	34	77,3
IUT	DUT 2 Génie Mécanique et Productique (GMP) - LP	Pairs	DUT2	Aix	Salle info	26	17	65,4
IUT	DUT 2 Génie Mécanique et Productique (GMP) - PE	Pairs	DUT2	Aix	Salle info	47	35	74,5
IUT	DUT 2 Gestion Logistique et Transport (GLT)	Pairs	DUT2	Aix	Salle info	64	52	81,3
IUT	DUT 2 Info Communication - Métiers du livre (MLP)	Pairs	DUT2	Aix	Salle info	51	34	66,7
IUT	DUT 2 Informatique	Pairs	DUT2	Aix	Salle info	99	80	80,8
IUT	DUT 2 Techniques de commercialisation (TC)	Pairs	DUT2	Aix	Salle info	91	84	92,3
IUT	DUT 2 Informatique	Pairs	DUT2	Arles	Salle info	50	6	12,0
IUT	DUT 2 Métiers du multimédia et de l'internet (MMI)	Pairs	DUT2	Arles	Salle info	51	7	13,7
IUT	DUT 2 Génie Biologique (GB) - Option Agronomie	Pairs	DUT2	Digne	Salle info	32	28	87,5
IUT	DUT 2 Génie Biologique (GB) - Option Génie de l'environnement	Pairs	DUT2	Digne	Salle info	24	17	70,8
IUT	DUT 2 Gestion administrative et commerciale des organisations (GACO)	Pairs	DUT2	Digne	Salle info	43	38	88,4
IUT	DUT 2 Qualité Logistique industrielle et organisation (QLIO)	Pairs	DUT2	Digne	Salle info	21	1	4,8
IUT	DUT 2 Hygiène Sécurité Environnement (HSE)	Pairs	DUT2	La Ciotat	Salle info	89	26	29,2
IUT	DUT 2 Réseaux et télécommunications (R&T)	Pairs	DUT2	Luminy	Salle info	53	46	86,8
IUT	DUT 2 Chimie - Option Chimie analytique et de synthèse	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	Salle info	48	36	75,0
IUT	DUT 2 Chimie - Option Chimie industrielle	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	Salle info	23	8	34,8
IUT	DUT 2 GCGP - Option Procédés	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	Salle info	18	7	38,9
IUT	DUT 2 GCGP- Option Bio Procédés	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	Salle info	23	11	47,8
IUT	DUT 2 GEA - Option GCF Parcours A	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	Salle info	10	9	90,0
IUT	DUT 2 GEA - Option GCF Parcours B	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	Salle info	27	26	96,3
IUT	DUT 2 GEA - Option GMO Parcours A	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	Salle info	17	16	94,1
IUT	DUT 2 GEA - Option GMO Parcours B	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	Salle info	51	45	88,2
IUT	DUT 2 Génie électrique et informatique industrielle (GEII)	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	Salle info	72	39	54,2
IUT	DUT 2 Génie thermique et énergie (GTE)	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	Salle info	63	59	93,7
IUT	DUT 2 Techniques de commercialisation - Anglais	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	Salle info	24	24	100,0
IUT	DUT 2 Techniques de commercialisation - Français	Pairs	DUT2	Saint-Jérôme	Salle info	41	40	97,6
Total IUT						3449	2268	65,8
Maïeutique	L2 Maïeutique	Pairs	L2	Marseille	E-mailing	38	26	68,4
Total Maïeutique						38	26	68,4
Odontologie	Doctorat Odontologie	Pairs	Doctorat	Marseille	Salle info	77	18	23,4
Odontologie	L2 Odontologie	Pairs	L2	Marseille	Salle info	84	64	76,2
Odontologie	L3 Odontologie	Pairs	L3	Marseille	Salle info	81	38	46,9
Odontologie	M1 Odontologie	Pairs	M1	Marseille	Salle info	84	23	27,4
Odontologie	M2 Odontologie	Pairs	M2	Marseille	Salle info	96	37	38,5
Total Odontologie						422	180	42,7
OSU	M2 SET Recherche	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	46	13	28,3
OSU	M2 SET Pro	Pairs	M2	Marseille	E-mailing	126	67	53,2
Total OSU						172	80	46,5
Polytech	PEIP 1 ère année Parcours des élèves ingénieurs Polytech 1	Pairs	1A	Saint-Jérôme	E-mailing	151	28	18,5
Polytech	PEIP 2 ème année Parcours des élèves ingénieurs Polytech 2	Pairs	2A	Saint-Jérôme	E-mailing	127	36	28,3
Polytech	PEIP PACES 2 ème année	Pairs	2A	Saint-Jérôme	E-mailing	20	3	15,0
Polytech	Ingénieur 3A biologique année 3	Pairs	3A	Luminy	E-mailing	38	14	36,8
Polytech	Ingénieur 3A Génie Biomédical	Pairs	3A	Luminy	E-mailing	30	27	90,0
Polytech	Ingénieur 3A Informatique	Pairs	3A	Luminy	E-mailing	63	15	23,8
Polytech	Ingénieur 3A Matériaux	Pairs	3A	Luminy	E-mailing	40	13	32,5
Polytech	Ingénieur 3A Génie civil	Pairs	3A	Saint-Jérôme	E-mailing	58	6	10,3
Polytech	Ingénieur 3A Génie Industriel et Informatique	Pairs	3A	Saint-Jérôme	E-mailing	50	13	26,0
Polytech	Ingénieur 3A Mécanique Energétique	Pairs	3A	Saint-Jérôme	E-mailing	83	22	26,5
Polytech	Ingénieur 3A Microélectronique et Télécommunications	Pairs	3A	Saint-Jérôme	E-mailing	34	28	82,4
Total Polytech						694	205	29,5
Sciences	L1 Mathématiques - Informatique - TE	Impairs et Pairs	L1	Saint-Charles	E-mailing	102	25	24,5
Sciences	L1 Maths-Info - Aix	Pairs	L1	Aix	E-mailing	131	13	9,9
Sciences	L1 Maths-Info - Luminy	Pairs	L1	Luminy	E-mailing	111	13	11,7

