

Aix Marseille Université - 2017/18

Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements et de la formation

Guide d'utilisation

Ce répertoire des énoncés est mis à la disposition des composantes, des équipes pédagogiques, des enseignants qui souhaitent constituer un ou plusieurs questionnaire(s) en vue de conduire une évaluation de leur(s) enseignement(s). Trois types de répertoires sont proposés : un répertoire pour l'évaluation d'un enseignement utilisant des modalités pédagogiques « classiques » (répertoire 1) et un répertoire pour l'évaluation d'un module par APP (apprentissage par problème) (répertoire 2).

Le répertoire 1 est organisé en **11 rubriques** :

- Les six premières rubriques identifient des situations pédagogiques spécifiques : Cours, TD, TP, Apprentissage du raisonnement clinique, Séminaire/conférence, Stage. Pour chaque situation pédagogique, les énoncés sont détaillés selon plusieurs dimensions.
→ exemple : l'organisation de l'enseignement, l'animation pédagogique, le matériel et les ressources utilisées, etc.
- Les cinq dernières rubriques abordent des thématiques transversales à tout type de situations pédagogiques : les apports de l'enseignement, les modalités de contrôle de connaissances, le travail de l'étudiant, les outils TICE, les commentaires libres.

Le répertoire 2 (APP) est organisé en **9 rubriques** :

- Les objectifs de l'APP
- L'organisation de l'APP
- Le travail en équipe
- Les ressources mises à disposition
- Le tutorat
- L'implication de l'étudiant
- Le contrôle des connaissances
- Les apports de la pédagogie par APP
- La tribune libre

Quel que soit le répertoire, pour chaque énoncé, sont précisées les **modalités de réponses** proposées :

- Réponse ouverte : permet la saisie libre d'un commentaire (sans limitation de caractères)
→ Exemple : « Indiquez les suggestions qui pourraient améliorer votre travail dans cet enseignement »
- Réponse fermée unique : permet un seul choix de réponse parmi une liste d'item
→ Exemple : « Par rapport à votre niveau de connaissance, cet enseignement vous a paru ? adapté ; trop difficile ; trop facile »
- Réponse fermée multiple : permet de sélectionner plusieurs réponses dans une liste d'item
→ Exemple : « Si vous n'avez pas compris le cours (TD, TP), que faites-vous ? (plusieurs réponses possibles) : vous ne faites rien ; vous essayez de trouver les réponses tout seul ; vous en parlez avec l'enseignant ; vous en parlez avec un autre enseignant ; vous en parlez avec les autres étudiants suivant cet enseignement ; vous en parlez à des proches ».
- Réponse échelonnée : permet de positionner le niveau d'accord du répondant avec l'énoncé.
→ Exemple : « La progression dans le cours a facilité l'assimilation des connaissances ou des notions présentées : non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui + une case 'sans avis' »

Il n'est pas nécessaire de choisir des énoncés dans toutes les rubriques mais uniquement dans les blocs qui

Liste des énoncés proposés pour l'évaluation des enseignements

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP001	L'enseignant(e) favorise les questions des étudiants pendant le déroulement du cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP002	L'enseignant est disponible et à l'écoute des étudiants	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	IUT
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP003	L'enseignant(e) suscite l'intérêt pour le cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP004	L'explication des notions complexes présentées pendant le cours facilite votre compréhension	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP005	Les exemples utilisés pendant le cours vous ont aidé(e) à comprendre les notions présentées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP006	Les exemples utilisés pendant le cours font appel à des références que vous maîtrisez	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP007	Les réponses aux questions des étudiants pendant le cours sont claires	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP008	L'enseignant(e) met l'accent sur les notions qui vous paraissent importantes lors de son exposé du cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP009	L'enseignant(e) est disponible à certaines heures pour répondre aux questions individuelles des étudiants sur le cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP010	La coordination entre les différents intervenants est satisfaisante	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP011	L'encadrement assuré par l'(les) enseignant(s) dans cet enseignement vous permet de progresser	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP012	Vous avez trouvé que l'enseignant était disponible	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP013	Vous souhaiteriez que les cours d'expression orale laissent plus de temps à l'expression libre	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP014	Vous avez le sentiment d'avoir dû dépenser trop d'argent pour acquérir les livres nécessaires	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Cours ou exposés magistraux	L'animation pédagogique	CAP015	Les exemples et illustrations choisis en cours vous semblent pertinents	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA001	L'utilisation du tableau aide à mieux comprendre les notions enseignées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA002	Les supports de présentation utilisés pendant le cours facilitent votre compréhension	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA003	Les supports de présentation utilisés pendant le cours sont suffisamment lisibles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA004	Les supports de présentation utilisés pendant le cours vous aident à bien cerner les notions présentées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA005	Les documents et photocopiés fournis sont clairement présentés	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA006	La bibliographie fournie pour ce cours vous a été utile pour approfondir les notions présentées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA007	La bibliographie fournie pour ce cours a facilité votre compréhension des notions enseignées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA008	Les supports de présentation et les documents utilisés pendant le cours vous aident à bien cerner les notions présentées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA009	Le document ppt distribué en début d'intervention a facilité le suivi du cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	EJCAM

AMU - Dispositif EFEE - Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements en 2017/2018

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA010	Les supports de présentation utilisés dans cet enseignement (polycop, diaporama, documents, etc.) sont de bonne qualité et vous aident dans votre apprentissage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	IUT
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA011	La qualité du matériel pédagogique utilisé dans cet enseignement (salle info, outils professionnels, labo de langue, matériel TP, etc.) est satisfaisante	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	IUT
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA012	Les conditions matérielles dans lesquelles se déroulent les cours magistraux vous paraissent-elles satisfaisantes?	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA013	Les diaporamas/PowerPoint présentés aident à comprendre le cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	Le matériel et les ressources utilisés	CMA014	Les documents fournis pendant le cours sont utiles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR001	Les objectifs du cours vous ont été clairement présentés	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR002	Vous êtes capable de formuler en termes simples les objectifs du cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR003	Pour vous-même, les objectifs du cours ont été atteints	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR004	Le plan du cours indique clairement son déroulement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR005	Le plan du cours vous guide pour suivre son déroulement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR006	Chaque séance de cours est bien structurée	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR007	Le cours est structuré selon un fil conducteur facile à repérer	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR008	Toutes les parties du cours s'enchaînent clairement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR009	La progression dans le cours a facilité l'assimilation des connaissances ou des notions présentées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR010	La progression du cours est adaptée à votre rythme d'apprentissage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR011	Le rythme du cours vous permet de prendre des notes correctement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR012	Compte tenu des objectifs du cours, son volume horaire vous paraît	suffisant ; excessif ; insuffisant	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR013	La répartition du volume horaire entre cours, TD et TP est équilibrée	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	IUT
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR014	Les horaires et la durée de l'enseignement ont été respectés conformément au planning des cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maïeutique
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR015	La complémentarité de ce cours avec les autres enseignements de votre formation vous apparaît clairement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR016	Les notions présentées dans le cours sont reprises lors des séances en petit groupe (TD, TP, atelier, etc.)	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR017	Le contenu des enseignements théoriques est en adéquation avec le contenu des enseignements pratiques	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	IUT
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR018	Les documents et photocopiés fournis	non ; plutôt non ;	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR019	L'organisation du cours vous apprend à travailler	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR020	La présentation du plan du cours est claire	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Cours ou exposés magistraux	L'organisation de l'enseignement	COR021	Les horaires et la durée de l'enseignement ont été respectés conformément au planning des cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maïeutique