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Pairs	Répondants Sem. Pairs	Taux de réponse Sem. Pairs %
Sciences	L1 Maths-Info - St Charles	Pairs	L1	Saint-Charles	E-mailing	215	10	4,7
Sciences	L1 MIASHS - Luminy	Pairs	L1	Luminy	E-mailing	34	3	8,8
Sciences	L1 Physique ou Chimie parcours Physique-Chimie - TE	Impairs et Pairs	L1	Saint-Charles	E-mailing	56	13	23,2
Sciences	L1 Sciences de la vie - TE	Impairs et Pairs	L1	Saint-Charles	E-mailing	188	45	23,9
Sciences	L1 SVT - Aix	Pairs	L1	Aix	E-mailing	86	18	20,9
Sciences	L1 SVT - Luminy	Pairs	L1	Luminy	E-mailing	108	37	34,3
Sciences	L1 SVT - Saint Charles	Pairs	L1	Saint-Charles	E-mailing	115	22	19,1
Sciences	L1 SPI Aix	Pairs	L1	Aix	Papier	106	28	26,4
Sciences	L1 SPI St-Jérôme	Pairs	L1	Saint-Jérôme	Papier	97	38	39,2
Sciences	L1 MPCl	Pairs	L1	Saint-Jérôme	Salle info	24	22	91,7
Sciences	L1 PC tronc commun - Luminy	Pairs	L1	Luminy	Salle info	73	49	67,1
Sciences	L1 PC tronc commun - Saint Charles	Pairs	L1	Saint-Charles	Salle info	57	32	56,1
Sciences	L1 PC tronc commun - Saint Jérôme	Pairs	L1	Saint-Jérôme	Salle info	56	27	48,2
Sciences	L2 Mathématiques générales - TE	Impairs et Pairs	L2	Saint-Charles	E-mailing	28	8	28,6
Sciences	L2 Informatique - Aix	Pairs	L2	Aix	E-mailing	41	6	14,6
Sciences	L2 Informatique - Luminy	Pairs	L2	Luminy	E-mailing	42	3	7,1
Sciences	L2 Informatique - St Charles	Pairs	L2	Saint-Charles	E-mailing	56	26	46,4
Sciences	L2 Informatique - TE	Impairs et Pairs	L2	Saint-Charles	E-mailing	28	4	14,3
Sciences	L2 Mathématiques - Aix	Pairs	L2	Aix	E-mailing	28	3	10,7
Sciences	L2 Mathématiques - Luminy	Pairs	L2	Luminy	E-mailing	33	3	9,1
Sciences	L2 Mathématiques - Saint Charles	Pairs	L2	Saint-Charles	E-mailing	80	8	10,0
Sciences	L2 Mathématiques-informatique - TE	Impairs et Pairs	L2	Saint-Charles	E-mailing	4	1	25,0
Sciences	L2 MIASHS - Aix	Pairs	L2	Aix	E-mailing	8	6	75,0
Sciences	L2 MIASHS - Luminy	Pairs	L2	Luminy	E-mailing	10	2	20,0
Sciences	L2 Physique ou Chimie parcours Physique-Chimie - TE	Impairs et Pairs	L2	Saint-Charles	E-mailing	30	7	23,3
Sciences	L2 Sciences de la vie BOE - TE	Impairs et Pairs	L2	Saint-Charles	E-mailing	99	36	36,4
Sciences	L2 SPI Aix	Pairs	L2	Aix	E-mailing	42	14	33,3
Sciences	L2 SPI St-Jérôme	Pairs	L2	Saint-Jérôme	E-mailing	57	7	12,3
Sciences	L2 SVT - Mer Luminy	Pairs	L2	Luminy	E-mailing	57	23	40,4
Sciences	L2 SVT Biodiversité et écologie - Aix	Pairs	L2	Aix	E-mailing	31	8	25,8
Sciences	L2 SVT Biodiversité et écologie - Saint Jérôme	Pairs	L2	Saint-Jérôme	E-mailing	35	7	20,0
Sciences	L2 SVT CUPGE - Saint Charles	Pairs	L2	Saint-Charles	E-mailing	23	9	39,1
Sciences	L2 SVT Homme et Milieux - Saint Charles	Pairs	L2	Saint-Charles	E-mailing	23	8	34,8