AMU - Dispositif EFEE - Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements en 2017/2018

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
TD	L'animation pédagogique	TAP001	L'enseignant(e) favorise les questions des étudiants pendant le déroulement du TD	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'animation pédagogique	TAP002	L'enseignant est disponible et à l'écoute des étudiants	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	IUT
TD	L'animation pédagogique	TAP003	Les exercices d'application vous aident à assimiler les notions présentées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'animation pédagogique	TAP004	Les notions complexes présentées pendant le cours sont suffisamment explicitées pendant le TD	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'animation pédagogique	TAP005	L'enseignant(e) suscite l'intérêt pour le TD	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'animation pédagogique	TAP006	Les exemples utilisés pendant le TD font appel à des références que vous maîtrisez	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'animation pédagogique	TAP007	Les exemples utilisés pendant le TD vous ont aidé(e) à comprendre les notions présentées en cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'animation pédagogique	TAP008	Les réponses aux questions des étudiants pendant le TD sont claires	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'animation pédagogique	TAP009	L'enseignant(e) met l'accent sur les notions qui vous paraissent importantes pendant le TD	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'animation pédagogique	TAP010	La coordination entre les différents intervenants est satisfaisante	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
TD	L'animation pédagogique	TAP011	L'enseignant(e) est disponible à certaines heures pour répondre aux questions individuelles des étudiants sur le TD	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'animation pédagogique	TAP012	L'encadrement assuré par l'(les) enseignant(s) dans ce TD vous permet de progresser	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
TD	Le matériel et les ressources utilisés	TAP013	Les diaporamas/PowerPoint présentés aident à comprendre le TD	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	Le matériel et les ressources utilisés	TAP014	Les documents fournis pendant le TD sont utiles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'animation pédagogique	TAP015	Les notions complexes présentées pendant le CM de grammaire sont suffisamment explicitées pendant le TD	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
TD	L'animation pédagogique	TAP016	Les TD vous ont permis l'apprentissage de la méthode (dissertation, commentaire de document ou dossier documentaire, exposé oral)	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
TD	L'animation pédagogique	TAP017	Le niveau des exercices proposés en TD vous a paru	très facile ; plutôt facile ; plutôt difficile ; très difficile	FEG
TD	L'animation pédagogique	TAP018	Vous pensez que le manque de travaux dirigés pour ce cours vous a pénalisé	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
TD	Le matériel et les ressources utilisés	TMA001	L'utilisation du tableau aide à mieux comprendre les notions reprises en TD	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	Le matériel et les ressources utilisés	TMA002	Les supports de présentation utilisés pendant le TD facilitent votre apprentissage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	Le matériel et les ressources utilisés	TMA003	Les supports de présentation utilisés pendant le TD sont suffisamment lisibles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	Le matériel et les ressources utilisés	TMA004	Les supports de présentation utilisés pendant le TD vous aident à bien cerner les notions présentées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	Le matériel et les ressources utilisés	TMA005	La bibliographie fournie pour ce TD vous a été utile pour approfondir les notions présentées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	Le matériel et les ressources utilisés	TMA006	Les documents et photocopiés fournis sont clairement présentés	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	

AMU - Dispositif EFEE - Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements en 2017/2018

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
TD	Le matériel et les ressources utilisés	TMA007	La bibliographie fournie pour ce TD a facilité votre compréhension des notions enseignées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	Le matériel et les ressources utilisés	TMA008	Les supports de présentation utilisés dans ce TD (polycop, diaporama, documents, etc.) sont de bonne qualité et vous aident dans votre apprentissage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	IUT
TD	Le matériel et les ressources utilisés	TMA009	La qualité du matériel pédagogique utilisé dans ce TD (salle info, outils professionnels, labo de langue, matériel TP, etc.) est satisfaisante	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	IUT
TD	Le matériel et les ressources utilisés	TMA010	Les conditions matérielles dans lesquelles se déroulent les TD vous paraissent satisfaisantes	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR001	Les objectifs du TD vous ont été clairement présentés	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR002	Vous êtes capable de formuler en termes simples les objectifs du TD	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR003	Pour vous-même, les objectifs du TD ont été atteints	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR004	Le plan du TD indique clairement son déroulement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR005	Le plan du TD vous guide pour suivre son déroulement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR006	Chaque séance de TD est bien structurée	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR007	Le TD est structuré selon un fil conducteur facile à repérer	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR008	Toutes les parties du TD s'enchaînent clairement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR009	Le TD a facilité l'assimilation des connaissances ou des notions présentées lors du cours / CM	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR010	La progression du TD est adaptée à votre rythme d'apprentissage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR011	Le rythme du TD vous permet de prendre des notes correctement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR012	Compte tenu des objectifs du TD, son volume horaire vous paraît	suffisant ; excessif ; insuffisant	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR013	La répartition du volume horaire entre cours, TD et TP est équilibrée	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	IUT
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR014	Ce TD est complémentaire des TP	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR015	Les documents et photocopiés fournis vous permettent de consolider vos connaissances	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR016	L'horaire vous semble adapté	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR017	L'effectif du TD vous a semblé favorable à un travail efficace	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR018	Le rapport crédits ECTS/Volume horaire de l'UE vous semble équilibré	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR019	La durée du TD vous semble adaptée	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
TD	L'organisation de l'enseignement	TOR020	Vous avez le sentiment que le TD se distingue clairement d'un cours magistral	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
TP en laboratoire ou en atelier (à spécifier dans l'énoncé)	L'animation pédagogique	PAP001	Les consignes données par l'enseignant(e) au cours du TP sont claires	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier (à spécifier dans l'énoncé)	L'animation pédagogique	PAP002	Les expériences conduites en TP ont permis de comprendre les notions enseignées en cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier (à spécifier dans l'énoncé)	L'animation pédagogique	PAP003	Les TP permettent la prise d'initiative des étudiants	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	

AMU - Dispositif EFEE - Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements en 2017/2018

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'animation pédagogique	PAP004	Les expériences conduites en TP permettent de mettre en pratique la matière enseignée dans le cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'animation pédagogique	PAP005	Les explications apportées par l'enseignant(e) vous sont utiles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'animation pédagogique	PAP006	L'enseignant(e) reformule une explication incomprise	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'animation pédagogique	PAP007	L'enseignant(e) encourage les étudiants à poser des questions	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'animation pédagogique	PAP008	L'enseignant(e) présente clairement les consignes de sécurité à appliquer pendant le TP	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'animation pédagogique	PAP009	Pendant le déroulement du TP, l'enseignant(e) est disponible pour répondre aux questions des étudiants	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	Le matériel et les ressources utilisés	PMA001	La documentation d'accompagnement utilisée pour le TP est suffisamment lisible	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	Le matériel et les ressources utilisés	PMA002	Les équipements mis à disposition pour la réalisation du TP sont suffisants	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	IUT
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	Le matériel et les ressources utilisés	PMA003	Les conditions matérielles dans lesquelles se déroulent les TP vous paraissent satisfaisantes	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maieutique
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	Le matériel et les ressources utilisés	PMA004	La qualité du matériel pédagogique utilisé dans ce TD (salle info, outils professionnels, labo de langue, matériel TP, etc.) est satisfaisante	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maieutique
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'organisation de l'enseignement	POR001	Les objectifs de réalisation du TP vous ont été clairement présentés	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'organisation de l'enseignement	POR002	Vous êtes capable de formuler en termes simples les objectifs de réalisation du TP	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'organisation de l'enseignement	POR003	Pour vous-même, les objectifs de réalisation du TP ont été atteints	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'organisation de l'enseignement	POR004	Les objectifs de chaque manipulation sont clairement présentés	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'organisation de l'enseignement	POR005	Les directives pour la réalisation du TP sont claires	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'organisation de l'enseignement	POR006	Le rythme du TP vous permet de prendre des notes correctement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'organisation de l'enseignement	POR007	Chaque séance de TP est bien organisée	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'organisation de l'enseignement	POR008	Les séances de TP permettent d'acquérir des connaissances ou des habiletés nouvelles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'organisation de l'enseignement	POR009	Le temps alloué à la réalisation du TP est suffisant pour atteindre les objectifs fixés	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'organisation de l'enseignement	POR010	Le temps passé à la rédaction du compte-rendu ne perturbe pas la compréhension du TP	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	MPCI
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'organisation de l'enseignement	POR011	Compte tenu des objectifs du TP, son volume horaire vous paraît	suffisant ; excessif ; insuffisant	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	L'organisation de l'enseignement	POR012	Vous percevez clairement l'apport des TP dans cet enseignement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	Le rapport théorie / pratique	PTP001	L'atelier vous a fait avancer dans votre pratique	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	Le rapport théorie / pratique	PTP002	Le type de travail effectué vous prépare à un devenir professionnel	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	Le rapport théorie / pratique	PTP003	L'œuvre travaillée vous paraît pertinente	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	

AMU - Dispositif EFEE - Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements en 2017/2018

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
TP en laboratoire ou en atelier <i>(à spécifier dans l'énoncé)</i>	Le rapport théorie / pratique	PTP004	La confrontation avec les conditions professionnelles de la création vous semble opérante	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Séminaire / Conférence	Appréciation globale	FAG001	Les conférences-débats vous ont intéressé (e)		FEG
Séminaire / Conférence	Appréciation globale	FAG002	Vos connaissances antérieures sont suffisantes pour aborder sans difficulté les notions présentées dans ces interventions		FEG
Séminaire / Conférence	Appréciation globale	FAG003	Les interventions vous ont semblé	intéressantes, moyennement intéressantes, sans intérêt, sans avis	FEG
Séminaire / Conférence	Appréciation globale	FAG004	Le rythme des conférences vous semble	régulier et soutenu, pas assez régulier, sans avis	FEG
Séminaire / Conférence	L'animation pédagogique	FAP001	L'explication des notions complexes présentées pendant les interventions facilite votre compréhension du monde professionnel	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Séminaire / Conférence	L'animation pédagogique	FAP002	L'explication des notions complexes présentées pendant les interventions facilite votre compréhension du champ disciplinaire	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Séminaire / Conférence	L'animation pédagogique	FAP003	Les réponses aux questions des étudiants pendant les interventions sont claires	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Séminaire / Conférence	Le matériel et les ressources utilisés	FMA001	Les supports de présentation utilisés pendant les interventions facilitent votre compréhension	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Séminaire / Conférence	Le matériel et les ressources utilisés	FMA002	S'il existe, le support des conférences-débats vous a été utile	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Séminaire / Conférence	Le matériel et les ressources utilisés	FMA003	Vous avez utilisé, s'il existe, le support des conférences-débats	régulièrement, quelques fois, jamais	FEG
Séminaire / Conférence	L'organisation de l'enseignement	FOR001	Les interventions vous ont été clairement présentées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Séminaire / Conférence	L'organisation de l'enseignement	FOR002	Pour vous-même, ces interventions ont été des ouvertures intéressantes sur le monde professionnel	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Séminaire / Conférence	L'organisation de l'enseignement	FOR003	Pour vous-même, ces interventions ont été des ouvertures intéressantes sur le champ disciplinaire	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	L'animation pédagogique	RAP001	Le cas étudié vous aide à mener un raisonnement clinique	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	L'animation pédagogique	RAP002	Pendant le déroulement de la séance d'ARC, l'enseignant est disponible pour répondre aux questions des étudiants	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maieutique

AMU - Dispositif EFEE - Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements en 2017/2018

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	L'animation pédagogique	RAP003	Les réponses aux questions des étudiants pendant la séance d'ARC sont claires	non ; plutôt non ; plus	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	L'animation pédagogique	RAP004	Pendant le déroulement du cas clinique, l'enseignant est disponible pour répondre aux questions des étudiants	non ; plutôt non ; plus	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	Le matériel et les ressources utilisés	RMA001	L'utilisation du tableau aide à mieux comprendre la démarche clinique	non ; plutôt non ; plus	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	Le matériel et les ressources utilisés	RMA002	Le support pédagogique (Power Point par exemple) aide à mieux comprendre la démarche clinique	non ; plutôt non ; plus	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	L'organisation de l'enseignement	ROR001	Les objectifs de la séance d'ARC vous ont été clairement présentés	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	L'organisation de l'enseignement	ROR002	La progression de la séance d'ARC est adaptée à votre rythme d'apprentissage	non, plutôt non, plutôt oui, oui - sans avis	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	L'organisation de l'enseignement	ROR003	Compte tenu des objectifs de la séance d'ARC, le volume horaire vous paraît	Suffisant ; excessif ; insuffisant	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	Le rapport théorie / pratique	RTP001	La séance d'ARC a permis d'établir des liens avec les cours théoriques	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	Le rapport théorie / pratique	RTP002	Le cas clinique présenté vous semble authentique (il n'est pas exceptionnel ou irréal)	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	Le rapport théorie / pratique	RTP003	Le cas clinique présenté est adapté à votre niveau théorique	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	Le rapport théorie / pratique	RTP004	Le cas clinique est adapté à votre niveau de raisonnement clinique	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	Le rapport théorie / pratique	RTP005	Le cas clinique présenté vous a permis d'améliorer votre capacité de raisonnement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maieutique
Apprentissage du raisonnement clinique (ARC)	Le rapport théorie / pratique	RTP006	Le cas clinique a permis d'établir des liens avec les cours théoriques	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Maieutique
Stage	Encadrement	SAP001	Le tuteur favorise la démarche d'apprentissage en autonomie	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Encadrement	SAP002	Les échanges avec le tuteur sont ouverts et éclairants	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Encadrement	SAP003	Le tuteur oriente l'étudiant vers des sources d'informations variées et pertinentes	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Encadrement	SAP004	Le tuteur a favorisé votre intégration dans l'équipe de travail	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Encadrement	SAP005	Le tuteur favorise la prise de responsabilité	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Encadrement	SAP006	Le tuteur prend le temps de répondre aux questions du stagiaire	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Encadrement	SAP007	Le tuteur vous permet de surmonter les difficultés rencontrées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Encadrement	SAP008	Le tuteur aide le stagiaire à atteindre les objectifs du stage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Encadrement	SAP009	Les commentaires du tuteur sont constructifs	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Encadrement	SAP010	Les échanges avec l'encadrement sont ouverts et éclairants	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Odontologie
Stage	Encadrement	SAP011	L'encadrement a favorisé votre intégration dans l'équipe de travail	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Odontologie
Stage	Encadrement	SAP012	L'encadrement prend le temps de répondre aux questions du stagiaire	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Odontologie
Stage	Encadrement	SAP013	L'encadrement vous aide à réaliser votre travail	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Odontologie
Stage	Compétences	SCO001	Le stage permet d'acquérir des connaissances et des aptitudes nouvelles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	