Sciences	L2 SVT SVT - Saint Charles	Pairs	L2	Saint-Charles	E-mailing	40	12	30,0
Sciences	L2 SVT Terre - Saint Charles	Pairs	L2	Saint-Charles	E-mailing	14	5	35,7
Sciences	L2 Chimie - Chimie - Aix	Pairs	L2	Aix	Salle info	17	0	0,0
Sciences	L2 Chimie - Chimie - Luminy	Pairs	L2	Luminy	Salle info	26	20	76,9
Sciences	L2 Chimie - Chimie - Saint Jérôme	Pairs	L2	Saint-Jérôme	Salle info	36	0	0,0
Sciences	L2 Chimie - PC - Aix	Pairs	L2	Aix	Salle info	6	4	66,7
Sciences	L2 Chimie - PC - Luminy	Pairs	L2	Luminy	Salle info	2	2	100,0
Sciences	L2 Chimie - PC - Saint Jérôme	Pairs	L2	Saint-Jérôme	Salle info	8	7	87,5
Sciences	L2 MPCl	Pairs	L2	Saint-Jérôme	Salle info	20	14	70,0
Sciences	L2 Physique - PC - Aix	Pairs	L2	Aix	Salle info	5	2	40,0
Sciences	L2 Physique - PC - Luminy	Pairs	L2	Luminy	Salle info	3	3	100,0
Sciences	L2 Physique - PC - Saint Jérôme	Pairs	L2	Saint-Jérôme	Salle info	1	0	0,0
Sciences	L2 Physique - Physique - Aix	Pairs	L2	Aix	Salle info	18	12	66,7
Sciences	L2 Physique - Physique - Luminy	Pairs	L2	Luminy	Salle info	28	17	60,7
Sciences	L2 Physique - Physique - Saint Jérôme	Pairs	L2	Saint-Jérôme	Salle info	27	19	70,4
Sciences	L3 Chimie - Chimie - Luminy	Pairs	L3	Luminy	E-mailing	21	10	47,6
Sciences	L3 Chimie - Chimie - Saint Jérôme	Pairs	L3	Saint-Jérôme	E-mailing	36	12	33,3
Sciences	L3 Chimie - GP - Saint Jérôme	Pairs	L3	Saint-Jérôme	E-mailing	30	8	26,7
Sciences	L3 Chimie - PC - Saint Jérôme	Pairs	L3	Saint-Jérôme	E-mailing	5	1	20,0
Sciences	L3 Informatique - Aix	Pairs	L3	Aix	E-mailing	34	11	32,4
Sciences	L3 Informatique - Luminy	Pairs	L3	Luminy	E-mailing	47	7	14,9
Sciences	L3 Informatique - St Charles	Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	34	10	29,4
Sciences	L3 Informatique - TE	Impairs et Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	30	12	40,0
Sciences	L3 Mathématiques - Luminy	Pairs	L3	Luminy	E-mailing	30	6	20,0
Sciences	L3 Mathématiques - Saint Charles	Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	70	6	8,6
Sciences	L3 Mathématiques info - Luminy	Pairs	L3	Luminy	E-mailing	30	1	3,3
Sciences	L3 Mathématiques Info - Saint Charles	Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	70	1	1,4
Sciences	L3 Mathématiques-informatique - Mathématiques générales - TE	Impairs et Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	39	13	33,3
Sciences	L3 Mécanique	Pairs	L3	Château-Gombert	E-mailing	41	13	31,7
Sciences	L3 Mécanique - TE	Impairs et Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	22	6	27,3
Sciences	L3 MIASHS - Aix	Pairs	L3	Aix	E-mailing	15	5	33,3
Sciences	L3 MIASHS - Luminy	Pairs	L3	Luminy	E-mailing	10	5	50,0
Sciences	L3 Physique - PC - Saint Jérôme	Pairs	L3	Saint-Jérôme	E-mailing	8	5	62,5
Sciences	L3 Physique - physique - Luminy	Pairs	L3	Luminy	E-mailing	33	5	15,2