AMU - Dispositif EFEE - Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements en 2017/2018

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
Stage	Compétences	SCO002	Le stage développe votre sens des responsabilités	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Compétences	SCO003	Le stage développe votre capacité d'initiative et votre autonomie	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Compétences	SCO004	Le stage développe votre curiosité intellectuelle	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Compétences	SCO005	Le stage vous permet de consolider votre projet professionnel	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Compétences	SCO006	Le stage vous a familiarisé avec la résolution de problèmes complexes	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Compétences	SCO007	Le stage vous permet d'établir des liens entre la pratique clinique et vos cours théoriques	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Odontologie
Stage	Compétences	SCO008	Le stage vous a familiarisé avec les problèmes rencontrés dans la pratique clinique	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Odontologie
Stage	Evaluation du stage	SES001	Les consignes pour la réalisation du rapport de stage sont claires	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Evaluation du stage	SES002	Vous avez eu connaissance des critères d'évaluation du stage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Evaluation du stage	SES003	Les critères d'évaluation du stage sont clairs	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Evaluation du stage	SES004	Le stage que vous avez réalisé vous paraît indispensable à votre formation	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Evaluation du stage	SES005	Les consignes pour le fonctionnement du stage clinique sont claires	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Odontologie
Stage	Evaluation du stage	SES006	Si vous le souhaitez, vous pouvez nous faire part de vos suggestions concernant ce stage clinique		Odontologie
Stage	Organisation	SOR001	Les objectifs du stage sont clairement définis	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Organisation	SOR002	Les rencontres avec le tuteur sont suffisamment fréquentes	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Organisation	SOR003	Le tuteur respecte les horaires prévus pour les rencontres	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Organisation	SOR004	Le guide (la fiche) du stage permet de retrouver toutes les informations nécessaires au déroulement du stage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Organisation	SOR005	De façon générale, le stage est bien organisé	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Stage	Organisation	SOR005	Les horaires prévus pour l'activité clinique sont respectés	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Odontologie
Stage	Organisation	SOR006	Le programme descriptif du stage permet de retrouver toutes les informations nécessaires au déroulement du stage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	Odontologie
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA001	Le cours (TD, TP) vous permet d'acquérir des méthodes dans la recherche documentaire	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA002	Le cours (TD, TP) vous permet de consolider vos compétences à l'écrit	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA003	Le cours (TD, TP) vous permet de consolider vos compétences à l'oral	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA004	Le cours (TD, TP) vous permet de vous familiariser avec des notions complexes	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA005	Le cours (TD, TP) vous permet de consolider vos capacités d'analyse	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA006	Le cours (TD, TP) vous permet d'élargir votre culture générale	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA007	Le cours (TD, TP) vous permet de consolider vos capacités de synthèse	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA008	Le cours (TD, TP) vous permet de consolider votre capacité à travailler en groupe	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH

AMU - Dispositif EFEE - Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements en 2017/2018

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA009	Vous pensez avoir amélioré votre capacité de rédaction grâce à cet enseignement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA010	Cet enseignement vous a permis de consolider vos compétences en termes...(plusieurs réponses possibles)	d'analyse; de synthèse; de recherche documentaire; de travail en groupe	
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA011	Le cours vous fait progresser à l'écrit	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA012	Le cours vous fait progresser à l'oral	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Apports de l'enseignement	L'avancée des apprentissages	AAA013	Le cours vous permet d'améliorer votre culture générale	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG001	Selon vous, les apports de cet enseignement sont importants pour votre formation	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG002	Cet enseignement vous a intéressé(e)	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG003	Cet enseignement stimule votre curiosité	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG004	Cet enseignement vous aide à préciser votre projet professionnel	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG005	Cet enseignement vous aide à préciser votre projet d'études	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	IUT
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG006	Cet enseignement stimule votre intérêt pour vos études	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG007	De façon générale, dans cet enseignement, la transmission des savoirs et des savoir-faire est satisfaisante	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG008	Globalement, vous êtes satisfait par le déroulement de cet enseignement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG009	Globalement, vous êtes satisfait par la transmission des connaissances dans cet enseignement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	IUT
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG010	Comment évaluez-vous les apports de cet enseignement pour votre formation ?	apports très importants ; apports importants ; apports peu importants ; apports non significatifs	ALLSH
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG011	De façon générale, dans cet enseignement, la transmission des savoirs et des savoir-faire est satisfaisante	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG012	Cette UE est utile dans votre cursus	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Apports de l'enseignement	Appréciation globale	AAG013	Cette UE devrait être présente à chaque niveau de Licence	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC001	Les modalités de contrôle des connaissances liées à cet enseignement ont été clairement présentées en début d'enseignement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC002	Votre compréhension des notions apprises dans cet enseignement vous paraît être évaluée par l'examen (ou le partiel)	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC003	Les questions d'examen (ou de partiel) sont formulées clairement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC004	Le poids donné à chaque composante de cet enseignement dans la note finale correspond à l'investissement que vous avez fourni	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC005	La durée des épreuves vous a paru	suffisante ; excessive ; insuffisante	

AMU - Dispositif EFEE - Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements en 2017/2018