UFR	Enquêtes	Semestres	Niveau	Site	Modalités de recueil	Effectifs étudiants enquêtés Sem. Pairs	Répondants Sem. Pairs	Taux de réponse Sem. Pairs %
Sciences	L3 Physique - physique - Saint Jérôme	Pairs	L3	Saint-Jérôme	E-mailing	21	3	14,3
Sciences	L3 Physique ou Chimie parcours Physique-Chimie - TE	Impairs et Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	19	7	36,8
Sciences	L3 Plurisciences - TE	Impairs et Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	12	6	50,0
Sciences	L3 Sciences de la vie BOE - TE	Impairs et Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	55	22	40,0
Sciences	L3 SPI AGE	Pairs	L3	Saint-Jérôme	E-mailing	19	4	21,1
Sciences	L3 SPI IM	Pairs	L3	Saint-Jérôme	E-mailing	73	6	8,2
Sciences	L3 SPI PAI	Pairs	L3	Saint-Jérôme	E-mailing	31	2	6,5
Sciences	L3 SPI SDE	Pairs	L3	Saint-Jérôme	E-mailing	18	5	27,8
Sciences	L3 SVT Biodiversité et Ecologie - Saint Jérôme	Pairs	L3	Saint-Jérôme	E-mailing	41	22	53,7
Sciences	L3 SVT CUPGE - Saint Chales	Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	24	6	25,0
Sciences	L3 SVT Homme et Milieux - Saint Charles	Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	28	11	39,3
Sciences	L3 SVT Mer - Luminy	Pairs	L3	Luminy	E-mailing	48	20	41,7
Sciences	L3 SVT Plurisciences - Saint Charles	Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	13	11	84,6
Sciences	L3 SVT SVT - Saint Charles	Pairs	L3	Saint-Charles	E-mailing	20	8	40,0
Sciences	L3 SVT Terre - Saint Charles	Pairs	L3	Aix	E-mailing	20	7	35,0
Sciences	L3 Neuro PNAC - Perception attention psychophysique	Pairs	L3	Saint-Charles	Papier	66	34	51,5
Sciences	L3 MPCl	Pairs	L3	Saint-Jérôme	Salle info	13	10	76,9
Sciences	LP Aménagement du Paysage	Pairs	LP	Saint-Charles	E-mailing	30	2	6,7
Sciences	LP SIL GTSBD	Impairs et Pairs	LP	Luminy	E-mailing	13	5	38,5
Sciences	M1 BBSG	Pairs	M1	Luminy	E-mailing	32	8	25,0
Sciences	M1 Chimie MISO	Pairs	M1	Saint-Jérôme	E-mailing	11	9	81,8
Sciences	M1 Chimie Physio-mol	Pairs	M1	Saint-Jérôme	E-mailing	17	10	58,8
Sciences	M1 Chimie pour le vivant	Pairs	M1	Saint-Jérôme	E-mailing	26	15	57,7
Sciences	M1 Génie des Procédés	Pairs	M1	Saint-Jérôme	E-mailing	26	12	46,2
Sciences	M1 MASS	Pairs	M1	Saint-Charles	E-mailing	29	21	72,4
Sciences	M1 Neurosciences Saint-Charles	Pairs	M1	Saint-Charles	E-mailing	17	5	29,4
Sciences	M1 Neurosciences Saint-Jérôme	Pairs	M1	Saint-Jérôme	E-mailing	35	21	60,0
Sciences	M1 Agrosiences	Pairs	M1	Saint-Jérôme	Papier	25	23	92,0
Sciences	M1 MBVB	Pairs	M1	Luminy	Papier	46	38	82,6
Sciences	M1 Informatique - Luminy	Pairs	M1	Luminy	Papier	85	4	4,7
Sciences	M1 Informatique - St Jérôme	Pairs	M1	Saint-Jérôme	Papier	30	5	16,7
Total Sciences						4 113	1 200	29,2
Total général						30 580	10 329	33,8