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC006	Le contenu des épreuves vous a paru en adéquation avec le contenu de l'enseignement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC007	L'examen relatif à cet enseignement s'est déroulé dans de bonnes conditions matérielles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC008	Le nombre d'épreuves vous a paru	suffisant ; excessif ; insuffisant	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC009	Les consignes de préparation à l'examen ont été claires	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC010	Les consignes de préparation à l'examen vous ont été utiles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC011	Vous vous êtes senti(e) bien préparé(e) aux examens	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC012	Cette matière est évaluée en contrôle continu intégral. Préférez-vous qu'elle soit évaluée en contrôle terminal ?	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC013	La diversité des épreuves vous a paru	cohérente avec les objectifs de l'enseignement ; peu cohérente avec les objectifs de l'enseignement ; incohérente avec les objectifs de l'enseignement	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC014	Le nombre d'épreuves vous a paru	suffisant pour valider les objectifs de l'enseignement ; insuffisant pour valider les objectifs de l'enseignement	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC015	Les examens et/ou les contrôles mesurent bien les connaissances acquises	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC016	Le contenu des examens correspond aux principaux objectifs du cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC017	Le contenu des examens correspond à la matière du cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC018	Les examens couvrent les aspects importants du cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC019	Le niveau de difficulté des examens explore convenablement les connaissances transmises	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	MPCI
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC020	Les examens vous permettent d'évaluer vos points forts et vos points faibles dans cette matière	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	MPCI
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC021	Vous avez eu connaissance du barème utilisé dans l'évaluation de cet enseignement	oui tout à fait ; non ; je ne me souviens plus	
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC022	Les épreuves du contrôle continu (et le cas échéant, de l'examen final) vous paraissent correspondre au contenu de l'enseignement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC023	Les modalités de contrôle des connaissances vous ont été bien présentées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC024	Vous vous êtes senti(e) bien préparé(e) à l'examen	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC025	Les MCC vous semblent adaptées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC026	L'évaluation proposée par le professeur vous semble correspondre au cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC027	Les consignes pour l'évaluation étaient claires	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG
Modalités de contrôle des connaissances	Contrôle des connaissances	MCC028	La réalisation à faire à partir des exposés était selon vous un exercice pertinent	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	FEG

AMU - Dispositif EFEE - Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements en 2017/2018

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
Modalités de contrôle des connaissances	Colles	MCO001	Les interventions des enseignants de colle sont coordonnées avec le reste de l'enseignement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	MPCI
Modalités de contrôle des connaissances	Colles	MCO002	Les colles favorisent votre travail personnel dans cet enseignement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Modalités de contrôle des connaissances	Colles	MCO003	Les colles vous aident à mieux comprendre la matière enseignée	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR001	La charge de travail requise dans cet enseignement vous a paru	équilibrée ; excessive ; faible	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR002	Par rapport à votre niveau de connaissance, cet enseignement vous a paru	adapté ; trop difficile ; trop facile	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR003	Indiquez la durée moyenne de votre travail personnel dans cet enseignement (en nbre d'heures par semaine)	pas de travail personnel ; moins d'1h ; entre 1h et 2h ; entre 2h et 4h ; entre 4h et 6h ; entre 6h et 8h ; plus de 8h	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR004	Comment évaluez-vous votre assiduité dans cet enseignement ?	très assidu(e) ; plus assidu(e) que la moyenne des étudiants ; moins assidu(e) que la moyenne des étudiants ; peu assidu	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR005	Quelle quantité de travail personnel considérez-vous avoir fournie dans le cadre de cet enseignement ?	un travail inférieur à la moyenne des autres étudiants ; un travail supérieur à la moyenne des autres étudiants	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR006	Combien de fois dans le semestre avez-vous fréquenté la bibliothèque universitaire (ou équivalent) pour cet enseignement autrement que comme salle de travail (emprunt d'ouvrages, consultation, recherche documentaire...) ?	pas de fréquentation de la bibliothèque universitaire (ou équivalent) ; 1 ou 2 fois dans le semestre ; 3 à 5 fois dans le semestre ; 6 à 10 fois dans le semestre ; au moins une fois par semaine	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR007	Vos connaissances antérieures sont suffisantes pour aborder sans difficulté les notions présentées dans cet enseignement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR008	Comment reprenez-vous le cours (TD, TP) ? (plusieurs réponses possibles)	vous ne reprenez pas le cours ; vous relisez vos notes ; vous surlignez les points importants ; vous remettez vos notes au propre ; vous complétez vos notes avec un dictionnaire, un manuel ; vous faites une fiche de synthèse ; vous refaites les exercices corrigés ; vous faites de nouveaux exercices ; vous faites des lectures complémentaires	

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR009	Si vous n'avez pas compris le cours (TD, TP), que faites-vous ? (plusieurs réponses possibles)	vous ne faites rien ; vous essayez de trouver les réponses tout seul ; vous en parlez avec l'enseignant ; vous en parlez avec un autre enseignant ; vous en parlez avec les autres étudiants suivant cet enseignement ; vous en parlez à des proches	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR010	Les exercices donnés en cours (plusieurs réponses possibles)	vous ne les faites pas ; vous essayez de les faire seul ; vous essayez de les faire en groupe ; vous en faites d'autres	ALLSH A VOIR
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR011	Avez-vous eu recours à l'aide de l'équipe pédagogique (rencontres échanges, réponses aux questions) ?	oui souvent ; oui parfois ; oui exceptionnellement ; non jamais	Question TR008Bis avec les modalités de réponse légèrement différentes
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR012	Pensez-vous avoir des difficultés lors de la validation de cet enseignement ?	oui ; non ; je ne sais pas	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR013	Comment retravaillez-vous le cours ?	Vous ne retravaillez pas le cours ; vous relisez vos notes ; vous surlignez les points importants ; vous remettez vos notes au propre ; vous complétez vos notes avec un dictionnaire, un manuel ; vous faites une fiche de synthèse ; vous faites de nouveaux exercices ; vous faites des lectures complémentaires ; vous recherchez des ressources sur le Web ; vous communiquez avec l'enseignant par mail	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR014	Vous avez utilisé les références bibliographiques pour approfondir les notions apprises	régulièrement ; quelques fois ; jamais	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR015	Vous avez été assidu aux séances	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR016	Votre fréquentation aux cours a été d'environ	0% ; 10% ; 20% ; 30% ; 40% ; 50% ; 60% ; 70% ; 80% ; 90% ; 100%	

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR017	Comment retravaillez-vous le cours (TD, CM) ? (plusieurs réponses possibles)	vous ne retravaillez pas le cours ; vous relisez vos notes ; vous surlignez les points importants ; vous remettez vos notes au propre ; vous complétez vos notes avec un dictionnaire, un manuel ; vous faites une fiche de synthèse ; vous refaites les exercices corrigés ; vous faites de nouveaux exercices ; vous faites des lectures complémentaires ; vous cherchez de l'aide auprès de l'enseignant ; vous allez aux séances de tutorat ; vous travaillez en groupe avec d'autres étudiants	ALLSH
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR018	Le travail à préparer pour le cours en cours (plusieurs réponses possibles)	vous ne le faites pas ; vous essayez de le faire seul ; vous essayez de le faire en groupe ; vous en faites d'autre	ALLSH
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR019	Indiquez le nombre de séances que vous avez manquées	Texte libre	ALLSH
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR020	Sur une échelle de 0 à 100, veuillez indiquer votre investissement dans cette UE		ALLSH
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR021	Nombre d'heures hebdomadaires que vous avez consacrées à cette UE	0h ; entre 1h et 2h ; entre 2h et 4h ; entre 4h et 6h ; entre 6h et 8h ; plus	ALLSH
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR022	Les langues vous sont présentées comme une matière importante dans votre département de rattachement	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR023	L'organisation de tous les éléments du cours sur un blog a facilité votre travail	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR024	Vous avez consulté régulièrement le blog du cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR025	La publication des travaux des étudiants sur le blog vous paraît une pratique positive	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR026	Vous avez lu les travaux publiés par les autres étudiants	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR027	La pratique d'un blog vous a ouvert de nouvelles perspectives de modalités de travail	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	ALLSH
Travail de l'étudiant	Le travail et l'implication de l'étudiant	TR028	Avez-vous des suggestions sur la manière d'utiliser un blog dans l'enseignement ?	Texte libre	ALLSH