Annexe 4

Le questionnaire d'évaluation de la formation tronc commun AMU 2016/2017

Instructions : Veuillez utiliser un stylo ou un marqueur fin. Ce questionnaire sera traité automatiquement.

Correction: Veuillez suivre les exemples affichés pour optimiser la lecture des résultats.

1. Présentation de l'enquête d'évaluation

Cette enquête d'évaluation a pour but de recueillir vos appréciations sur l'organisation de votre formation et sur le déroulement de certains enseignements de l'année universitaire en cours.

Vos réponses sont très importantes car elles permettront aux enseignants et aux services administratifs d'avoir un retour sur vos conditions d'études à l'université.

LA TRANSMISSION DES RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS

Les résultats de l'évaluation de la formation seront adressés au responsable de la formation (directeur des études, responsable de mention ou de parcours, etc.) et à la direction de la composante.

Les résultats de l'évaluation de l'enseignement seront adressés à l'enseignant responsable de l'UE évaluée.

CONSIGNES

Répondez au questionnaire en choisissant la réponse appropriée à votre situation ou en utilisant les échelles de réponses proposées : "Non", "Plutôt non", "Plutôt oui", "Oui"

IMPORTANT !

Si l'énoncé de la question ne s'applique pas à votre situation, ne répondez pas à la question.

Si vous n'avez pas d'opinion sur un énoncé, cochez "Sans avis".

RAPPEL

Ce recueil d'enquête garantit votre anonymat.

Il vous faudra une dizaine de minutes pour répondre à l'enquête et nous vous remercions par avance de votre participation et du temps que vous y consacrerez.

2. Votre avis général sur la formation

Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants :

IMPORTANT !

Si l'énoncé de la question ne s'applique pas à votre situation, ne répondez pas à la question.

Si vous n'avez pas d'opinion sur un énoncé, cochez "Sans avis".

2.1 De façon générale, vous êtes satisfait(e) de votre formation

Non
 Plutôt non
 Plutôt oui
 Oui
 Sans avis

3. Le contenu de votre formation

Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants :

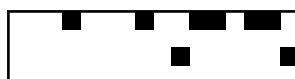
IMPORTANT !

Si l'énoncé de la question ne s'applique pas à votre situation, ne répondez pas à la question.

Si vous n'avez pas d'opinion sur un énoncé, cochez "Sans avis".

3.1 Globalement, vous êtes satisfait(e) du contenu des enseignements

Non
 Plutôt non
 Plutôt oui
 Oui
 Sans avis



3. Le contenu de votre formation [suite]

- | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.2 | Les objectifs de votre formation sont clairement définis | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3 | Le programme de votre formation est conforme aux objectifs annoncés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4 | Vous percevez bien le lien entre les différents enseignements de votre formation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.5 | Les enseignements du semestre se complètent sans redondance | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.6 | La répartition entre les cours, TD et TP (lorsqu'ils existent) est bien équilibrée | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.7 | Vous obtenez des réponses à vos questions en vous adressant aux enseignants de votre formation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.8 | La progression des enseignements vous permet d'assimiler les connaissances au fur et à mesure du semestre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.9 | Vos connaissances antérieures sont suffisantes pour suivre sans difficultés les enseignements | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3.10 Vous pouvez nous faire part de vos remarques ou suggestions sur le contenu de votre formation

4. L'organisation de vos études

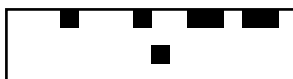
Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants :

IMPORTANT !

Si l'énoncé de la question ne s'applique pas à votre situation, ne répondez pas à la question.

Si vous n'avez pas d'opinion sur un énoncé, cochez "Sans avis".

- | | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui | Sans avis |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 Globalement, votre formation est bien organisée | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 La charge de travail est bien répartie sur le semestre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 Le planning des cours est bien équilibré sur la durée du semestre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 L'enseignant responsable de votre année d'études est disponible pour répondre à vos questions | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.5 Vous accédez facilement au service de la scolarité / service administratif de votre formation en dehors de vos heures de cours | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.6 Les réponses données par le service de la scolarité / service administratif de votre formation répondent à vos besoins | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



4. L'organisation de vos études [suite]

- 4.7 Vous êtes confronté(e) à des changements imprévus dans votre emploi du temps :
- jamais
 exceptionnellement (1 à 2 fois par semestre)
 quelques fois (1 à 2 fois par mois)
 régulièrement (1 à 2 fois par semaine)
- 4.8 Vous pouvez nous faire part de vos remarques ou suggestions sur l'organisation de vos études (inscription, examens, planning, etc.)

5. L'accès aux informations concernant votre formation

Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants :

IMPORTANT !

Si l'énoncé de la question ne s'applique pas à votre situation, ne répondez pas à la question.

Si vous n'avez pas d'opinion sur un énoncé, cochez "Sans avis".

- | | Non | Plutôt non | Plutôt oui | Oui | Sans avis |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 Globalement, vous êtes bien informé(e) au sein de votre formation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 Vous trouvez facilement <u>sur le web</u> les informations sur vos études | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3 Vous êtes informé(e) des <u>modalités de contrôle des connaissances</u> de votre formation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4 Vous avez accès facilement aux informations concernant les <u>possibilités d'études à l'étranger</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.5 Vous êtes bien informé(e) concernant les <u>possibilités d'orientation ou de réorientation</u> au sein de l'établissement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.6 Vous êtes bien informé(e) sur les <u>perspectives professionnelles</u> envisageables à l'issue de votre formation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.7 <i>Vous pouvez nous faire part de vos remarques ou suggestions sur l'accès aux informations concernant votre formation</i> | | | | | |



6. Mieux vous connaître

6.1 Parmi les critères suivants, indiquez les raisons principales qui ont guidé le choix de votre formation (*trois choix maximum*) :

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Le programme de la formation | <input type="checkbox"/> Par vocation | <input type="checkbox"/> La proximité du logement familial |
| <input type="checkbox"/> La réputation de votre formation | <input type="checkbox"/> Les métiers et les débouchés à l'issue de la formation | <input type="checkbox"/> La présence de camarades inscrits dans cette formation |
| <input type="checkbox"/> La qualité de vie sur le campus | <input type="checkbox"/> Je n'ai pas été pris(e) ailleurs | <input type="checkbox"/> Sans raison particulière |
| <input type="checkbox"/> Autre | | |

6.2 Si autre raison, merci de préciser :

6.3 Avez-vous rencontré des difficultés au moment de votre inscription à l'université ? Oui Non Je ne sais plus

6.4 Si vous avez rencontré des difficultés, précisez lesquelles :

6.5 Actuellement, vous rencontrez des difficultés pour assister aux cours : Pas du tout Oui, quelques fois Oui, régulièrement

6.6 Si oui, précisez l'origine de ces difficultés (*plusieurs réponses possibles*) :

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Travail salarié | <input type="checkbox"/> Sportif de haut niveau | <input type="checkbox"/> Artiste de haut niveau |
| <input type="checkbox"/> Raisons familiales | <input type="checkbox"/> Raisons de santé | <input type="checkbox"/> Contraintes de transport |
| <input type="checkbox"/> Autres raisons | | |