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU001	Pour cet enseignement, votre équipement informatique ou celui que votre département de formation met à votre disposition était suffisant	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU002	L'usage des vidéos pédagogiques vous a aidé(e) dans votre travail	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU003	Les dispositifs d'écoute et d'enregistrement (labo de langue...) vous ont été utiles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU004	Les systèmes de vote électronique pour des tests de positionnement ou des évaluations d'entraînement vous ont été utiles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU005	Les logiciels spécifiques (simulation...) mis à votre disposition vous ont été utiles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU006	Les dispositifs d'apprentissage par le jeu (<i>serious games</i>) vous ont été utiles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU007	L'utilisation du tableau blanc interactif (TBI) a facilité vos apprentissages	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU008	Le dispositif d'e-portfolio (Mahara) a facilité votre travail	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU009	Pour cet enseignement, à quels dispositifs numériques avez-vous eu recours ? (plusieurs réponses possibles)	connexion wifi ; ordinateurs mis à disposition par le département de formation ; vidéos pédagogiques ; dispositifs audio : écoute/enregistrement (labo de langue...); systèmes de vote électronique pour tests de positionnement ou évaluations formatives ; jeux "sérieux" (<i>serious games</i>) ; e-portfolio (Mahara) ; autres dispositifs :	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU010	Vous utilisez les contenus mis en ligne sur AMeTICE pour vous accompagner dans cet enseignement	régulièrement ; quelques fois ; jamais	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU011	Vous utilisez les exercices d'auto-évaluation proposés sur AMeTICE pour cet enseignement	régulièrement ; quelques fois ; jamais	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU012	Les contenus mis en ligne sur AMeTICE facilitent vos apprentissages	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU013	Les contenus mis en ligne sur AMeTICE vous aident dans l'organisation de votre travail personnel	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	

AMU - Dispositif EFEE - Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements en 2017/2018

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU014	La mise en ligne sur AMeTICE facilite votre compréhension du cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU015	La mise en ligne sur AMeTICE facilite votre compréhension du TD	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU016	Les contenus mis en ligne sur AMeTICE facilitent votre compréhension du TP	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU017	Les exercices d'auto-évaluation facilitent votre compréhension du cours	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU018	Les exercices d'auto-évaluation facilitent votre compréhension du TD	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU019	Les exercices d'auto-évaluation facilitent votre compréhension du TP	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU020	L'utilisation d'AMeTICE en complément de l'enseignement vous a été utile	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU021	L'utilisation d'AMeTICE en soutien de l'enseignement vous a été utile	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU022	L'utilisation d'AMeTICE pour rattraper les prérequis nécessaires à l'enseignement vous a été utile	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU023	L'utilisation d'AMeTICE pour faire des exercices et bénéficier d'une correction en ligne vous a été utile	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU024	Pour cet enseignement, à quels usages d'AMeTICE avez-vous eu recours ? (plusieurs réponses possibles)	retrouver les documents vus en cours/TD/TP ; trouver des compléments à jamais ; une seule fois ; seulement quelques fois au cours du semestre ; seulement quelques fois en début de semestre ; seulement quelques fois à la veille des examens ; à peu près chaque semaine tout au long du semestre ; plusieurs fois par semaine tout au long du semestre	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU025	À quelle fréquence vous êtes-vous connecté à AMeTICE dans le cadre de cet enseignement ?		
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU026	Vous avez fréquemment recours à une UNT (UNJF, UNF3S, UNISCIEL, UOH, IEL...)	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU027	Les liens fournis par l'enseignant vers des sites pédagogiques, des tutoriels, des sites de laboratoires, d'autres universités... vous ont été utiles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	

AMU - Dispositif EFEE - Répertoire des énoncés pour l'évaluation des enseignements en 2017/2018

Type de situation pédagogique	Thématiques à évaluer	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées	UFR ayant proposé l'énoncé EE
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU028	Vous avez eu fréquemment recours à des enseignements de masse ouverts en ligne (MOOC) : cours sur une plateforme telle que Coursera, Ed, etc.	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU029	L'utilisation de groupes animés par l'enseignant sur les réseaux sociaux vous a été utile	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.	
TICE	Utilisation des outils TICE et de l'environnement numérique	NU030	Que suggérez-vous pour améliorer les contenus mis en ligne sur AMeTICE	Commentaire en saisie libre	
Tribune libre	Tribune libre	TL001	Si vous le souhaitez, vous pouvez nous faire part de vos suggestions concernant cet enseignement	Commentaire en saisie libre	
Tribune libre	Tribune libre	TL002	Indiquez les suggestions qui pourraient améliorer votre travail dans cet enseignement	Commentaire en saisie libre	
Tribune libre	Tribune libre	TL003	Indiquez les points forts de cet enseignement / Indiquez les aspects qui vous ont posé problème dans cet enseignement	Commentaire en saisie libre	MPCI
Tribune libre	Tribune libre	TL004	Indiquez les points forts de cet enseignement / Indiquez les aspects à améliorer dans cet enseignement	Commentaire en saisie libre	
Tribune libre	Tribune libre	TL005	Vos idées d'amélioration	Commentaire en saisie libre	
Tribune libre	Tribune libre	TL006	Si vous le souhaitez, vous pouvez nous faire part de vos remarques et suggestions concernant cet enseignement	Commentaire en saisie libre	ALLSH
Tribune libre	Tribune libre	TL007	Le contenu des épreuves vous ont paru en adéquation avec le contenu des enseignements	Commentaire en saisie libre	Maieutique
Tribune libre	Tribune libre	TL008	L'enchaînement et la coordination des enseignements de pharmacologie ont-ils facilité votre apprentissage ?	Commentaire en saisie libre	Maieutique
Tribune libre	Tribune libre	TL009	Les horaires des enseignements ont-ils été respectés et en adéquation avec les contenus pédagogiques ?	Commentaire en saisie libre	Maieutique
Tribune libre	Tribune libre	TL010	Avez-vous d'autres remarques à faire sur l'évaluation ?	Commentaire en saisie libre	FEG

Liste d'énoncés proposés pour l'évaluation d'un module d'enseignement par APP (apprentissage par problème)				
Thématiques	Sous-thématiques	Code de l'énoncé	Enoncés	Modalités de réponse proposées
Les objectifs du module APP	La compréhension des objectifs du module par APP	APP001	Les objectifs du module « adaptation en mécanique générale » vous ont été clairement présentés	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les objectifs du module APP	La faisabilité des objectifs visés	APP002	Pour vous même, les objectifs du module « « adaptation en mécanique générale » ont été atteints	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les objectifs du module APP	La faisabilité des objectifs visés	APP003	Les objectifs d'apprentissage proposés dans ce module vous ont paru réalisables (atteignables ?)	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les objectifs du module APP	La faisabilité des objectifs visés	APP004	Vos connaissances antérieures étaient suffisantes pour aborder sans difficulté les notions abordées dans ce module	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les objectifs du module APP	La faisabilité des objectifs visés	APP005	Par rapport à votre niveau de connaissances, ce module en APP vous a paru :	Adapté ; trop difficile ; trop facile
Les objectifs du module APP	La faisabilité des objectifs visés	APP006	En regard des objectifs visés dans ce module, le nombre d'APP à résoudre vous a paru :	suffisant ; excessif ; insuffisant
Les objectifs du module APP	Vérifier que la formulation initiale de chaque APP a permis d'identifier clairement le problème à résoudre.	APP007	L'APP où le problème à résoudre était le moins bien formulé et vous avez déduit facilement les objectifs d'apprentissage	APP1 ; APP2 ; APP3 ; APP4 ; APP5 ; etc.
Les objectifs du module APP	Vérifier que la formulation initiale de chaque APP a permis d'identifier clairement le problème à résoudre.	APP008	L'APP où le problème à résoudre était le mieux formulé et vous avez déduit difficilement les objectifs d'apprentissage	APP1 ; APP2 ; APP3 ; APP4 ; APP5 ; etc.
Les objectifs du module APP	Vérifier que la formulation initiale de chaque APP a permis d'identifier clairement le problème à résoudre.	APP009	Le problème à résoudre dans l'APP n°3 était clairement formulé et vous en avez déduit facilement les objectifs d'apprentissage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les objectifs du module APP	Vérifier que la formulation initiale de chaque APP a permis d'identifier clairement le problème à résoudre.	APP010	Le problème à résoudre dans l'APP n°4 était clairement formulé et vous en avez déduit facilement les objectifs d'apprentissage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les objectifs du module APP	Vérifier que la formulation initiale de chaque APP a permis d'identifier clairement le problème à résoudre.	APP011	Le problème à résoudre dans l'APP n°5 était clairement formulé et vous en avez déduit facilement les objectifs d'apprentissage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les objectifs du module APP	Séances ALLER	APP012	Dans les séances « Aller », votre équipe a su identifier facilement les hypothèses à explorer	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les objectifs du module APP	Séances ALLER	APP013	Dans les séances « Aller », votre équipe a su reformuler facilement le problème à résoudre	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les objectifs du module APP	Séances ALLER	APP014	Dans les séances « Aller », votre équipe a su identifier facilement les connaissances à mobiliser ou à acquérir	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les objectifs du module APP	Séances ALLER	APP015	Le temps proposé pour chaque séance « Aller » vous a paru :	suffisant ; excessif ; insuffisant
Les objectifs du module APP	Séances RETOUR	APP016	Dans les séances « Retour », votre équipe a su facilement mettre en commun les résultats des travaux individuels	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les objectifs du module APP	Séances RETOUR	APP017	Dans les séances « Retour », votre équipe a réalisé facilement le poster présentant votre méthode de résolution du problème	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les objectifs du module APP	Séances RETOUR	APP018	Le temps proposé pour chaque séance « Retour » vous a paru :	suffisant ; excessif ; insuffisant
L'organisation de l'APP	Séances de TRAVAIL INDIVIDUEL	APP019	Lors des séances de travail individuel, indiquez la durée moyenne de votre travail personnel par APP (recueil au choix par tranche horaire comme proposé ici ou par nombre d'heures : de 0h à 8/9H)	pas de travail personnel ; entre 1h et 2h ; entre 2h et 4h ; entre 4h et 6h ; entre 6h et 8h ; plus de 8h
L'organisation de l'APP	Séances de TRAVAIL INDIVIDUEL	APP020	Lors des séances de travail individuel, vous avez facilement identifié la méthode de travail vous permettant de réaliser votre objectif d'apprentissage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
L'organisation de l'APP	Séances de TRAVAIL INDIVIDUEL	APP021	Lors des séances de travail individuel, votre travail personnel a été efficace	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
L'organisation de l'APP	Séances de TRAVAIL INDIVIDUEL	APP022	Le temps laissé dans l'emploi du temps entre la séance "Aller" et la séance "Retour" vous a paru :	suffisant ; excessif ; insuffisant
L'organisation de l'APP	Formulation de synthèse sur l'organisation du module en APP	APP023	Au fur et à mesure des APP réalisés dans ce module, vous avez amélioré votre méthode de résolution de problème	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui

L'organisation de l'APP	Formulation de synthèse sur l'organisation du module en APP	APP024	L'enchaînement des différentes séquences au sein d'un même APP (séance Aller, travail individuel, séance Retour) était adapté à la résolution des problèmes à traiter	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
L'organisation de l'APP	Formulation de synthèse sur l'organisation du module en APP	APP025	Les séances de restructuration vous ont permis de consolider les connaissances acquises au cours des APP	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
L'organisation de l'APP	Formulation de synthèse sur l'organisation du module en APP	APP026	Le temps accordé à chaque étape au sein d'un APP vous a paru	suffisant ; excessif ; insuffisant
Le travail en équipe	L'efficacité du groupe de travail	APP027	Tous les étudiants de votre groupe ont apporté activement leur contribution pour résoudre le problème	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Le travail en équipe	L'efficacité du groupe de travail	APP028	Votre groupe a bien suivi les différentes étapes de résolution de l'APP	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Le travail en équipe	L'efficacité du groupe de travail	APP029	Les autres étudiants de votre groupe ont contribué activement à la résolution du problème	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Le travail en équipe	L'efficacité du groupe de travail	APP030	Au sein de votre équipe, les séances de travail en commun ont été utiles et efficaces	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Le travail en équipe	L'efficacité du groupe de travail	APP031	L'entente au sein de votre groupe a été effective	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Le travail en équipe	L'efficacité du groupe de travail	APP032	Vous avez le sentiment d'avoir pu contribuer activement au travail du groupe	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les ressources mises à disposition	L'efficacité des ressources	APP033	Les ressources mises à disposition ont été adéquates et utiles à la résolution de chaque problème	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les ressources mises à disposition	L'efficacité des ressources	APP034	Les exercices d'auto-évaluation proposés dans les polycopys vous ont aidé(e) à assimiler les notions présentées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les ressources mises à disposition	L'efficacité des ressources	APP035	Comment avez-vous utilisé les ressources mises à votre disposition (plusieurs réponses possibles) :	vous ne les avez pas consultées ; vous les avez consultées directement sur votre écran d'ordinateur ; vous les avez imprimées et lues une seule fois ; vous les avez imprimées et relues plusieurs fois ;
Les ressources mises à disposition	L'efficacité des ressources	APP036	Si vous avez eu recours à d'autres ressources que celles mises à votre disposition sur le site de la Licence, indiquez lesquelles (plusieurs réponses possibles) :	consultation d'autres sites internet ; ouvrages disponibles à la BU ; supports de cours issus de vos études antérieures ; achat personnel de livres ou de manuels
Les ressources mises à disposition	Le temps consacré à l'appropriation des ressources	APP037	Indiquez le temps moyen que vous avez consacré par APP à la lecture des ressources mises à disposition (recueil au choix par tranche horaire comme proposé ici ou par nombre d'heures : de 0h à 8/9h)	pas de temps consacré à la lecture des ressources mises à disposition ; entre 1h et 2h ; entre 2h et 4h ; entre 4h et 6h ; entre 6h et 8h ; plus de 8h
Le tutorat	Le rôle du tuteur en tant qu'animateur	APP038	Les interventions du tuteur ont été utiles pour le travail du groupe	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Le tutorat	Le rôle du tuteur en tant qu'animateur	APP039	Le tuteur a été attentif à l'avancée du travail du groupe	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Le tutorat	Le rôle du tuteur en tant qu'animateur	APP040	Le tuteur a laissé le groupe s'organiser par lui-même	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Le tutorat	Le rôle du tuteur en tant qu'animateur	APP041	Le tuteur a facilité l'identification des objectifs d'apprentissage	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Le tutorat	Le rôle du tuteur en tant qu'animateur	APP042	Le tuteur a été disponible pour répondre aux questions	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Le tutorat	Le rôle du tuteur en tant qu'animateur	APP043	Le tuteur a facilité la formulation des hypothèses à explorer	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Le tutorat	Le rôle du tuteur en tant qu'animateur	APP044	Le tuteur a aidé à la reformulation du problème à résoudre	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Le tutorat	Le rôle du tuteur en tant qu'animateur	APP045	Le tuteur a facilité le bilan du groupe à l'issue de chaque APP	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
L'implication de l'étudiant	L'évaluation par l'étudiant de son travail personnel	APP046	Comment évaluez-vous votre contribution dans la résolution des problèmes à résoudre dans le cadre de ce module ?	Vous avez contribué à la résolution du problème plus que les autres au sein de votre équipe ; vous avez contribué à la résolution du problème moins que les autres au sein de votre équipe ; vous avez contribué à la résolution du problème au même titre que les autres au sein de votre équipe
L'implication de l'étudiant	L'évaluation par l'étudiant de son travail personnel	APP047	A l'issue de chaque APP, vous avez su identifier les connaissances qu'il vous restait à acquérir	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui

L'implication de l'étudiant	L'évaluation par l'étudiant de son travail personnel	APP048	En cas de difficultés dans le cadre de votre travail personnel, comment y avez-vous fait face :	vous n'avez pas su quoi faire ; vous avez essayé de trouver les réponses tout seul ; vous en avez parlé avec le tuteur ; vous en avez parlé avec les étudiants de votre groupe ; vous en avez parlé à des proches ; vous avez googlé les mots clés;
Le contrôle des connaissances	Les critères retenus pour évaluer les étudiants	APP049	Les modalités de contrôle des connaissances de ce module en APP vous ont été clairement présentées	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.
Le contrôle des connaissances	Les critères retenus pour évaluer les étudiants	APP050	Le contenu des épreuves vous a paru en adéquation avec le contenu des APP	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.
Le contrôle des connaissances	Les critères retenus pour évaluer les étudiants	APP051	Les consignes de préparation à l'examen pour ce module ont été claires	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.
Le contrôle des connaissances	Les critères retenus pour évaluer les étudiants	APP052	Les consignes de préparation à l'examen pour ce module vous ont été utiles	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.
Le contrôle des connaissances	Les critères retenus pour évaluer les étudiants	APP053	L'examen a porté sur les notions traitées lors de l'APP	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.
Le contrôle des connaissances	Les critères retenus pour évaluer les étudiants	APP054	Vous vous êtes senti(e) bien préparé(e) pour l'examen de ce module	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui.
Le contrôle des connaissances	Les critères retenus pour évaluer les étudiants	APP055	La durée des épreuves vous a paru :	suffisante ; excessive ; insuffisante
Les apports de la pédagogie par APP	L'interférence entre plusieurs pédagogies au sein d'un même emploi du temps	APP056	La diversité des situations pédagogiques auxquelles vous avez été confronté(e) jusqu'à présent dans le parcours Ingénierie mécanique de la Licence SPI (Cours magistraux, TD, TP, APP) a facilité vos apprentissages	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les apports de la pédagogie par APP	L'interférence entre plusieurs pédagogies au sein d'un même emploi du temps	APP057	La mise en place d'une pédagogie par APP vous a paru adaptée au module « adaptation en mécanique générale »	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les apports de la pédagogie par APP	Les compétences développées au travers de l'APP	APP058	Cette méthode par APP a stimulé votre motivation	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les apports de la pédagogie par APP	Les compétences développées au travers de l'APP	APP059	Cette méthode par APP vous a permis de mieux appréhender des problèmes concrets	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les apports de la pédagogie par APP	Les compétences développées au travers de l'APP	APP060	Cette méthode d'apprentissage vous a appris à travailler au sein d'un groupe	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les apports de la pédagogie par APP	Les compétences développées au travers de l'APP	APP061	Cette méthode d'apprentissage vous a permis de renforcer votre capacité d'initiative	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les apports de la pédagogie par APP	Les compétences développées au travers de l'APP	APP062	Cette méthode d'apprentissage vous a permis d'augmenter votre travail personnel	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Les apports de la pédagogie par APP	Les compétences développées au travers de l'APP	APP063	Cette méthode d'apprentissage vous a familiarisé(e) avec des situations de résolution de problème courantes dans le monde professionnel	non ; plutôt non ; plutôt oui ; oui
Tribune libre	Recueillir des informations qualitatives	APP064	A la fin de ce questionnaire, vous pouvez nous faire part de vos suggestions nous permettant d'améliorer ce module en APP	Commentaire en saisie libre
Tribune libre	Recueillir des informations qualitatives	APP065	Indiquez les suggestions qui pourraient améliorer votre travail dans le cadre d'un module en APP	Commentaire en saisie libre
Tribune libre	Recueillir des informations qualitatives	APP066	Indiquez les points forts de ce module en APP / Indiquez les aspects qui vous ont posé problème dans ce module en APP	Commentaire en saisie libre
Tribune libre	Recueillir des informations qualitatives	APP067	Indiquez les points forts de ce module en APP / Indiquez les aspects à améliorer dans ce module en APP	Commentaire en saisie libre