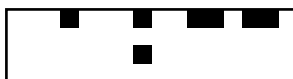
6.7 Si autres raisons, précisez :

6.8 Vous êtes une femme un homme

6.9 Vous êtes boursier oui non

6.10 Indiquez votre série de bac S ES L
 Techno Pro Autre titre / Equivalence

6.11 Indiquez votre âge 18 ans ou moins 19 ans 20 ans
 21 ans 22 ans 23 ans
 24 ans 25 ans et plus



ANNEXE 7

Tableau de synthèse de demandes de Prolongation des Diplômes d'Etablissement

Commission de la Formation et de la Vie Universitaire

du 14 septembre 2017

Domaine	Composante	Type Diplôme	Mention	Responsable de la Formation	Prolongation du diplôme	Avis CFVU	Observations
ALL	ALLSH	DESU	Dramaturgie et écritures scéniques dans l'espace public	Louis DIEUZAYDE	Prolongé à l'identique de la précédente habilitation pour l'année 2017-2018		
ST	POLYTECH	DU	Biotechnologies de la Santé	Pedro COUTINHO	Prolongé à l'identique de la précédente habilitation pour l'année 2017-2018		
ST	POLYTECH	DU	Management des technologies de l'information et de la communication	Mohamed QUAFAMOU	Prolongé à l'identique de la précédente habilitation pour l'année 2017-2018		

ANNEXE 8

Document présenté à la CFVU du 14 septembre 2017

Grille d'auto-positionnement pédagogique des enseignants et enseignants-chercheurs d'AMU : niveaux de développement des compétences pédagogiques

Cibles extraites du référentiel de compétences pédagogiques	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
C1 – Maitriser les savoirs universitaires	J'actualise épisodiquement les savoirs de ma discipline.	Niveau 1, plus : Je garde un rapport vivant à ces savoirs en continuant à les interroger en les reliant entre eux et en m'appuyant sur les avancées de la recherche pour les enrichir et les actualiser.	Niveau 2, plus : Je fais des liens avec d'autres savoirs, dans une démarche interdisciplinaire.	Niveau 3, plus : Je m'implique dans des collectifs de pairs pour jouer un rôle actif dans la diffusion des savoirs universitaires (ouvrages pédagogiques, sociétés savantes, collègues disciplinaires, ...)
C2 – Concevoir un enseignement	Je produis un plan succinct des cours et activités d'apprentissage que j'ai conçus en lien avec les objectifs de l'enseignement.	Je décris précisément et de façon structurée des enseignements et activités d'apprentissage conçus et régulièrement actualisés, accompagnée d'objectifs et/ou compétences clairement formulés et centrés sur les étudiants	Niveau 2, plus : Je veille à la cohérence entre les objectifs, les contenus et l'évaluation des enseignements/activités que j'ai conçus et qui sont systématiquement actualisés et adaptés au niveau des étudiants.	Niveau 3, plus : Je joue un rôle actif auprès de mes pairs pour construire ensemble cette cohérence pédagogique dans un parcours de formation commun.
C3 – Utiliser les différents outils numériques pour l'enseignement	J'utilise certains outils numériques pour mon enseignement.	Je produis des supports pédagogiques appuyés sur les outils numériques et adaptés aux besoins de formations spécifiques.	Niveau 2, plus : Je me tiens informé·e de l'évolution des outils numériques pour l'enseignement, pour les intégrer dans mon enseignement et chercher à mesurer les effets/l'impact de leur utilisation dans mon enseignement.	Niveau 3, plus : Je partage mon expérience d'utilisation des outils numériques avec mes pairs.
C4 – Transmettre des savoirs universitaires	Je transmets mes savoirs universitaires en m'adaptant au contexte et/au public lorsque la situation l'exige.	Niveau 1, plus Je tiens compte des résultats de l'Évaluation des Formations et Enseignements par les Étudiants (EFEÉ).	J'adapte systématiquement ma pédagogie au public, en m'appuyant notamment sur l'EFEÉ et en privilégiant les techniques pédagogiques actives pour solliciter les étudiants de façon variée, susciter leur curiosité et leur esprit critique.	Niveau 3, plus : Je partage avec mes pairs, un regard prospectif sur nos activités de formation, appuyé notamment sur l'EFEÉ.
C5 – Encadrer et accompagner l'étudiant	Je réponds ponctuellement aux sollicitations des étudiants si mon emploi du temps le permet.	Je me rends disponible pour recevoir en dehors des cours les étudiants qui me sollicitent pour leurs travaux. Je me rends disponible en dehors des cours pour répondre à tous les étudiants qui me sollicitent au sujet de leur orientation.	J'informe systématiquement les étudiants de la planification de leurs encadrements et m'engage à leur donner un feedback régulier et personnalisé. Je prévois des temps dédiés pour conseiller les étudiants dans leur orientation et les soutenir dans la construction de leur projet professionnel/de poursuite d'études.	Niveau 3, plus : Je m'implique dans l'organisation collective et/ou la coordination de l'encadrement des travaux des étudiants. Niveau 3, plus : Je m'implique dans des actions collectives d'orientation et de conseil destinées à différents publics étudiants (forums, salons..).

C6 – Evaluer les apprentissages	J'informe précisément les étudiants des modalités de l'évaluation et de sa finalité.	J'assure l'évaluation de mes enseignements/activités d'apprentissage, en lien avec les objectifs/compétences ciblés.	Niveau 2, plus : Je conçois des activités spécifiques ou des mises en situations réelles ou simulées pour évaluer les acquis d'apprentissages/développement des compétences.	Niveau 3, plus : J'implique les étudiants dans la définition des critères d'évaluation, et/ou je partage les outils de suivi et d'évaluation avec des pairs en vue de les faire évoluer collectivement.
C7 – Travailler en équipe	J'interagis occasionnellement avec mes pairs.	J'interagis régulièrement au sein d'une équipe d'enseignants.	Niveau 2, plus : Je contribue significativement à un projet pédagogique collectif, disciplinaire ou pluridisciplinaire, dans mon département, ma composante ou l'établissement.	Niveau 3, plus : Je contribue significativement à des projets pédagogiques dépassant le cadre de l'établissement (niveau national ou international) en lien avec les milieux professionnels publics ou privés et/ou en diffusant mon expérience auprès de mes pairs.
C8 – Coordonner un programme pédagogique universitaire	Je coordonne une ou plusieurs UE dans mon département ou ma composante.	Je coordonne un dispositif de formation (année, parcours, diplôme, ...).	Niveau 2 plus : J'engage mon équipe dans un travail d'amélioration continue du dispositif de formation.	Je contribue à la réflexion collective sur la transformation pédagogique de l'établissement, voire au-delà.
C9 – Réfléchir à sa pratique pédagogique et la faire évoluer	J'assiste occasionnellement à une conférence ou à un séminaire de formation à la pédagogie.	Je démontre une volonté personnelle de développer des compétences pédagogiques en suivant des formations proposées au sein de l'établissement ou en dehors.	Niveau 2, plus : Je diversifie ma pratique pédagogique pour m'adapter aux objectifs des enseignements et aux besoins des étudiants en intégrant les acquis des formations suivies dans un souci constant d'amélioration de ma pratique.	Niveau 3, plus : J'échange sur ma pratique avec mes pairs au sein de groupes de travail/de réflexion ou en concevant/dispensant des activités de formation en pédagogie universitaire.
C10 – Agir de manière éthique et responsable	Je suis tout particulièrement attentif à inscrire mes enseignements et mon action dans le cadre des principes fondamentaux, laïques et réglementaires du système universitaire : règlement intérieur, charte des examens, règles relatives à la propriété intellectuelle et à la confidentialité. J'évite toute forme de dévalorisation et discrimination (genre, handicap, religion, culture, ...) à l'égard des étudiants et des autres membres de la communauté universitaire.	Niveau 1, plus : Je m'efforce de faire respecter ces principes et règles par les étudiants.	Niveau 2, plus : Je repère les situations dans lesquelles les principes et règles ne sont pas respectés ou dans lesquelles se manifestent toute forme d'exclusion et j'en réfère à l'autorité compétente.	Niveau 3, plus : Je m'implique dans des groupes de travail ou instances chargées de la réflexion et/ou de l'application des principes fondamentaux et de l'éthique universitaires.